**Предмет:** обществознание класс **УМК**: Кравченко А.И «Обществознание»

**Тема урока**: Социальное неравенство. Богатые и бедные.

**Планируемые результаты**:

**Предметные результаты:**

- дать определение и выяснить сущность социального неравенства в обществе;

- выявить характерные особенности в обществе богатых и бедных людей, их проблемы;

- закрепление понятий: социальная стратификация, социальная сфера, образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

**-** развитие умения грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника;

- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;

- развитие умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

- характеризовать явления (действия и поступки). давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта

-организовывать самостоятельную деятельность с учетом необходимых требований

-анализировать и объективно оценивать результаты своего труда

-способность принимать учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную

-умение планировать собственную деятельность в соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления

-умение контролировать и оценивать свои действия. Вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок

-проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

-логические операции сравнения, анализа. обобщения, классификация по родовым признакам

**Личностные результаты**

-дать возможность понять особенности мышления и образа жизни людей различного социального статуса

- личностное самоопределение в ситуации жизненного выбора

- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов

-умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

-умение бескорыстно оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Планируемый результат в области | УУД, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приемы |
| Мотивационный этап 5 мин | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДЛичностные УУДПредметные результаты | Саморегуляция, способность мобилизации сил и энергии.Адекватная оценка языка восприятия информационного содержанияУчет позиций других людей включаемость в коллективное обсуждение вопроса.Способность взаимод-ть с ребятами в классе в соответствии с поставлен. задачей, развитие эстетикиАктуализация знаний по теме | Цель: Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебный процесс.Приветствие детей.Ребята чем вы похожи, что Вас всех объединяет?Предлагаю Вам послушать историю о жизни двух друзей (рассказ сопровождается слайдамиоб образе жизни богатого и бедного друга) | Ответы детейПросмотр слайдов | Фронтальная беседа |
| Ориентировочный этапФормулирование проблемы5 минут | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДЛичностные УУДПредметные результат | Целеполагание как способность соотносить то, что усвоено с тем, что необходимоПланирование как определение промежуточных целей с учетом конечного результата. Принятие и сохранение учениками цели и задач урокаСамостоятельное выделение формулирование проблемы урока, выделение наиболее важной информации. Умение осознанно строить речевое высказывание.Умение слушать других, учет позиции другихОрганизация и осуществление сотрудничества с учителем и учениками. Контроль действий партнераРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов Способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с правилами.Актуализация знаний по теме. Анализ, сравнение, умение давать гипотезы, формулирование проблемы. | Цель: Сформулировать и согласовать проблему и цели урокаВопросы учителя:-О каком явлении идет речь? -В чем проявляются различия между друзьями-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?Итак, сегодня мы говорим о социальном неравенстве и тема нашего урока «Социальное неравенство. Богатые и бедные»Тема нашего урока очень широкая и вызывает много проблем, споров и разных мнений. Мне бы хотелось, чтобы вы сейчас записали свой вопрос. А что Вас волнует в вопросе неравенства, бедных и богатых, используя проблемные слова- вопросы:Почему…Как…Может ли…Каковы… | Формулирование темы и целей урока, Тема урока записывается в тетрадь | Постановка проблемы на уроке |
| Актуализация знаний5-6 мин | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДЛичностные УУДПредметные результаты | Целеполагание как способность соотносить то. что усвоено с тем, что необходимоСам-ое выделение из известной информации необходимоеОсознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формеУмение слушать других, учет позиции другихРазвитие познавательных интересов, учебных мотивовАктуализация знаний по теме, умениеработать с терминами | Прежде чем перейти к поиску решения Ваших проблем, нам необходимо разобраться с основными понятиями урока. Неравенство, богатство, бедность – это понятия, которые тесно связаны с понятием стратификация. Что такое стратификация мы говорили на прошлом занятии, я вам предлагаю провести индивидуальную работу и установить соответствия между понятиями и определениями (приложение1)Проверка задания, используя словарик в учебнике на стр.166 | Учащиеся актуализируют знания, необходимые для решения проблемы урокаИндивидуальное выполнение заданий( приложение 1) | Прием установления соответствий понятий и определений |
