Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 3 города Аркадака Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  /Сухова И. В./  Протокол № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ-СОШ №3 г.Аркадака  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лагутина Л.А./    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ-СОШ № 3  г. Аркадака  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Васильева О.А./    Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по* ***русскому языку***

*(5-а,б классы, ФГОС)*

на 2015-2016 учебный год

Разработчик программы:

учитель русского языка и литературы

Мареева Юлия Николаевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« »\_\_\_\_2015 г.

г. Аркадак

2015 г.

**Класс:** 5-а, б

**Учитель:** Мареева Ю. Н.

**Количество часов в году:** 170

**Количество часов в неделю:** 5

**Количество плановых контрольных уроков:**

* по развитию речи: 36
* контрольных работ: 9
* тестов: 10

Планирование составлено на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Издательство «Просвещение», Москва, 2014

Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана c использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в Государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.**

Важнейшими ***условиями реализации*** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной и старшей школе;

- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- сбалансированное развитие устной и письменной речи;

- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  
  
• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  
  
• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  
**На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:**

**-** приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- ***освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.***

Итак, ***компетентностный подход*** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция предполагает*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культур, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

***Основой целеполагания*** является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В Государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности,*** что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Реализация календарно-тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности,*** в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*** особое внимание уделяется способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в системе и содержании уроков в данном планировании.

***Прогнозирование результатов:***

– получить успеваемость 100%;

– продолжить работу по формированию умений и навыков осознанного грамотного письма;

– подготовить учащихся к изучению материала 6 класса по русскому языку.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Основные критерии оценки** | |
|  | *Содержание и речь* | *Грамотность* |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. Работа отличается богатством словаря, разнообра­зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержа­нии и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается:  1) 1 орфографическая;  2) или 1 пунктуационная;  3) или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последова­тельности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи доста­точно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается:  1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;  2) или 1 орфографи­ческая и 3 пунктуа­ционные ошибки;  3) или 4 пунктуаци­онные ошибки при отсутствии орфо­графических оши­бок;  4) а также 2 грамма­тические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклоне­ния от темы.  2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последова­тельности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляе­мые синтаксические конструкции, встречает­ся неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 не­дочётов в содержании и 5 речевых недочё­тов. | Допускается:  1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки;  2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуацион­ных ошибок;  3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи­ческих и 4 пунктуацион­ные ошибки). |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  4. Крайне беден словарь, работа написана ко­роткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, час­ты случаи неправильного словоупотребле­ния.  5. Нарушено стилевое единство текста. В це­лом в работе допущено до 6 недочётов в со­держании и до 7 речевых недочетов. | Допускается:  1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;  2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок;  3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок  4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа;   
2)степень осознанности, понимания изученного;   
3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

**Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Кодификатор** | **Форма контроля** |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах». | Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях. | Диктант |
|  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения. | Диктант |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи» | Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Алгоритм выполнения фонетического разбора. | Тест. |
|  | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах. | Диктант. |
|  | Контрольные работы по теме «Имя существительное» | Морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи. | Диктант  Тест |
|  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. | Диктант |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Пользоваться изученными правилами на практике | Диктант. |
|  | Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе». | Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. | Диктант. |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | Плановых контрольных уроков | По развитию речи | Всего  по разделу |
| 1 | Язык – важнейшее средство общения |  | 1 | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 1-4 классах | 2 | 5 | 17 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 1 | 6 | 30 |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 1 | 3 | 13 |
| 6 | Лексика. Культура речи | 1 | 1 | 8 |
| 7 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 1 | 4 | 21 |
| 8 | *Морфология. Орфография. Культура речи*  Имя существительное | 2 | 3 | 21 |
| 9 | Имя прилагательное | 1 | 3 | 10 |
| 10 | Глагол | 2 | 4 | 28 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 1 | 1 | 15 |
|  | **Итого:** | **9** | **36** | **170** |

**Содержание программы учебного курса**

**Язык – важнейшее средство общения.** Лингвистика как наука о языке. Разделы науки о языке, изучаемые в 5 классе. Функциональные разновидности языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

**Повторение пройденного в 1-4 классах.**

Части слова. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слов. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи.

