**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №224**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»**

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Образовательная область «Коммуникация».**

**Развитие речи «Разговор по картине В. Васнецова «Алёнушка»**

Старшая группа

**Воспитатель:**

Нестерова Светлана Валерьевна

**2013год**

**Цели:** Познакомить детей с творчеством русского художника Виктора Михайловича Васнецова. Учить составлять описательные рассказы по картине.

**Образовательные задачи:**

 - Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**Развивающие задачи:**

 - Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, память.

**Воспитательные задачи:**

 - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

**Используемые методы:**

 - наглядные (демонстрация иллюстраций к сказкам, картина «Аленушка»)

 - словесные (беседа по вопросам, обобщающая знания детей по данной теме (из личного опыта); рассказ – изложение нового материала);

**Словарная работа:**

 - Обогащение словаря: простоволосая, омут, обветшалый.

 - Активизация словаря: описание окружающей природы: небо, лес, время года, состояние природы, описание главной героини.

**Оборудование:** картина «Аленушка», книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», аудиозапись сказки, магнитная доска,  указка, иллюстрации к сказкам.

**Организация.** Картина «Аленушка» висит на магнитной доске. Дети сидят параллельно окну.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент**

*Воспитатель находится в группе. Детей заводит в группу помощник воспитателя.*

– Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости.

*(Здороваются с гостями.)*

*В. заводит детей в хоровод:*

Осень тихо так шагает

И листочки обрывает,

Под ноги прохожим

Горстками кидает.

Дождь в окно стучится,

А зайти боится.

Песенка про осень

Льётся и струится.

Жёлтый коврик под ногами –

Это осень между нами,

Ходит, золотая,

Листьями играя.

*Дети берут стульчики, рассаживаются перед окном в 2 ряда.*

- Ребята, а теперь я хочу проверить, как вы знаете сказки! Посмотрите и скажите, из каких сказок эти иллюстрации.

*Демонстрируются по одной, дети называют сказки (Колобок, Теремок, Сказка о старике и золотой рыбке, Дюймовочка).*

*-* А в какой сказке есть персонаж коза, козленок? *(Волк и семеро козлят, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Коза-дереза).*

*-*Хотите встретиться с Аленушкой? Кто нам поможет с ней встретиться? *(книга)*

-Так мы послушаем про Аленушку, а нам надо так встретиться, чтобы мы ее увидели *(художник)*

**2. Рассматривание картины, чтение сказки.**

-Ребята, есть такой художник - Виктор Васнецов, он написал картину «Аленушка». Сейчас мы ее рассмотрим. (*В.* *вывешивает на доске картину).*

*-*  О ком (о чем) нам рассказал художник?

*Дети смотрят, высказывают суждения.*

-Почему же мы сразу увидели Аленушку? *(так ее нарисовал)* Да, нарисовал ее в центре. Девушка, сидящая на камне, на берегу заросшей речки, привлекает взгляды своей простой красотой.

-А как мы догадались, что у нее грустное настроение? *(ответы детей - колени обхватила руками, голову склонила, глаза печальные).*

-А покажите, как сидит Аленушка, сядьте так же, как на картине. Да, так сидит. А теперь давайте послушаем сказку и решим, почему же она так пригорюнилась, опечалилась.

- Но аудиозапись сказки в исполнении диктора мы с вами уже слушали утром, а сейчас я хочу вам предложить послушать сказку из книги, такую, какой ее придумал русский народ.

*Воспитатель читает сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*

*Сказка закончилась и...*

**3.** Сейчас давайте проведем с вами разминку!

**Листопад**

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
*Взмахи руками.*
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
*Повороты вокруг себя.*

**4. Составление описательных рассказов**

- Эту сказку написал русский народ, значит сказка... *(русская)*

- А как мы еще поймем, что сказка русская *(по именам главных героев)*

- Молодцы!

-Так почему же Аленушка такая грустная?

*Дети: потому что братец стал козленочком, мамы нет. Потеряла Аленушка братца).*

-А как мы догадались, что она печальная? *(лицо грустное, братца долго искала, он не послушался ее и выпил из козьего копытца).* Сестрица Аленушка, уставшая от поисков потерявшегося братца Иванушки, в сиротливой позе сидит на большом камне, грустно облокотившись, наклонивши голову на колено у мрачного пруда, в дремучем хвойном лесу, она одета в русском темно-сером **обветшалом** сарафане, босая, в ее глазах отражается грусть и печаль. Где же ты мой братец Иванушка? Может злая Баба Яга превратила братца в козленочка? - все время не покидают Аленушку эти тревожные мысли, что не уследила за единственным братцем, даже сама природа грустит вместе с ней.

*-* Посмотрите на Аленушку, как она выглядит? *(платье порвала, ноги грязные, волосы растрепаны).* **Простоволосая.**

- Почему? (*братца потеряла, долго искала по лесу, бегала, все платье порвала об ветки)*

-А где же остановилась Аленушка, пригорюнилась? *(у озера, речки).* **Омут.**

-А есть ли кто-то рядом с ней? *(нет)*

-Да, тишина кругом, мы слышим эту тишину. Послушайте! Как тихо в лесу! Как будто природа тоже грустит вместе с Аленушкой! Так нарисовал художник. А какое настроение в лесу? *(как-то грустно, все желтое, тихо).* Девочку окружает лесная непроходимая чаща, которая пугает своей мрачностью. Чтобы подчеркнуть тяжелое положение Аленушки, автор нарисовал лес темными красками. Вода в лесном озерце тоже отпугивает своей темнотой, мрачностью и глубиной.

- А какая природа вокруг, давайте поговорим о ней.

* Что можно сказать о солнце? (*Солнце прячется за тучами. Оно уже не греет, только светит немного за лесом).*
* О небе? (*Небо на картине хмурое, пасмурное, серое).*
* Деревья какие? (*Деревья роняют листья. Идет листопад. Листья на березе  желтые, в воду облетают).*
* Ветер? *(Ветра нет, листочки не колышутся и вода не движется).*
* Дождь? *(Дождя нет, но как будто он хочет начаться, небо в тучах. Осенью часто идут дожди).*
* Трава? *(Трава желтая и сухая. Все озеро травой заросло).*

- Молодцы, все рассказали! - Да, так художник написал картину к сказке. Это была его любимая картина. А в роли его героини была обычная девушка крестьянка, которую художник увидел в одной деревне, в которой отдыхал. Уж такая девушка грустная была, что захотелось ее нарисовать. Так и получилась эта картина, которую мы сейчас с вами рассматривали.

- Вам понравилась картина? Мы сможем завтра нарисовать осенний лес? Договорились!