Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Юхтинская средняя общеобразовательная школа»

Амурская область, Свободненский район,

п. Юхта, ул. Школьная, 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена»  на МО учителей-предметников  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  протокол № 1 | «Рекомендована»  Заместитель директора по УВР  МОУ Юхтинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Тяпкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Утверждена»  Директор  МОУ Юхтинской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.М. Котляренко  Приказ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 8 класса**

**на 2015-2016 годы**

Разработана учителем

I квалификационной категории

Горшковой Е.Б.

п. Юхта, 2015 г.

1. **Пояснительная записка**

**1.1.Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1.2.Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными актами и учебно-методическими документами, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
3. Федеральный базисный учебный план
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерные программы по предметам («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год.);
6. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Письмо Отдела по управлению образованием администрации Свободненского района от 11.02.2013 № 122.
8. Образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета от 30.08.2011 № 1)
9. Приказ от 14.01.2011 № 18 отдела по управлению образованием администрации Свободненского района «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ»
10. Положение о рабочей программе педагога о структуре, порядке разработки и утверждения программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОУ Юхтинской СОШ.
11. Учебный план (Протокол педсовета № 1 от 28 августа 2015 г Приказ № 106 от 28.08.2015 г.)
    1. **Сведения о программе, информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год. В соответствии с БУПом на изучение русского языка **в 8 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).**

* 1. **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы**

Разработана мною рабочая программа на основе авторской, так как считаю, что она приемлема для учащихся 8 класса МОУ Юхтинская СОШ Свободненского района Амурской области.

* 1. **Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование**

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского на изучение русского языка в 8 классе отведено 102 часа, а в рабочей программе – 105 часов, так как в учебном году 35 рабочих недель. Поэтому были добавлены 3 часа с целью подготовки к ГИА.

* 1. **Место и роль учебного курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

* 1. **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (БУП-2004) предусматривает на изучение русского (родного) языка в VIII классе – 105 часов (из расчёта 3 урока в неделю). Из них 15 часов на развитие речи, 10 часов контрольные работы.

* 1. **Формы организации образовательного процесса**

Классно-урочная система

* 1. **Технологии обучения**

Развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

* 1. **Механизмы формирования компетенций**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

* 1. **Виды и формы контроля**

При планировании предусмотрены разнообразные виды ( Вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый)и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием),морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

* 1. **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

**Знания и умения** ученика 8 класса по русскому языку

1.Словосочетание

**Знать**:Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

**Уметь**:Правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;

Использовать в речи словосочетания- синонимы

2. Простое предложение

**Знать**: Особенности связи подлежащего и сказуемого;

Порядок слов в предложении, логическое ударение

**Уметь**:Выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения

3. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

**Знать**: Способы выражения подлежащего, составное глагольное и именное сказуемое, тире между подлежащим и сказуемым

**Уметь**:Правильно произносить предложения с отсутст. связкой, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения

**Знать**:Прямое и косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение и знаки препинания при нем, виды обстоятельств по значению, сравнительный оборот

**Уметь**: Использовать в речи соглас. и несогласов. определения

4.Простые односоставные предложения

**Знать**:Группы односоставных предложений, односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим

**Уметь**:Пользоваться в речи односоставными предложениями.

5. Неполные предложения.

**Знать**:Понятие о неполных предложениях

**Уметь**:Пользоваться неполными предложениями в речи

6. Однородные члены предложения

**Знать**:Однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов, обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при однородных членах предложения

**Уметь**:Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами, расставлять знаки препинания

7. Обращения, вводные слова и междометия.

**Знать**:Распространенное обращение, знаки препинания при обращении, вводные слова, междометия

**Уметь**:Правильно произносить предложения с обращениями, водными словами и предложениями, употреблять вводные слова и обращения в речи

8. Обособленные члены предложения.

**Знать**:Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства, знаки препинания при обособленных членах и уточняющих членах предложения.

**Уметь**:Правильно произносить предложения с обособленными членами, использовать их в речи, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами

9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

**Знать**:Слова автора внутри прямой речи, знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании

**Уметь**:Выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

* 1. **Информация об УМК**

1Учебник «Русский язык. 8 класс», рекомендован Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2012.