***Имя существительное*** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Употребление строчной и прописной букв. Род как постоянный признак существительного. ***Имя прилагательное*** как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. ***Глагол***как часть речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение глаголов. Местоимение. Наречие.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

***Словосочетание.*** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные.

***Предложение****.* Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

***Простое предложение.*** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

***Сложное предложение.*** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные сложные предложения.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог.

***Пунктуация***как система правил правописания предложений.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

*Фонетическая транскрипция.* Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Лексикология**

Лексикология как раздел науки о языке.Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з, с на конце приставок. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных о и а в корнях –лаг-, -лож-, рос-, раст, -ращ-. Буквы е и о после шипящих. Буквы ы-и после ц. Варианты морфем.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Морфология как раздел грамматики.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

***Имя существительное*** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

***Имя прилагательное*** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

***Глагол***как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Правильное употребление глаголов в речи. Правописание гласных е и и в корнях бер-бир, дер-дир, стел-стил. Правописание не с глаголами.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(УУД)** | | **Формы контроля** |
| план | | | | | | | | | факт |
| 1 | Язык и человек. | 1 |  | | | | | | | | |  | Читают и анализируют текст. Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | **Личностные:** проявлять интерес к процессу изучения языка; желание учиться;  **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике;сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение; | | Работа с текстом. |
| 2 | Общение устное и письменное | 1 |  | | | | | | | | |  | Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Объяснительный диктант. |
| 3 | Читаем учебники. Слушаем на уроке. | 1 |  | | | | | | | | |  | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Анализ текста. |
| 4 | **р/р. Стили речи.** | 1 |  | | | | | | | | |  |  | **Личностные:** проявлять интерес к созданию собственных текстов;  **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи;  -определять тему и главную мысль текста;  **Регулятивные:** высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:**оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы; | | Предупредитель ный диктант |
|  | | | | | | | | | |
| 5 | **Стартовый диктант** | 1 |  | | | | | | |  | | |  |  | | Работа с текстом |
| 6 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Работа с текстом. |
| 7-8 | Орфография. Безударные гласные в корне слова | 2 |  | | | | | | |  | | | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Объяснительный диктант |
| 9-10 | Правописание согласных. Непроизносимые согласные | 2 |  | | | | | | |  | | | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Работа с текстом |
| 11 | Гласные ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих.  Разделительные ***ь*** и ***ъ*** | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Контрольный диктант |
| 12 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Работа с текстом. Тест |
| 13 | ***Р/Р.* Текст.** | 1 |  | | | | | | |  | | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  **Познавательные**: сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений **Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования. Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Тест |
| 14 | ***Р/Р.* Изложение «Хитрый заяц»** | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Предупредительный диктант |
| 15 | Части речи. | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Работа с таблицей |
| 16 | Глагол. | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Орфографическая работа |
| 17 | -***тся*** и -***ться***  в глаголах | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Работа с текстом |
| 18 | **Р/Р. Тема текста.** | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Контрольный диктант |
| 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Выборочный диктант |
| 20 | Имя существительное | 1 |  | | | | | |  | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Тренировочные упражнения. Тест |
| 21 | Имя прилагательное | 1 |  | | | | | |  | | | | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Орфографическая работа |
| 22 | Местоимения | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Работа с текстом |
| 23 | **Р/Р. Основная мысль текста** | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Работа с текстом |
| 24 | Диктант | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Словарный диктант |
| 25 | **Понятие о синтаксисе и пунктуации.** | 1 |  | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | **Личностные:** Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута **Познавательные:** Составлять план текста, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:-**учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  **-** умеет организовывать свое  рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Перфокарты. Объяснительный диктант |
| 26 | Словосочетание. Типы словосочетаний | *1* |  | | | | |  | | | | |  | Работа с текстом |
| 27  28 | Разбор словосочетаний.  **Р/Р. Сочинение по картине Пластова «Летом»** | *1*  *1* |  | | | | |  | | | | | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Выборочный диктант |
| 29 | Предложение .  Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Работа с текстом |
| 30 | Виды предложений по интонации | *1* |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Запись предложений с объяснением |
| 31 | **Р/Р. Сжатое изложение.** | *1* |  | | | | |  | | | | | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | перфокарты |
