**Урок № 3.**

**Тема:** «Закон на страже природы».

Методическое обеспечение урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование современных образовательных технологий, применяемых в УВП | Этапы урока/занятия (мероприятия) на которых применяется технология |
| 1 | Интерактивная информационная технология. Применение интерактивных информационных технологий на уроках географии способствует развитию пространственно-образного мышления учащихся. | На всех этапах урока |
| 2 | Разноуровневое обучение. Дает учителю возможность помогать слабым, уделять внимание сильным, реализует желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. | На этапе постановки домашнего задания. |
| 3 | Технология групповой деятельности. Групповая деятельность – это коммуникативная деятельность, способствующая развитию навыков сотрудничества, коммуникации, навыка разрешения проблем. | На этапе усвоения новых знаний и способов действия |

**Цель:** воспитание чувства ответственности за охрану окружающей среды, включая и понимание общественной значимости **(слайд 2).**

**Задачи урока (слайд 3)**

***Образовательные:***

- способствовать формированию знаний о природной среде и правилах взаимоотношений с ней;

- планируется, что что к окончанию урока ученики научаться называть основные нормативно-правовые акты, направленные на охрану природы;

- организовать деятельность учащихся по изучению начальному закреплению правил природопользования;

***Развивающие:*** совершенствование умения выделять главную мысль текста, делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их; совершенствование умения работать в группе, участвовать в дискуссии, давать оценку и высказывать суждения по изученной теме.

***Воспитательные:*** способствовать развитию экологического сознания учащихся.

**Форма урока:** урок нового знания.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы урока:** наглядный, словесный, практический.

Формы организации деятельности учащихся:

• индивидуальная;

• фронтальная;

• групповая.

**Межпредметные связи:** история, биология, география, литература, ОБЖ.

**Оборудование:** мультимедийный комплект: компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация по теме «Закон на страже природы» **на электронном носителе** **(приложение 4.1.)**, учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, раздаточный материал, сообщение о Большехехцирском государственном заповеднике **(**приложение 4).