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы», рекомендована Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2009.
2. Книга для учителя «Уроки русского языка в 8 классе», автор Г.А. Богданова.-7-е изд.- Москва.- Просвещение, 2007 год.

**2. Содержание тем учебного курса 8 класс (105 ч)**

**2.1. Темы.**

**Введение. Общие сведения о языке. (1 ч)  
Повторение пройденного в 5 - 7 классах (7+1)**  
**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (70+12)**

**Синтаксис. Пунктуация.Словосочетание**(9)  
I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).   
II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (2+2)***  
I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.   
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.   
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.   
III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. ***Двусоставные предложения* (6+1)**  
I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.   
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (7+2)***  
I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).  
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.   
II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.   
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Односоставные предложения (10+2)***  
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.   
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Простое осложненное предложение (1)***

***Однородные члены предложения (11+1)***  
I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения (13+2)***  
I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Слова, грамматически не связанные с предложением (7)***  
I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Синтаксические конструкции с чужой речью (4+2)***  
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10+2)***  
Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Резервные часы (2)***

Административные диктанты

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение учебного времени | Общее количество часов | В том числе | | |
| Развитие речи | | Контрольные работы |
| сочинения | изложения |
| 1. | Всего часов по учебному плану | 105 | 12 | 3 | 10 |
| 2. | Количество часов в неделю | 3 |  |  |  |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 25 | 4 | 0 | 2 |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 23 | 4 | 0 | 1 |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 30 | 2 | 1 | 3 |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 25 + 2 резерв | 2 | 2 | 2+ 2 резерв |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов | | |
| Общее количество часов | УРР | Контрольные  работы |
| **1** | **Введение. Общие сведения о языке.** | 1 |  |  |
| **2** | **Повторение пройденного в V—VII классах** | 8 | 1 | 1-д. |
| **3** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. В т. ч.:** | 82: | 12 | 6-д. |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. | 9 |  | 1-д. |
| 5 | Простое предложение | 4 | 2 |  |
| 6 | Двусоставное предложение | 7 | 1 |  |
| 7 | Второстепенные члены предложения. | 9 | 2 | 1-д. |
| 8 | Односоставные предложения | 10 | 2 | 1-д. |
| 9 | Простые осложненное предложение | 1 |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения | 12 | 1 | 1-д. |
| 11 | Обособленные члены предложения | 15 | 2 | 1-д. |
| 12 | Слова грамматически не связанные с предложением | 7 |  | 1-д. |
| 13 | Синтаксические конструкции с чужой речью | 6 | 2 |  |
| **14** | **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе** | 12 | 2 | 1-д. |
| **15** | **Резервные часы** | 2 |  | 2-д. |
| 16 | ИТОГО: | 105 | 15 | 10 |

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуаци­онных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть сле­дующими **умениями** **и навыками**:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, про­стых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные пред­ложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответст­вии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые от­резки, которые необходимо выделять знаками препинания, обос­новывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с одно­родными членами, при обособленных второстепенных и уточняю­щих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, ввод­ных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Под­робно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описа­ние местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**5.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Литература и средства обучения**

**программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 -9»; авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.М.Шанский. Издательство «Просвещение», 2009 г.**

Учебник **«Русский язык. 8 класс» Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; М.– Просвещение, 2012 г.**

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизиты программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| 8 | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений.  Рекомендована Министерством образования и науки Российской федерации | Учебник «Русский язык. 8 класс» Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; М.– Просвещение, 2012 г. | Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.  Тесты по русскому языку для 8 класса |