| 32 | Члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Работа с текстом |
| 33 | Сказуемое | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Диктант «Проверь себя» |
| 34 | Тире между подлежащим  и сказуемым | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Работа с текстом |
| 35 | Нераспространённые и распространённые члены предложения | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Работа с текстом |
| 36 | Второстепенные члены Дополнение | 1 |  | | | | |  | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Выборочный диктант |
| 37 | Определение | 1 |  | | | | |  | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Схематический диктант |
| 38 | Обстоятельство | 1 |  | | | | |  | | | | | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Работа с текстом |
| 39 | Предложения с однородными членами | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута;  Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Тест |
| 40-41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |  | | | | |  | | | | | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа | Тест |
| 42-43 | Предложения с обращением | 2 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Тесты |
| 44 | **Р/р Письмо** | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Тесты |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  | | | | |  | | | | | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Перфокарты |
| 46-47 | **Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»** | 2 |  | | | | |  | | | | | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», устное сочинение | Словарный диктант |
| 48 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  | | | |  | | | | | | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | | Диктант «Проверь себя» |
| 49 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  | | | |  | | | | | | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Перфокарты |
| 50-51 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | Работа с текстом |
| 52 | **Р/Р. Сжатое изложение** | 1 |  | | | |  | | | | | |  | Анализ предложений |
| 53 | Диалог | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Тесты, объяснительный диктант |
| 54 | Диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | | | |  | | | | | | Выполнение контрольной работы | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | | Проверочная работа |
| 55 | **Фонетика**. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | 1 |  | | | |  | | | | | | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Тест |
| 56 | Изменение звуков в потоке речи. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | |  | | | | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Контрольный диктант |
| 57 | **Р/р Повествование** | 1 |  | |  | | | | | | | | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Работа с текстом |
| 58 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | |  | | | | | | | | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Тест |
| 59 | Графика. Алфавит | 1 |  | |  | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Тест |
| 60 | **Р/р Сочинение-описание предмета** | 1 |  | |  | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | Работа с текстом |
| 61 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 1 |  | |  | | | | | | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Тест |
| 62 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 |  | |  | | | | | | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Работа с текстом |
| 63 | Орфоэпия | 1 |  | |  | | | | | | | | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра | Тест |
| 64 | Фонетический разбор слова | 1 |  | |  | | | | | | | | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Контрольный диктант |
| 65 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |  | |  | | | | | | | | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | Выборочный диктант |
| 66 | **Р/Р. Устное сочинение по картине Толстого.** | 1 |  | |  | | | | | | | |  | Составление таблицы |
| 67 | Проверочная работа. Тест | 1 |  |  | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий | Объяснительный диктант |
| 68 | **Лексика.** Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | | | | | | | | | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | **Личностные:**-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение;  **Познавательные:-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:-** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  применяет полученные знания на практике: составлять синонимические ряды слов, подбирать антонимы, составлять предложения с омонимами, со словами в прямом и переносном значениях, самостоятельно давать лексическое значение слова | | Объяснительный диктант |
| 69 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | | | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Объяснительный диктант |
| 70 | Омонимы | 1 |  |  | | | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Объяснительный диктант |
| 71 | Синонимы | 1 |  |  | | | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Объяснительный диктант. Тест |
| 72 | Антонимы | 1 |  |  | | | | | | | | | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Тест |
| 73 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  | | | | | | | | | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Контрольный диктант |
| 74 | **Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | 1 |  |  | | | | | | | | | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Объяснительный диктант |
| 75 | Контрольная работа | 1 |  |  | | | | | | | | | Выполнение заданий контрольной работы по лексике | Анализ предложений |
| 76 | **Морфемика**. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | 1 |  |  | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | **Личностные:**-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Познавательные:-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  **Регулятивные:-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать,находить общее решение при работе в паре и группе. | | Объяснительный диктант |
| 77 | Окончание. Основа слова | 1 |  |  | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Объяснительный диктант |
