**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Учитель Терновых С.В.**

**Тема: «Как из зерна получилась булка»**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для расширения знаний о пользе хлеба, его ценности, о тяжёлом труде хлебороба; развития монологической речи, воспитания чувства бережного отношения к хлебу.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессий; кратко рассказывать на тему «Что делает хлебороб»; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД)**

Регулятивные: *планирование –* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка –* оценивать результаты труда.

Познавательные: *общеучебные –* использовать общие приёмы решения задач; *предметные –* знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знать о пользе хлеба, его ценности; *логические –* строить рассуждения.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество –* строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие –* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:** *нравственно-этическая ориентация –* уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование –* понимают чувства одноклассников, учителя.

**Используемое оборудование:**

* Раздаточный материал.
* Таблички со словами.
* «Колоски» для проведения рефлексии.
* Мультимедийный проектор.
* Клей

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | Формирование УУД | Результат реализации ООП | Приложения | Примечания |
| Учителя | Ученика |
| 1. Орг. момент | Приветствие учителя.  Проверка готовности. | Дети проверяют глазами, что приготовили к уроку. | Осознание себя как ученика. Умение приготовить все необходимое к уроку. Стремление выполнить работу. | Личностные |  |  |
| 2. Подготовка уч-ся к изучению нового материала: актуализация опорных знаний; мотивация на изучение нового.  Перенос знаний в новую ситуацию  Работа по учебнику с.32 | Загадка  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушел.  У него румяный бок  Кто же это? ….  -Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?  - Почему они хотели съесть колобка?  -Из чего был сделан Колобок?  - Что еще делают из муки? Выиграет тот, кто наз.больше.  - Как выдумаете о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Сегодня мы узнаем, как рождается хлеб.  - О чем бы вы хотели узнать?  (подвести к цели урока: из чего? Как? Кто?, вывешивает таблички на боковой стороне)  - На эти вопросы мы постараемся найти ответы.  - Что может нам помочь получить эти ответы?  - Начнем с практической работы.  - Назовите, что лежит у вас на столе.  - В парах составьте цепочку, как получилась булочка?  - Пройдите по классу, посмотрите на работу своих одноклассников. Так ли они выполнили, как вы?  -У всех ли одинаковая цепочка?  - Я тоже составила цепочку.  (прикрепляет цепочку под слова Из чего?)  - У кого такая же цепочка?  - У кого другая?  - Чем твоя цепочка отличается от моей?  - Все ли согласны?  Цепочка:  зерно- мука- тесто-булка  Сколько слов в нашей цепочке?  - Скажите ребята, а вот так всё просто и быстро происходит, и из зерна получается булка?  - Давайте послушаем стихотворение, которое приготовили ребята и попытаемся ответить на этот вопрос. (слайды к стихотворению)  - Ну как ребята? Что хотите сказать?  - Итак, давайте ещё раз проследим путь, который проходит хлеб, прежде чем оказаться у нас на столе (убираю экран)  - Рассмотрите картинки, Попробуйте составить задание.  - Как вы думаете, какая картинка д.б.первая?  Словарная работа:  Боронование предохраняет почву от высыхания, выравнивает поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки.  -Какие машины и орудия труда будут помогать?  Сеялка- машина для равномерного посева семян в почву.  Борона- с/х орудие для обработки почвы.  - Как называется профессия человека, который работает на тракторе?  - Что же дальше?  -Что м. расск. по картинке?  - Какие машины придут на помощь человеку?  - Как называются профессии людей, работающих на этих машинах?  - Что происходит дальше?  - Куда?  (слов.работа: элеватор – сооружение для хранения зерна.  - Что происходит дальше?  - Вспомним, из чего пекут хлеб  - А мы видим готовые булочки.  -Какая картинка отсутствует?  - Кто знает, где из зерна делают муку?  - Оказывается, есть специальные заводы – мукомольные.  -Почему они так называются, обсудите в парах.  - Кто работает на таком заводе?  - Продолжаем следить за тем, как булка получилась из зерна.  - Что дальше?  В нашем селе есть пекарня?  Люди, какой профессии выпекают хлеб?  - Что дальше?  -Кто продает хлеб?  - Посчитайте цепочку, сколько в ней слов? | Хоровой ответ:  КОЛОБОК      - Съесть.  - Вкусный.  –Румяный.  - Душистый.  -Ароматный.  - Из муки  - Булки.  - Баранки и т.д.  - О хлебе.  - О булке.  - О муке.  - О колобке и т.д.    Ответы.  (Как родился хлеб, булка. Как булка пришла к нам на стол).  Учебник, учитель и т.п.    - Иллюстрации муки, колоса, теста и булочки.  Составление.            - Нет.    Сигнал  Сигнал  Ответ  Доказываем правильность выбранного варианта.    -четыре  ответы  ученики читают стихотворение:  Но не сразу стали зёрна  Хлебом тем, что на столе  Люди долго и упорно  Потрудились на земле.  Подымались трактористы,  Умывались чисто - чисто,  В степь весеннюю с утра  Выводили трактора.  Выплывают на просторы,  Ветер песню им поёт,  Капитаны – комбайнёры  Смотрят с мостиков вперёд.  Как из колоса тугого  Выбивается зерно,  Как, пожалуйста, готово,  В ящик сыплется оно.  Вот на мельнице пшеница,  Здесь такое с ней творится!  В оборот её берут,  В порошок её сотрут!  На большом хлебозаводе  Станет тестом та мука,  «Ох, пустите», - шепчет тесто.  Ладно, пустим,  В печь давай –  Нарядился каравай.  Ответы  Формулировка задания.  Ответы.  (Вспахать землю, проборонить (не скажут дополнить),посеять зерно)              Тракторист.    -Хлеб вырос, наступает время уборки урожая.  -Комбайн.  - Комбайн (слов.р.- машина, комплекс, который может выполнять несколько операций), машина.  -Комбайнер  -Шофер-водитель  -Зерно увозит с поля машина.  Ответы.    Ответы.  - Из муки.      Ответы.    Ответы.  Обсуждение. Ответы.  Мукомол    Муку везут на хлебозавод, в пекарню.  Пекарь.  - Хлеб привозят в магазин, и мы его покупаем.  - Продавец.  Ответы. | Синтез признаков              Умение выдвигать версии      Самореализация      Выдвижение версий. Самореализация    Целеполагание  Сотрудничество в паре, планирование и организация действий    Контроль, коррекция.      Контроль, коррекция          коррекция  Выдвижение версий. Самореализация  Умение слушать и слышать  самореализация  Постановка вопроса  Выявление закономерности                          Выявление закономерности  Выдвижение версий.    Выдвижение версий.  Умение слушать и слышать. Сотрудничество в парах. | Познавательные.                  Познавательные        Личностные      Познавательные, личностные      Регулятивные    Коммуникативные.  Регулятивные.        Регулятивные.          Регулятивные.    Регулятивные.  Познавательные        Регулятивные  Коммуникативные.  Познавательные.                                            Познавательные.  Познавательные.    Познавательные.  Коммуникативные. | Презентация  (слайд: загадка, колобок)  (таблички: из чего? Как? Кто?)  Из чего?  Как?  Кто?  На доске под словами Из чего? Появляется цепочка из картинок  Из чего?  fa732bffece0667f868caf39d7194b2e.JPG    Стихотворение сопровождается показом слайдов  Под слово Как? прикрепляем иллюстрации в последовательности изготовления хлеба.  Карточка: тракторист- продолжаем цепочку под словом Кто?      Таблички: комбайнер, водитель (продолжение цепочки)                  прикрепляется табличка «мукомол»      Табличка: пекарь  Табличка: продавец | D:\Мои документы\Мои рисунки\Сказки\Сказка 2\skazka_08.png |
| В результате на доске появляется законченный опорный сигнал:  Кто?  Из чего?  Как?  fa732bffece0667f868caf39d7194b2e.JPGкомбайн.jpgseyalka_12_b.jpgboron_disk_1.jpg  тракторист  rostov_b_2043.jpg  комбайнёр    водитель  Картинка 4 из 3192  мукомол  пекарь    продавец | | | | | | |
| Первичное закрепление | Сравните цепочку «Как из зерна получилась булка». Что скажете?  - Людям каких профессий мы д.сказать «спасибо»?  - Может быть еще кому-то хотели бы сказать «спасибо»? | Надо много сил, труда и людей, чтобы из зерна получилась булка.  Читающие дети читают названия профессий, остальные повторяют после каждого прочтения слова  Ответы (грузчик, фасовщик, агроном и др.) | Сравнение    Выдвижение версий | Познавательные.      Познавательные |  | Чтение названий профессий, читающими детьми, остальные повторяют. |
| Обобщение усвоенного, связь с известными и новыми фактами | Как же мы должны относится к хлебу?  - Следующее задание вы попробуете выполнить группой.  Группа большая – ряд. Какие правила работы в группе вы должны вспомнить?  - Слова рассыпались, попробуйте составить пословицу, объяснить, как вы ее понимаете.  Проверка, объяснение.  Какие маленькие открытия вы сделали для себя?  - Какие были цели? На все ли вопросы смогли ответить? | Бережно и т.д.  Ответы. | Позиция школьника  Сотрудничество и кооперация.  Учет чужой позиции.  Самореализация. | Личностные    Коммуникативные.        Личностные. |  |  |
| Рефлексия | У вас на столе колоски двух цветов: возьмите тот по цвету, который соответствует вашему настроению на уроке. Прикрепите на лист. Какое поле у нас получилось? Желтое или золотое. Хлеб дорог нам, как золото. Спасибо за урок |  | Позиция школьника | Личностные. |  |  |