**6.Календарно-тематический план**

**Русский язык 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  по плану/фактически | Тема урока | Количество уроков | Словарная работа | Повторение | Домашнее задание | Оборудование | Виды и формы контроля |
| I четверть ( 25 час) | | | | | | | | |
| **Введение. Общие сведения о языке. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Русский язык в современном мире | 1 | Россия, Российская Федерация  Русский  Классика  Классический  массив | Русский язык как один из развитых языков мира | Упр. 4 |  | Письменно ответить на вопрос «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?» |
| **Повторение пройденного в V—VII классах (7 ч+ 1 ч)** | | | | | | | | |
| 2-3/1-2 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 2 | Аромат, акация, прелестный, поздний, соловьиный | Разделы науки о языке | § 1,2; упр. 7,11 |  | Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам |
| 4-5/3-4 |  | Знаки препинания в сложном предложении | 2 |  | Синонимы, антонимы, омонимы, диалектизмы, фразеологизмы и т.д. |  |  | Заполнить таблицу, ответить на вопросы |
| 6/5 |  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  | Краткое прилагательное с шипящ на конце, н и нн в причастии | § 3, упр. 25 |  | Составление схем, конструирование по схемам |
| 7/6 |  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |  |  | § 4, упр.35 | Карточки для индивидуального задания | Объяснительный диктант, анализ текста |
| 8/7 |  | **Р.р. Сочинение по упр. 36** | 1 |  |  |  |  |  |
| 9/8 |  | ***Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в V—VII классах»*** | 1 |  |  |  |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (70 ч + 12 ч)** | | | | | | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 10/1 |  | Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | § 6, стр.21,  упр. № 40. |  | Заполнить таблицу, ответить на вопросы |
| 11/2 |  | Текст как единица синтаксиса | 1 | Текст, лексикон |  | § 7,  упр. № 47.  Проанализировать своё сочинение, определить, какие признаки текста в нём присутствуют |  | Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст |
| 12/3 |  | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  |  | § 8,  упр. 51. |  | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 13/4 |  | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  | Синтаксический разбор предложения | § 9,  упр. № 55. |  | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи |
| 14/5 |  | Виды словосочетаний | 1 |  | Способы связи слов в словосочетании | § 10,  упр. № 58. |  | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова |
| 15/6 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  | § 11,  упр. № 70. |  | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным |
| 16/7 |  | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  | § 12,  упр. № 71. |  | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным |
| 17/8 |  | Повторение по теме «Словосочетание» | 1 |  |  | § 12,  упр. № 73. |  | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова |
| 18/9 |  | ***Контрольный диктант по теме «Словосочетание».*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Простое предложение (2 ч+ 2 ч)** | | | | | | | | |
| 19/1 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |  | Части речи | § 13,  упр. № 75. | Табл. «Главные члены предложения» | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 20/2 |  | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  | Члены предложения | § 14, § 15,  упр. № 87. |  | Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?» |
| 21-22/3-4 |  | **Р.р. Сочинение – описание памятника культуры** | 2 |  | Антонимы, синонимы | стр. 45,  упр. № 89. |  | Сочинение |
| **Двусоставное предложение (6 ч + 1 ч)** | | | | | | | | |
| 23/1 |  | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. | 1 | Терраса | Прямая речь, знаки препинания | § 17,  упр. № 93. |  | Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант |
| 24/2 |  | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 1 | Кутюрье |  | § 18, §19,  упр. № 97. |  | Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых |
| 25/3 |  | **Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры** | 1 |  |  | Сочинение |  | Подготовка рабочих материалов |
| II четверть (23 час) | | | | | | | | |
| 26/4 |  | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | 1 |  |  | § 20,  упр. № 106. |  | Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами |
| 27/5 |  | Составное именное сказуемое, способы его выражения | 1 |  |  | § 21,  упр. № 108. |  | Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения» |
| 28/6 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | § 22,  упр. № 120. |  | Объяснительный диктант |
| 29/7 |  | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | 1 | Инструмент, документ |  | Составить устное высказывание «Тире между подлежащим и сказуемым» |  | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание |
| **Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)** | | | | | | | | |
