Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №7

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Конспект НОД «В стране Лукоморье»**

**Цель**: формирование интереса к литературному наследию А.С. Пушкина.

**Задачи**: совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка»

**Предварительная работа**: Знакомство с биографии А. С. Пушкина и его произведениями. Литературная викторина «По страницам сказок» (на основе презентации). Совместно с детьми изготовить атрибуты к художественно-речевой деятельности и оформление панно «Лукоморье».

**Оборудование**: панно «Лукоморье», аудиозаписи: Н.А. Римский-Корсаков. Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане» («Море», «Полет шмеля»), фрагменты из оперы «Золотой петушок».

**Оформление:** выставка иллюстраций И.Я Билибина, М. Врубеля к сказкам поэта.  [Цветные репродукции иллюстратора А.М. Куркина к «Сказке о царе Салтане» в стиле Палех.](http://www.pustovit.ru/?p=24)

**Конспект НОД:**

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами отправимся в удивительную страну сказок, которые написал замечательный русский поэт (выставляет на мольберт портрет А.С. Пушкина).

-Много сказок сочинил

В Лукоморье путь открыл!

В страну, где с чудесами, Встречаемся мы с вами.

Вы знаете этого поэта?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Какие же чудеса мы встречаем в стране Лукоморье?

Дети подходят к панно, называют героев сказок. Три-четыре ребенка читают отрывок « У Лукоморья...» (по строкам) из вступления к поэме «Руслан и Людмила».

**Воспитатель**: Стоит под дубом сундучок,

Но закрыт он на замок.

Что же в нем. как узнать?

Где же ключик отыскать?

(Под музыку Римского-Корсакова («Море») входит царевна Лебедь - взрослый.)

**Царевна лебедь:** Я царевна из сказки известной.

Сказки волшебной и интересной.

В этом сундучке подарок для детей - чудесная книга. Но случилась беда. На меня напал коршун, и я уронила ключ от сундучка в синее море.

**Воспитатель:** Что же делать, как нам быть?

Как нам сундучок открыть?

**Царевна Лебедь:** Не тужите, не печальтесь,

В путь дорогу отправляйтесь.

Ключик не легко найти,

Будет трудно вам в пути.

Мне на остров свой пора,

До свиданья, детвора! (Уходит)

**Воспитатель:** Что ж, ребята, путь далек.

Поплывем мы на восток.

Ветер по морю гуляет (*Поднимают руки через стороны вверх)*

И кораблик подгоняет; *(Помахивает руками)*

Он бежит себе в волнах *(Сцепляют пальцы в замок)*

На раздутых парусах (*Опускают руки)*

Мимо острова крутого *(Расцепляют пальцы, садятся на корточки)* Мимо города большого (*Встают)*

Пушки с пристани палят, *(Хлопают)*

Кораблю пристать велят. *(Топают)*

*Дети подходят к ели*; *изображенной на панно.*

**Воспитатель:** Посмотрите - ель стоит,

А под ней орех лежит.

А орешек не простой,

С золотою скорлупой.

В какую сказку мы попали?

**Дети:** В «Сказку о царе Салтане...».

**Воспитатель**. Рядом с орехом лежит картинка с изображением мухи, комара и шмеля. Интересно как они оказались в этой сказке? Кто и как в них сумел превратиться? Зачем князь Гвидон превратился комаром? Куда он полетел, и кого хотел повидать? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Как случилось, что царица и ее сын оказались на волшебном острове? Кто обманывал царя Салтана? Кто рассказал царю Салтану о чудесном острове Гвидона? О каких чудесах рассказали царю купцы?

*Дети отвечают на вопросы, затем читают отрывки из сказки под музыку Римского-Корсакова («В море остров был крутой...», «Каждый день идет там диво...», «Говорят,* царевна *есть...»)*

**Воспитатель**: Завершилась сказка миром,

За столом веселым пиром,

Нам пора идти вперед Нас другая сказка ждет.

*(Дети подходят к изображению дворца.)*

**Воспитатель**. Посмотрите, мешок лежит, а в нем шапка звездочета. Что это за сказка?

*(«Сказка о золотом петушке».)*

**Воспитатель:** Расскажите, какой царь правил этой страной? С какой просьбой он обратился к звездочету?

*Мальчики в костюмах царя и звездочета инсценируют фрагмент сказки под фрагменты из оперы «Золотой петушок*

**Воспитатель**: Что царь обещал звездочету в благодарность за то, что он подарил ему золотого петушка? Выполнил ли он свое обещанье? (*ответы детей).*

Вспомните пословицы и поговорки, в которых говорится о том, что надо держать свое слово. *(Давши слово - держись, а не давши. крепись. Дар дара ждет.)*

**Воспитатель:** В путь дорогу нам пора. ,

 Собирайтесь, детвора.

 Через темный лес, вперед,

 Что за сказка здесь нас ждет?

*(Дети подходят к изображению леса).*

Посмотрите, под деревом лежит зеркальце. В какой сказке А.С. Пушкина зеркальце беседует со своей хозяйкой? *(«В сказке о мертвой царевне...»). Девочки в костюмах царицы и зеркала инсценируют фрагмент сказки.*

**Воспитатель:** Как случилось, что царевна оказалась одна в лесу? Кто приютил царевну в своем тереме? Как жилось царевне у богатырей? Как царица хотела погубить царевну? Кто отправился на поиски царевны? У кого царевич Елисей просил помощи? Кто сказал царевичу, где находится царевна? Как царевич разбудил царевну?

*Дети отвечают на вопросы, затем читают отрывки из сказки (обращение царевича Елисея к солнцу, месяцу, ветру).*

**Воспитатель:** Зло наказано опять,

Надо дальше путь держать

В гости к следующей сказке,

В путь ребята без опаски,

Вышли мы на берег моря

Ходят волны на просторе.

А на берегу избушка,

Рядом с ней сидит старушка,

Посмотрите, как сердита.

Хмуро смотрит на корыто.

Скажите, в какую сказку мы попали? *(В «Сказку о рыбаке и рыбке*».) А где же старик? Что он поймал?

*Мальчик и девочка в костюмах инсценируют фрагмент сказки (диалог старика и рыбки).*

**Воспитатель:** Что произошло, когда старик рассказал старухе о своем улове? Что сказала старуха? Что по приказанию старухи старик просил у золотой рыбки? Чем закончилась сказка? *(ответы детей).*

Мы побывали в разных сказках, встречались с героями, но ключ от волшебного сундучка так и не нашли. Давайте попросим золотую рыбку, может она нам поможет?

**Золотая рыбка**: Сказка лож да в ней намек,

Добрым молодцам урок.

В сказке горе не беда,

Зло наказано всегда,

Вы добрые и дружные дети, хорошо знаете сказки. Так и быть, я вам помогу.

*(Достает из-за панно ключ.)*

*Дети благодарят рыбку. Воспитатель открывает сундучок*, *вынимает книгу сказок А. С. Пушкина, раскраски к сказкам и дарит их детям,*