**План урока:**

1. Природа условия и хозяйство человека.
2. Природа нуждается в охране.
3. Правила, защищающая природу.
4. Что может гражданин сделать для охраны природы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Ориентировочно-мотивационный этап – 6 мин.**   **Мотивация – 3 мин.**  **Актуализация знаний – 3 мин.**  Прежде чем начать говорить непосредственно об охране природы, вспомним **Великое экологическое правило.**  Предлагаю вам обсудить вопрос рубрики **«Вспомним»:** каковы обязанности граждан России?   1. **Организационно-деятельностный этап – 30 мин.** 2. Природные условия и хозяйство человека.   На примере такого ресурса, как земля, показываю зависимость жизни людей от её рационального использования **(приложение 1).**  Каковы последствия воздействия природно-климатического фактора на жизнь народов страны?  **Работа в группах: с**равните географическое положение, природные условия, Восточной Европы и Греции. Покажите, как природа повлияла на жизнь древних греков и населения Руси **(слайды 5-9).**   1. Природа нуждается в охране.   Что означает слово «Охранять». Подберите синонимы 1-3 к слову. Составьте кластер **(слайд 10).**  Охрана природы означает **(слайд 11).**  Что должно быть взято под охрану? Работа с карточками по группам **(слайд 12).**  Работая с текстом на стр. 141, выпишите в тетрадь, кто занимается охраной природы в России.  Государство на охране природы. Государство издаёт законы – правила поведения. Основной закон – Конституция **(слайд 13).**  Закон 2001 года «Об охране окружающей среды». О какой обязанности идёт речь? За нарушение этих правил государство наказывает виновников штрафами или может лишить свободы на срок до 8 лет.  Рассмотрите рисунки на стр. 142 **(слайд 14).** Какой вред каждая ситуация наносит условиям жизни людей? Какую угрозу здоровью людей она несет?   1. Правила, защищающие природу.   Работа с учебником. Выпишите в тетрадь правила, защищающие природу **(слайд 15).**  Наиболее сильные лесные пожары произошли в России в 2010 году **(слайд 16).** Какую ответственность предусматривает закон для предприятий, организаций и отдельных граждан, причинивших вред окружающей среде?  Рассмотрите рисунки на стр. 146. Сформулируйте правила, за нарушение которых следует наказание **(слайд 17).**  Для защиты природы государство организует **заповедники** и другие **охраняемые государством территории (слайд 19-20).**  Рассмотрите карту заповедников России стр. 144-145. Есть ли в Хабаровском крае государственные заповедники и национальные парки? Назовите их.  Послушайте сообщение о **Большехехцирском государственном заповеднике (приложение 2).**  Посмотрите природные объекты Хабаровского края, вошедшие в семь чудес нашего региона **(слайды 21-25).**  Прочтите материал рубрики «Жил на свете человек» **(слайд 26).**  Подумайте, в чем значение деятельности В.В. Докучаева. Можно ли сказать, что он жил заботой о России?   1. Что может сделать гражданин для защиты природы **(слайд 27).**   Закон говорит о том, что охраной природы могут и должны заниматься не только государственные и местные органы власти, предприятия и организации, но и отдельные граждане, т.е. мы с вами. Что можешь сделать ты для защиты природы? Прочтите текст стр. 148. Ответьте на вопрос.  **IV.Рефлексивно-оценочный этап – 7 мин.**  Литературное слово **(приложение 3, слайд 28)**. Прочтите стихотворение Юлии Друниной «Когда Земля защиты попросила». Кого имеет ввиду автор в словах «Иль Родина иным не дорога»? О какой «лавине равнодушия идет речь? Приведите строки, в которых автор оценивает позицию героя стихотворения как патриотическую?  Решите кроссворд **(приложение 4, слайд 30).**   1. **Постановка домашнего задания – 2 мин.**   **-** параграф 17.  - пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о международных соглашениях, направленных на защиту окружающей среды.  - подготовьте презентацию о деятельности Green Peace. | Формулируют правило.  Называют основные обязанности граждан.  Называют последствия:  - социальные;  - государственно-политические;  - экономические.  Проводят сравнение, делают вывод влияния природы на жизнь разных народов.  Подбирают синонимы.  Составляют кластер.  **Работают в группах** по карточкам и отвечают на вопросы к ним.  Работают с учебником, выписывают в тетрадь, кто занимается охраной природы.  Работают с текстом Конституции РФ ст. 42 и ст.58.  Работа с текстом слайда 13.  Рассматривают рисунки. Дают ответы на вопросы.  Работают с учебником стр. 143. Выписывают правила в тетрадь.  Отвечают: возместить нанесенный ущерб.  Рассматривают рисунки. Формулируют правила.  Рассматривают карту. Называют охраняемые территории Хабаровского края.  С  лушают сообщение.  Читают текст. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают с учебником. Записывают ответ.  \  Обдумывают ответы. Отвечают на вопросы.  Решают кроссворд  Записывают домашнее задание. |

***Приложение 1.*** **Сравнительная характеристика агроклиматических условий Европейской России и Западной Европы.**

При наличии плодородных земель Россия не имеет соль благоприятных климатических условий как западная Европа. На западе Европы среднегодовое количество осадков составляет от 500 до 1000 мм, а в Центральном Нечерноземье России их количество от 550 до 730 мм, в Южном Поволжье – 350-400 мм. Лето у нас то холодно-дождливое, то жаркое и засушливое, что вызывает неурожаи. Одной из многих проблем является орошение земель, без чего урожайность низка, а в засушливые годы возникает угроза голода.

***Приложение 2.***

Большехехцирский государственный заповедник.

Большехехци́рский госуда́рственный приро́дный запове́дник (Хабаровский край, Россия) учреждён 3 октября 1963 года. Площадь в настоящее время — 45 439 гектаров. Площадь охранной зоны — 12 000 гектаров. Лесистость территории заповедника составляет около 90 %.

Заповедник расположен в Хабаровском районе Хабаровского края, в 15-20 км южнее Хабаровска, в пределах хребта Большой Хехци́р. Западная граница охраняемой территории проходит по берегу Уссури, рядом с государственной границей России; юго-западная и южная — по руслу реки Чирки, притока Уссури; восточная и северо-восточная обходят освоенные земли, протянувшиеся вдоль железной дороги и примыкающие к пригородам Хабаровска.