| 30/1 |  | Роль второстепенных членов в предложении | 1 |  |  | § 23,  составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении» | Табл. «Второстепенные члены предложения» | Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание |
| 31/2 |  | Дополнение. Способы выражения дополнения | 1 |  |  | § 24,  упр. № 130. |  | Разбор предложений по членам. Осложнённое списывание. |
| 32/3 |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 |  |  | § 25,  упр. № 135. |  | Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами |
| 33/4 |  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 |  |  | § 26,  упр. № 141. |  | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами |
| 34/5 |  | Обстоятельство. Способы его выражения | 1 |  | Синтаксический разбор, деепричастный и сравнительный оборот | § 27,  упр. № 159. |  | Конструирование предложений, Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению» |
| 35/6 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  | § 28,  упр. № 161. |  | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| 36-37/7-8 |  | **Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности** | 2 |  |  | стр. 82, контрольные вопросы и задания |  | Сочинение - характеристика |
| 38/9 |  | ***Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Односоставные предложения (10 ч+2 ч)** | | | | | | | | |
| 39/1 |  | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 |  | Личные местоимения, личные окончания глаголов | § 30,  упр. № 172. |  |  |
| 40/2 |  | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности | 1 |  | Односоставные предложения | § 31,  упр. № 180. | Табл. | Анализ фрагментов из художественной литературы  (стихотворения А.Фета, А.Твардовский «Василий Тёркин»). Определить роль назывных предложений |
| 41/3 |  | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 1 | Перрон | Двусоставные предложения | § 32,  упр. № 185. |  |  |
| 42/4 |  | Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 1 |  | Пар. 19-23, повелительное наклонение глагола, глаголы 2 лица, мн.ч., изъявительное наклонение | § 33,  упр. № 191.  § 34,  упр. № 197. | План анализа текста, тексты | Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений |
| 43-44/5-6 |  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 2 |  | Орфограммы в корне, окончании | § 35,  упр. № 205,  № 204. | Карточки с практическим заданием | Составить предложения по схемам |
| 45-46/7-8 |  | **Р.р. Сочинение - рассуждение на свободную тему** | 2 |  |  |  |  | Сочинение - рассуждение |
| 47/9 |  | Неполные предложения | 1 |  | Диалог, прямая речь, разговорный стиль | § 37,  упр. № 215. |  | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные |
| 48/  10 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  | § 38,  упр. № 216. |  | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой |
| III четверть (30 час) | | | | | | | | |
| 49/  11 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | Впопыхах, на ходу |  |  |  | Сочинение - миниатюра |
| 50/  12 |  | ***Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Простое осложнённое предложение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 51/1 |  | Понятие об осложнённом предложении | 1 |  |  | § 39,  упр. № 222. |  | Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант |
| **Однородные члены предложения (11 ч + 1 ч)** | | | | | | | | |
| 52/1 |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Элемент, микроэлемент | Однородные члены (5 кл) | § 40,  упр. № 226. | Табл. «Однородные предложения» | Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов |
| 53/2 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  | Ряд однородных членов | § 41,  упр. № 241. |  | Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов |
| 54/3 |  | Однородные и неоднородные определения | 1 | Поликлиника, витрина | Синтаксический разбор предложения | § 42,  упр. № 244, I. |  | Составить конспект текста правила |
| 55/4 |  | Однородные и неоднородные определения | 1 | Манера, к деньгам | Союз как часть речи | § 42,  упр. № 244, II. |  | Предупредительный диктант |
| 56/5 |  | **Р.р. Изложение. Сравнительная характеристика** | 1 |  | Орфограммы в корне |  |  | Изложение |
| 57/6 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | Комбинация,  Представление, натура, характер |  | § 43,  упр. № 252. |  | Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
| 58/7 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | 1 |  | Орфограммы в корне слова, словарные слова | § 43.  Составить устное высказывание на тему «Однородные члены предложения и пунктуация при них». |  | Графический диктант |
| 59/8 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  | Синтаксический разбор предложения | § 44,  упр. № 272. |  | Составить алгоритм применения правила |
| 60/9 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 |  |  | § 44,  упр. № 273. |  | Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции |
| 61/  10 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 |  |  | § 45, § 46,  упр. № 277. |  | Сочинение - миниатюра |