| 78 | **Р/Р сочинение по личным впечатлениям в жанре письма** | 1 |  |  | | | | | | | | | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Работа с текстом |
| 79 | Корень слова | 1 |  |  | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Объяснительный диктант |
| 80 | **Р/р Рассуждение** | 1 |  |  | | | | | | | | | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Тест |
| 81 | Суффикс | 1 |  |  | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Объяснительный диктант. Работа с тестом |
| 82 | Приставка | 1 |  |  | | | | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов |
| 83 | **Р/Р. Выборочное изложение «Последний лист»** | 1 |  |  | | | | | | | | |  | Объяснительный диктант |
| 84 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | 1 |  | | | | | | | |  | | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Тест |
| 85 | Морфемный разбор слова | 1 |  | | | | | | | |  | | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Объяснительный диктант |
| 86 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  | | | | | | | |  | | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Объяснительный диктант |
| 87-88 | Буква З-С на конце приставок | 2 |  | | | | | | | |  | | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | Объяснительный диктант |
| 89 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 1 |  | | | | | | | |  | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Тесты |
| 90-91 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 2 |  | | | | | | | |  | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Работа с тестом |
| 92 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | 1 |  | | | | | | | |  | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Работа с текстом |
| 93 | Буквы Ы-И после Ц | 1 |  | | | | | | | |  | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Объяснительный диктант |
| 94 | **Развитие речи: описание “поэтических предметов”. Сочинение по картине П. П. Кончаловского “Сирень”** | 1 |  | | | | | | |  | | |  | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | Карточки. Тесты. Контрольный диктант |
| 95 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  | | | | | | |  | | | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные:** сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**:Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | | Карточки. Тесты |
| 96 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | | | | | |  | | | Выполнение тестовых заданий | Объяснительный диктант |
| 97 | **Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ  **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты  **Коммуникативные**: Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | | Работа с текстом |
| 98-99 | Имя существительное как часть речи | 2 |  | | | | | | |  | | | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Работа с текстом |
| 100 | **Р/Р Доказательство в рассуждении. Сочинение.** | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| 101 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Объяснительный диктант |
| 102 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Тест |
| 103 | **Р/Р. Сжатое изложение** | 1 |  | | | | | | |  | | |  | Тест |
| 104 | Род имён существительных | 1 |  | | | | | | |  | | | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Тест |
| 105 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 |  | | | | | | |  | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Тест |
| 106 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | | Тест |
| 107 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Карточки. Тесты |
| 108-109 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 2 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Карточки. Тесты |
| 110 | Диктант | 1 |  | | | | |  | | | | |  | Карточки. Тесты. |
| 111 | Множественное число имён существительных | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Контрольный диктант |
| 112 | **Р/р изложение с изменением лица** | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Карточки. Тесты |
| 113 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  | | | | |  | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Тест |
| 114 | Морфологический разбор | 1 |  | | | | |  | | | | | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | | **Регулятивные**: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений | Объяснительный диктант |
| 115 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  | | | | |  | | | | | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности | | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**:Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | Объяснительный диктант |
| 116 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  | | | | |  | | | | | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | | Объяснительный диктант |
| 117 | Контрольная работа. Тест. | 1 |  | | | | |  | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | **Регулятивные**: определять цель работы, планировать алгоритм её выполнения, корректировать работу по ходу выполнения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Объяснительный диктант |
| 118 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | | | | |  | | | | | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Объяснительный диктант. Тест. |
| 119 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | | Тест |
| 120 | **Развитие речи: изложение**  **с описанием животного**  **(по рассказу “Ю-ю” А. И. Куприна)** | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | | Контрольный диктант |
| 121 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | | Объяснительный диктант |
| 122 | Прилагательные полные и краткие Правописание кратких прилагательных | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | | Анализ предложений |
| 123-124 | **Р/р Описание животного Сочинение по картине Комарова** | 2 |  | | | |  | | | | | | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | | Объяснительный диктант |
| 125 | Морфологический разбор прилагательного | 1 |  | | | |  | | | | | | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | | Объяснительный диктант |
| 126 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | | Работа с тестом |
| 127 | Контрольный диктант | 1 |  | | | |  | | | | | | Диктант | |  | Объяснительный диктант |
| 128 | **Глагол как часть речи** | 1 |  | | | | | |  | | | | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | | **Личностные**: Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута  **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные**:Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | Тест |
| 129-130 | Правописание НЕ с глаголами | 2 |  | | | | | |  | | | | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | | Объяснительный диктант |
| 131 | **Р/р Рассказ** | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | | Работа с текстом |
| 132 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | | Объяснительный диктант |
| 133 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | | Тест |
| 134 | Виды глагола | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | | Объяснительный диктант |
| 135,  136, 137 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | 3 |  | | | | | |  | | | | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | | Объяснительный диктант |
| 138 | **Развитие речи: сочинение-рассказ “Как я однажды…”.** | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | | Объяснительный диктант |
| 139 | Время глагола Прошедшее время | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | | Тесты |
| 140 | Настоящее время | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Работа с текстом |
| 141 | Будущее время | 1 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | | Работа с текстом |
| 142 | Спряжение глагола | 1 |  | | | | | |  | | | |  | | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  **Коммуникативные**:Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | Объяснительный диктант |
| 143  144  145  146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 4 |  | | | | | |  | | | | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | | Карточки. Тесты. Контрольный диктант |
| 147 | Диктант | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | Карточки. Тесты |
| 148 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | | | |  | | | | | | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | | Объяснительный диктант |
| 149 | **Р/Р. Изложение «Шоколадный торт»** | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | Работа с текстом |
| 150 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 |  | | | |  | | | | | | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | | Работа с текстом |
| 151 | Употребление времен | 1 |  | | | |  | | | | | |  | | Объяснительный диктант |
| 152 | **Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (устный репортаж)** | 1 |  | | | |  | | | | | | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | | Объяснительный диктант |
| 153-154 | Повторение по теме «Глагол» | 2 |  | | | |  | | | | | | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Тест |
| 155 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | | |  | | | | | | Диктант с грамматическим заданием | | тест |
| 156 | **Повторение**. Разделы науки о языке | 1 |  | | |  | | | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | **Регулятивные**: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**:Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | Тест |
| 157  158 | Орфограммы в корнях  Тест | 2 |  | | |  | | | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Тест |
| 159  160 | Орфограммы в приставках. Тест | 2 |  | | |  | | | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Тест |
| 161 | **Р/Р. Сочинение** | 1 |  | | |  | | | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | | Карточки. Тесты |
| 162 | Орфограммы в окончаниях | 1 |  | | |  | | | | | | | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений | | Карточки. Тесты |
| 163 | ***Ь*** после шипящих. Разделительный ***ъ*** знак | 1 |  | | |  | | | | | | | Комплексный анализ текста | | Карточки. Тесты |
| 164 | Раздельное написание | 1 |  | | |  | | | | | | |  | | Контрольный диктант |
| 165  166  167 | Синтаксис и пунктуация | 3 |  | | |  | | | | | | |  | | Карточки. Тесты |
| 168-169 | Диктант и его анализ | 2 |  | | |  | | | | | | | Выполнение контрольной работы Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений | | Диктант |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  | | |  | | | | | | |  | |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПБ., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006 .
6. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.

**Дополнительная учебная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
6. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
7. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
8. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: « Сфера», 2006.
9. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
10. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
12. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
13. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
14. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
15. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
16. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
17. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
18. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

**Справочные пособия**

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994.
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006.
8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996.
9. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.
10. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.

**Ресурсы ИКТ**

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения. 5 класс».
4. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
5. Диск « Репетитор «Русский язык.» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».
7. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка»
8. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
9. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
11. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
14. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
  
**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
  
 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# **К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками**

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи.

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.