



Городское методическое объединение дошкольных образовательных организаций:

**учителей-логопедов, учителей-дефектологов на тему
«Использование цифровых образовательных ресурсов в
коррекционной работе с детьми с ОВЗ и организация
интерактивного взаимодействия между участниками
образовательного процесса»**

Тема:

«Использование авторских интерактивных игр в работе учителя-логопеда на разных этапах автоматизации поставленных звуков у детей с нарушениями речи»



**учитель-логопед
I квалификационной категории
Семушева Мария Семеновна
МБДОУ ДС №67 «Умка»**

г.Нижневартовск, 2015

Всем известно, что процесс автоматизации поставленных звуков является одним из важных этапов коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями.

Автоматизация звука – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Цели и задачи автоматизации звуков представлены на слайде.

Нередко дефекты звукопроизношения у детей по тем или иным причинам имеют весьма стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребенок привыкает к новым звукам с правильной артикуляцией. Поэтому необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы.

Поскольку процесс автоматизации звуков речи у детей протекает достаточно сложно, необходимо всеми возможными способами облегчить детям работу по введению нового звука в речь. Как сделать занятия по автоматизации звуков интересными, разнообразными и в то же время продуктивными для ребенка? Мы часто задаем себе этот вопрос. Ведь хочется увлечь своего воспитанника, удивить его, вызвать положительные эмоции, а не просто сухо проговаривать материал.

С этим в дошкольном возрасте прекрасно справится игра, поскольку в ней дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя, усваивают правильное произношение звуков.

Чтобы процесс автоматизации звуков стал интереснее и эффективнее, наряду с обычными дидактическими играми, в коррекционной работе использую разработанные мной авторские интерактивные игры.

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.



Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемому материалу. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.



Применяя ИКТ в работе с дошкольниками мы должны руководствоваться **Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения**

Участвуя в городском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так!-2015», возникла масса новых идей. Эти идеи были успешно воплощены в жизнь.



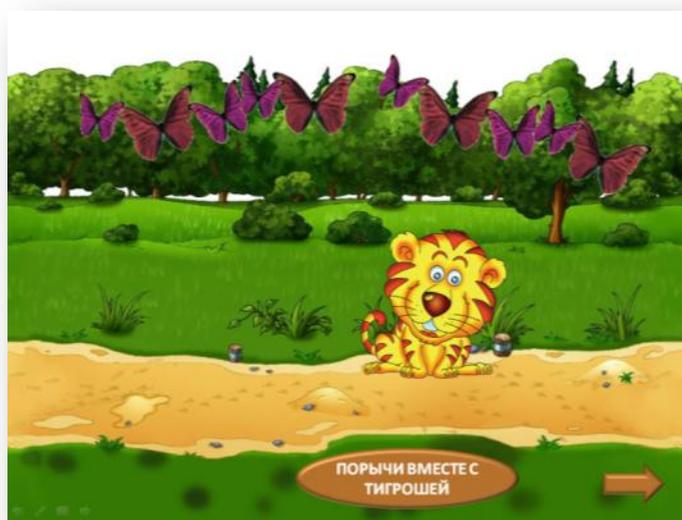
На базе приобретенных в процессе создания конкурсной работы умений и навыков разработаны, созданы и апробированы интерактивные игры, которые с удовольствием применяю в своей логопедической практике. Игры созданы посредством программы Microsoft Office Power Point с использованием триггеров и гиперссылок.