| 62/  11 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | 1 | Идеал, идеальный, соотечественник, иссечённый, бессмертный, сожжённый | Текст | П. § 40 - § 46,  Подготовить сообщение «Пунктуация в предложении с обобщающими словами при однородных членах» |  | Объяснительный диктант |
| 63/  12 |  | ***Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| **Обособленные члены предложения (13ч+2ч)** | | | | | | | | |
| 64/1 |  | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | Многообразие, разнообразие | Схема предложения | § 47,  упр. № 289. |  | Комментированное письмо |
| 65/2 |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Трасса | Пунктуационный разбор предложения | § 48,  упр. № 299. |  | Конструирование предложений |
| 66/3 |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | § 48,  упр. № 300. |  | Выразительное чтение примеров |
| 67/4 |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | 1 |  |  | Составить  план ответа  « Обособление несогласованных определений» |  |  |
| 68-69/5-6 |  | **Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему** | 2 |  |  |  |  | Сочинение |
| 70/7 |  | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | § 50,  упр. № 307. |  | Конструирование предложений |
| 71/8 |  | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | § 50,  упр. № 311. |  | Разбор примеров из произведений художественной литературы |
| 72/9 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  | Морфологический разбор деепричастия | § 51,  упр. № 320. |  | Составить схемы предложений |
| 73/  10 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | § 51,  упр. № 322. |  | Составить схемы предложений |
| 74/  11 |  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 |  |  | Из текстов изученных произведений выписать предложения с союзом КАК, объяснить знаки препинания |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 75/  12 |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |  |  | Составить схемы предложений |  | Диктант  «Проверяю себя» |
| 76/  13 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Ассортимент, металл |  | § 52,  упр. № 326. |  | Синтаксический разбор предложений |
| 77/  14 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  | § 53 - § 54 |  | Предупредительный диктант |
| 78/15 |  | ***Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| IVчетверть (25 час) + 2 час резерв | | | | | | | | |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 79/1 |  | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  | § 55, § 56,  упр. № 346. | Схемы предложений, табл. «Предложения с вводными словами» | Составить таблицу «Запятая при обращении» |
| 80/2 |  | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |  |  | § 57, § 58,  упр. № 356,  № 360. |  |  |
| 81/3 |  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 1 |  |  | § 59 - § 60,  упр. № 366. |  | Заполнить таблицу «Значения вводных слов» |
| 82/4 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  | § 61,  упр. № 375. | Распечатка текстов | Конструирование предложений |
| 83/5 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  | § 62,  упр. № 387,  § 63,  упр. № 391. |  | Диктант  «Проверяю себя» |
| 84/6 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с 1членами предложения | 1 |  |  | § 64,  упр. № 398,  стр. 189, контрольные вопросы и задания |  | Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова |
| 85/7 |  | ***Контрольный диктант по теме «Слово, грамматически не связанные с предложением»*** | 1 |  |  |  |  | Контрольный диктант |
| **СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (4 ч + 2 ч)** | | | | | | | | |
| 86/1 |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | 1 |  |  | § 65 - § 67,  упр. № 404. |  | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам |
| 87/2 |  | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог | 1 |  |  | § 68 - § 70,  упр. № 412. |  | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи |
| 88/3 |  | Цитата | 1 |  |  | § 68 - § 70,  упр. № 424. |  | Записать текст под диктовку |
| 89/4 |  | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью | 1 |  |  | Стр. 209, контрольные вопросы |  | Объяснительный диктант |
| 90-91/5-6 |  | **Р.р. Рассказ** | 2 |  |  |  |  | Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIIIКЛАССЕ (10 ч + 2 ч)** | | | | | | | | |
| 92-93/1-2 |  | Синтаксис и морфология | 2 |  |  | § 73,  упр. № 436. |  | Анализ текста |
| 94-97/3-6 |  | Синтаксис и пунктуация | 4 |  |  | § 74.  Составить инструкцию о выборе знаков препинания в разных синтаксических конструкциях |  | Взаимодиктант |
| 98-99/7-8 |  | **Р.р. Контрольное изложение** | 2 |  |  | стр. 216,  упр. № 443. |  | Изложение |
| 100/9 |  | Синтаксис и культура речи | 1 |  |  | § 75,  упр. № 448. |  | Тест |
| 101/  10 |  | ***Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»*** | 1 |  |  |  |  | Комплексный анализ текста |
| 102-103/  11-12 |  | Синтаксис и орфография | 2 |  |  | § 76,  упр. № 452. |  | Объяснительный диктант |
| **Резервные часы (2 ч)** | | | | | | | | |
| 104/1 |  | Административный контрольный диктант за первое полугодие | 1 |  |  |  |  | диктант |
| 105/2 |  | Административный контрольный диктант за год. | 1 |  |  |  |  | диктант |