Администрация заповедника расположена в селе Бычиха Хабаровского района.

На территории заповедника произрастают 1 020 видов сосудистых растений, 218 видов мхов, 148 — лишайников и 824 видов грибов. Здесь встречается 6 видов амфибий, 8 — рептилий, 240 — птиц, 45 — рыб и 53 млекопитающих. Подробно исследованы паукообразные, из них пауков найдено около 320 видов, а клещей (панцирные, гамазовые, иксодовые) — около 200 видов. Из насекомых, которых в заповеднике собрано и определено около 3500 видов, хорошо изучены чешуекрылые или бабочки; их в заповеднике выявлено более 2200 видов (данные на февраль 2015 года). Среди насекомых (данные на конец 2012 года) зарегистрировано: жесткокрылых (жуков) — около 450 видов, двукрылых — более 200 видов, перепончатокрылых — около 150 видов, клопов — около 130 видов, равнокрылых — около 110 видов.

До начала 90-х годов прошлого столетия заходы тигров на Большой Хехцир были эпизодичны и кратковременны. С июля 1992 г. здесь поселилась семейная пара. Самец был вынужденно отстрелян в пос. Корфовский в феврале 2000 г. Самка «Трехпалая» за время нахождения в заповеднике (до июля 2007 г.) размножалась трижды (2, 1 и 3 тигренка). Самка амурского тигра жила в заповеднике до 2007 года.

На территории заповедника произрастают 1 020 видов сосудистых растений, 218 видов мхов, 148 — лишайников и 824 видов грибов. Здесь встречается 6 видов амфибий, 8 — рептилий, 240 — птиц, 45 — рыб и 53 млекопитающих. Подробно исследованы паукообразные, из них пауков найдено около 320 видов, а клещей (панцирные, гамазовые, иксодовые) — около 200 видов. Из насекомых, которых в заповеднике собрано и определено около 3500 видов, хорошо изучены чешуекрылые или бабочки; их в заповеднике выявлено более 2200 видов (данные на февраль 2015 года). Среди насекомых (данные на конец 2012 года) зарегистрировано: жесткокрылых (жуков) — около 450 видов, двукрылых — более 200 видов, перепончатокрылых — около 150 видов, клопов — около 130 видов, равнокрылых — около 110 видов.

Проводятся экскурсии в Музее природы заповедника, есть экологические маршруты в специально отведенной для этого зоне.

Сайт Большехехцирского заповедника - [www.bhz.khv.ru](http://www.bhz.khv.ru)

***Приложение 3***

**Когда земля защиты попросила**

И вышел на трибуну как – то боком

С немодною бородкой человек,

Поправил микрофон, потом заокал –

Как спринтер, прямо с места взял разбег.

Его вполуха слушали вначале.

Но с первых слов понятно стало мне,

Что людям нес он не свои печали –

Его душа болела о стране…

Опять стада бульдозеров покорных

Рванутся в деревеньки на таран…

Морей нам, что ли, мало рукотворных,

Что превратились в лягушачий стан?

Зачем, кому такое было надо?

Иль Родина иным не дорога?..

Укором всем – затопленные грады,

В болота превращенные луга.

Нет зарослей веселых, камышовых:

Они, поильцы рек, осушены.

Теперь там свалки, целлофана шорох –

Пейзаж луны, захламленной луны…

Природа! Ты отплатишь нам жестоко,

Не постоишь ни за какой ценой…

Ушел с трибуны человек, что окал,

Как весь мой Север окает родной…

Мы все болеем родиной – Россией,

С нее влюбленных не спускаем глаз.

Когда Земля защиты попросила,

Забыли, что уволены в запас,

Фронтовики – святой эпохи дети,

Им, все познавшим, с теми по пути,

Кто хочет от грядущего столетья

Лавину равнодушья отвести.

***Приложение 4.***

**Кроссворд.**

1

4

2

3

5

По вертикали: нормативно-правовой акт, обладающий высшей силой.

По горизонтали:

1) состояние природы, близкое к экологической катастрофе.

2) мероприятия по защите чего-либо, в том числе и природы;

3) русский ученый почвовед;

4) естественная среда обитания человека.