С авторскими играми и другим полезным материалом вы можете ознакомиться на персональном сайте «Играю и учусь». <http://igraiuuchus.ru/>

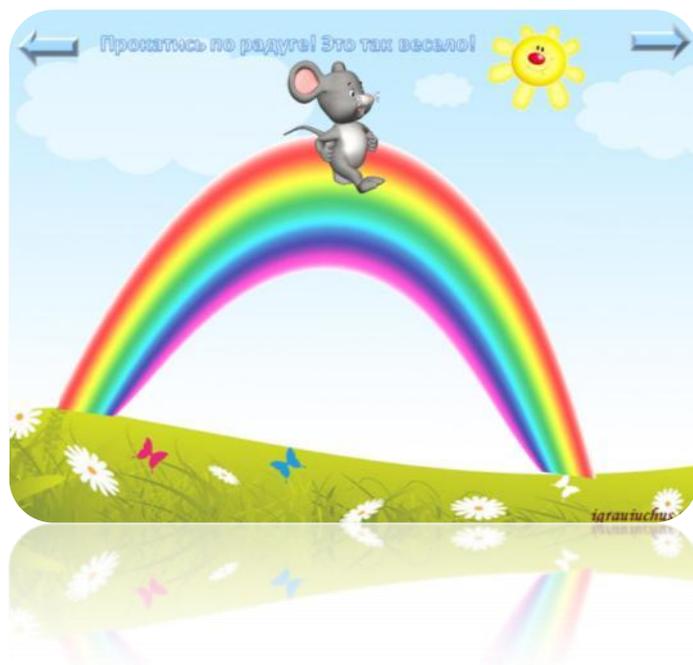


На этапе автоматизации звука –Р- в изолированном виде предлагаю использовать игровое пособие «Рычалка». Процесс автоматизации на данном этапе может оказаться забавным вместе с Тигрошей.

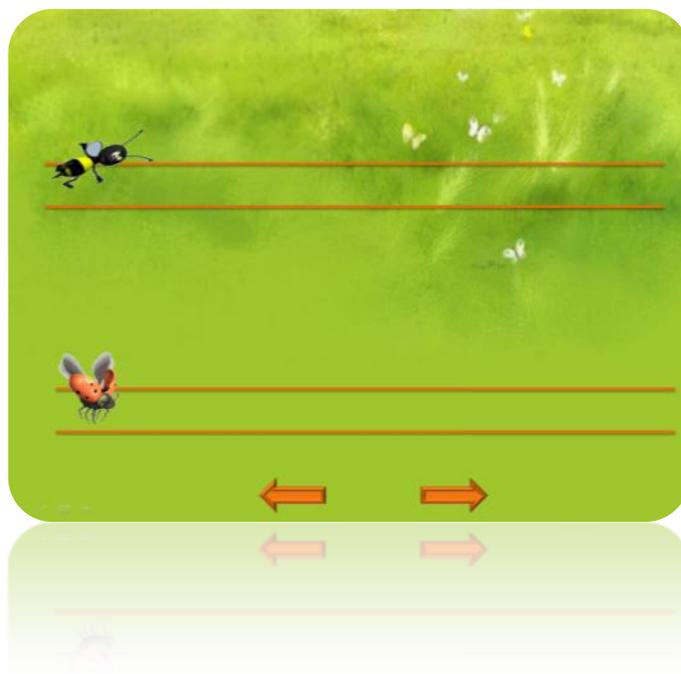
Правила игры просты - ребенок должен кликнуть на Тигрошу и рычать, пока он движется.



Работая над выработкой длительного ротового выдоха и автоматизацией звука - Ш- изолированно, воспитанникам предлагаю поиграть с веселыми мышатами-близнецами. Дети с удовольствием помогают мышонку добраться до дома, покататься по радуге и вместе с мышатами порезвиться на солнечной полянке с бабочками.



При помощи «Жужжалки» дети закрепляют произношение звука –Ж- в изолированном виде. Нажимая на забавное насекомое, ребенок жужжит, пока оно движется. Посobie можно использовать как при индивидуальной форме работы, так и при работе в минимальной подгруппе.



Закрепляя навыки словообразования в игре «Один-много», дети попутно отрабатывают произношение звука –Р- в словах.



Интерактивная игра «Тигроша в деревне» направлена на автоматизацию звука «Р» в изолированном виде, слогах, словах. Кроме автоматизации звука –Р-, совершенствуется фонематический слух и восприятие, закрепляются навыки чтения слогов и слов.



Использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