| Поисково-исследовательскийОткрытие нового знания20 мин | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДЛичностные УУД | Оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Планирование реализации задач урока, контроль и оценка своих действий, способность вносить коррективы в их выполнение Поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание и умение презентовать свой труд. Запись выборочной информации, осуществление анализа объекта с выделением необходимого. Осуществление синтеза как составление целого из частей (схема). Выделение причинно-следственных связей.Умение слушать других, учет позиции сотрудничества. Умение договариваться, в том числе в ситуации столкновения интересов. Организация и осуществление сотрудничества с учителем и учениками. Контроль действий партнера. Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет.Умение оценивать свои результаты, развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Умение управлять своими эмоциям и.действие нравственно-эстетического оценивания усвояемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Понимание своей гражданской идентичности.Построение новой информации по теме, анализ и сравнение, умение выделять из текста ключевые словосочетания, обогащение речи новыми понятиями. Умение структуировать знания | Учитель просит детей определить свой вопрос по теме, которые записаны на слайде и объедениться в пары («Бедные», «богатые» «депутаты», «Средний класс», «нищие»).Учитель предлагает выполнить задание в парах. | Учащиеся делятся по учебным интересам и выполняют задания в парах (приложение 2)Учащиеся озвучивают итоги работы | Работа в парахПрезентация ответов |
| Практическийэтап. Применение нового знания5-7 мин | Регулятивные УУДПознавательные УУДЛичностные УУДПредметные результаты | Целеполагание как способность соотносить то, что усвоено с тем, что необходимо. Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от негоОсуществление анализа объектов с целью выделения признаков. Выбор критериев для анализаа что нет.Умение оценивать свои результаты, развитие познавательных интересов и учебных мотивов, развитие творческих способностейЗакрепление изученного материала | Учитель предлагает каждому ученику составить список дел, которые он должен сделать в ближайшие 5 лет, чтобы стать успешным человеком в жизни с приличествующим уровнем жизни. | Учащиеся самостоятельно выполняют творческое задание и презентуют перед классом | Творческая работа |
| Итог урокаРефлексивно-оценночный7 мин | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДЛичностные УУДПредметные результаты | Планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самооценка результатов работы.Умение структуировать знанияФормирования своего мнения и позицииФормирование внутренней позиции, адекватная мотивация учебной деятельности..Закрепление изученного материала | Учитель просит оценить урок и ответить на свой вопрос. Который был поставлен учащимся в начале урока и дать на него ответ.Рефлексия:Синквейн, на тему «Бедные», «Богатые»Учитель благодарит ребят за работу на уроке.  | Учащиеся выполняют задания индивидуально, отвечают на вопрос. Составляют синквейнУчащиеся записывают домашнее задание – параграф 19-20, выполнить практикум | ТРКМ Синквейн |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| неравенство | Денежная сумма, в которую входит все то, чем владеет человек: квартира, загородный дом, машина, акции, страховые полисы и т.д. |
| бедность | Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. |
| богатство | Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. |
| стратификация | Излишества в комфорте, в удовольствиях. |
| нищета | Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами и слоями населения. |
| роскошь | Крайняя бедность |
| класс | Тип социального деления, характерный для традиционного общества |
| сословие | Тип социального деления, характерный для индустриального общества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| неравенство | Денежная сумма, в которую входит все то, чем владеет человек: квартира, загородный дом, машина, акции, страховые полисы и т.д. |
| бедность | Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. |
| богатство | Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. |
| стратификация | Излишества в комфорте, в удовольствиях. |
| нищета | Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами и слоями населения. |
| роскошь | Крайняя бедность |
| класс | Тип социального деления, характерный для традиционного общества |
| сословие | Тип социального деления, характерный для индустриального общества |

 | Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| неравенство | Денежная сумма, в которую входит все то, чем владеет человек: квартира, загородный дом, машина, акции, страховые полисы и т.д. |
| бедность | Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. |
| богатство | Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. |
| стратификация | Излишества в комфорте, в удовольствиях. |
| нищета | Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами и слоями населения. |
| роскошь | Крайняя бедность |
| класс | Тип социального деления, характерный для традиционного общества |
| сословие | Тип социального деления, характерный для индустриального общества |

 |
| Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| неравенство | Денежная сумма, в которую входит все то, чем владеет человек: квартира, загородный дом, машина, акции, страховые полисы и т.д. |
| бедность | Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. |
| богатство | Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. |
| стратификация | Излишества в комфорте, в удовольствиях. |
| нищета | Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами и слоями населения. |
| роскошь | Крайняя бедность |
| класс | Тип социального деления, характерный для традиционного общества |
| сословие | Тип социального деления, характерный для индустриального общества |

 | Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| неравенство | Денежная сумма, в которую входит все то, чем владеет человек: квартира, загородный дом, машина, акции, страховые полисы и т.д. |
| бедность | Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. |
| богатство | Экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальное количество денег, образования, власти и престижа. |
| стратификация | Излишества в комфорте, в удовольствиях. |
| нищета | Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами и слоями населения. |
| роскошь | Крайняя бедность |
| класс | Тип социального деления, характерный для традиционного общества |
| сословие | Тип социального деления, характерный для индустриального общества |

 |

 Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Почему человек может стать бедным?**Задание: Составьте список причин бедности людей в современной России. Отметьте в списке красным цветом причины, с которыми может справиться сам человек; синим цветом – причины, для устранения которых необходима государственная помощь; синим и красным – потребуются усилия человека и государства.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | **Каковы проблемы бедных и богатых людей?**1.Заполни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы бедных** | **Проблемы богатых** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Спорят два друга. Один говорит: «У богатых людей, как и у других, в жизни существует много проблем». А его товарищ не соглашается: «У богатых людей не может быть серьезных проблем. У них есть возможность справиться с любыми сложностями».Кого из спорящих вы поддерживаете и почему?

|  |  |
| --- | --- |
| **Есть проблемы!** | **Нет проблем!** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |
| Английский экономист Т.Мальтус считал, что бедность – это результат чрезмерного роста населения. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и увеличивает бедность. Надо отменить государственную помощь, а заботу о бедных доверить только частной благотворительности.Согласны ли Вы с этой теорией? Обоснуйте свое мнение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Прочитай учебник на стр.131-132 и ответь на вопросы письменно.**1. -Что такое порог бедности?- Как может помочь государство бедным? |
| **Как можно стать богатым?**Прочитайте любопытные факты и выполните задания.- Билл Гейтс и По Ален еще в школе создали компанию Trab-O-Data, в которой их одноклассники разрабатывали компьютерные программы для муниципальных властей. Гейтс в 15 лет написал программу для регулирования уличного движения и заработал 20000 долларов.- Ингвар Капарад, основатель ИКЕА, сделал ставку на непривычную концепцию – продажа мебели, которую надо собирать самостоятельно.-Уоренн Баффет, руководитель инвистиционной компании Berkshire Hathaway, в 14 лет купил за 1200 долларов 40 акров земли в штате Небраска, которые сразу же выгодно сдал в аренду фермерам?- Боб Канджел, владелец сети гигантских супермаркетов и центров развлечений в штате НЕью-Йорк, в 19 лет взял в банке кредит, расчистил пустырь-свалку и построил огромный магазин и детскую площадку. Это сочетание понравилось потребителям. Затем были построены другие крупные центры торговли и отдыха на месте прежних пустырей.Проанализируйте факты и перечислите факторы получения богатства.Предположите, какие из описанных ситуаций не совсем подходят для современной России?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие возможности получения богатства существуют в современном российском обществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Как можно стать богатым?**Прочитайте любопытные факты и выполните задания.- Билл Гейтс и По Ален еще в школе создали компанию Trab-O-Data, в которой их одноклассники разрабатывали компьютерные программы для муниципальных властей. Гейтс в 15 лет написал программу для регулирования уличного движения и заработал 20000 долларов.- Ингвар Капарад, основатель ИКЕА, сделал ставку на непривычную концепцию – продажа мебели, которую надо собирать самостоятельно.-Уоренн Баффет, руководитель инвистиционной компании Berkshire Hathaway, в 14 лет купил за 1200 долларов 40 акров земли в штате Небраска, которые сразу же выгодно сдал в аренду фермерам?- Боб Канджел, владелец сети гигантских супермаркетов и центров развлечений в штате НЕью-Йорк, в 19 лет взял в банке кредит, расчистил пустырь-свалку и построил огромный магазин и детскую площадку. Это сочетание понравилось потребителям. Затем были построены другие крупные центры торговли и отдыха на месте прежних пустырей.Проанализируйте факты и перечислите факторы получения богатства.Предположите, какие из описанных ситуаций не совсем подходят для современной России?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие возможности получения богатства существуют в современном российском обществе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |