**Технологическая карта урока, реализующего**

**системно-деятельностный подход   
ГБОУ СОШ №386 Лашкина О.В.**

**Класс 9**

**Тема урока Коллективизация**

**Тип урока комбинированный**

**Средства обучения (УМК)**

1. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина « История Росси ХХ - начало ХХI века», Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. проектор, презентация.
3. Музыкальное сопровождение

**Цель : Сформировать представление о коллективизации, её причинах и последствиях**

**Планируемые результаты -**

Личностные: самоопределение, смыслообразование, действие  нравственно-этического оценивания

Метапредметные: научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Освоят поиск информации, выделение нужной для решения учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Предметные: Учащиеся узнают причины, усвоят сущность сплошной коллективизации и политики ликвидации кулачества как класса, проследить экономические, социальные и политические последствия «нового курса в деревне». Научатся использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников. Рассказывать о важнейших исторических событиях, давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника. Понимать причины и историческое значение событий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Планируемые задания и результаты деятельности уч-ся | | | |
| Этапы (модули) | Цель | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | *Личност**ные УУД* |
| Мотивационно-целевой | Мотивация,  постановка учебной цели, ее принятие | *Задания и формируемые УУД* … Осознанное построение речевого высказывания в устной форме  1. Проверка домашнего задания по теме « Индустриализация» организуется в форме самопроверки учащимися ( класс разделен на варианты , один вариант задает другому вопросы, второй вариант отвечает) 2. Возможные вопросы   Почему индустриализация стала первоочередной задачей экономического развития СССР?  Каковы были возможные пути проведения индустриализации?  В чем заключались особенности индустриализации в Советском Союзе?  Каковы были главные средства проведения форсированной индустриализации  С какими социальными проблемами столкнулась страна?  Каковы были итоги индустриализации, выделите положительные и отрицательные.  Для постановки цели урока учащимися звучит музыкальный фрагмент **«**Прокати нас Петруша на тракторе» Музыка: Владимир Захаров Слова: Иван Молчанов  Вопрос к учащимся:  Как Вы думаете о чем пойдет речь сегодны? | *Планируемое сотрудничество со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* | *Действия по контролю и оценке, коррекции знаний* | *нравственно-этического оценивания* |
| Ориентацион-ный | Актуализация,**введение в тему;** создание проблемной ситуации, принятие цели УПД | *Построение логической цепочки рассуждений, определение основной и второстепенной информации, установление причинно-следственных связей*  Введение в тему- вступительное слово учителя : Воспользовавшись очередным кризисом НЭПа , Сталин объявил о «великом переломе», об ускоренном превращении СССР в великую промышленную державу, а для этого необходимы были средства…Давайте подумаем откуда их можно было взять? Выступление ученика «Хлебозаготовительный кризис» | *Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации* | *Действие целеполагания* | *Смыслообразование и нравственно-эстетическое развитие на основе знания моральных норм* |
| Содержательно-операционный | Решение учебной задачи, освоение и интериоризация содержания, способов деятельности, первичный контроль, коррекция | *Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний*  1.Учащиеся получают задание выписать определение и причины коллективизации из учебника в тетрадь. ( стр. 176-177).  2.Давайте подумаем, кто шел в колхозы? Для чего? Какие формы колхозов Вам известны?  3. Сообщение учащегося« политика ликвидации кулачества как класса». Учащиеся отвечают на вопрос: Какую цель имело раскулачивание?  4. Учащиеся получают задание выписать в тетрадь из учебника обязательства колхозов перед государством стр 180  5.Узучение отрывка документа статьи Сталина «Головокружение от успеха» , ответ на вопрос: В чем причины появления статьи.  6.Учащиеся получают задание выписать положительные и отрицательные последствия коллективизации.  стр181  Д/З параграф 24 подготовка к тесту | *Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками* | *Действия по планированию,саморегуляции и коррекции знаний* | *Смыслообразование и нравственно-эстетическое развитие на основе знания моральных норм**Умение соотносить поступки и этические принципы* |
| Контрольно-оценочный | Контроль, оценка, рефлексия (соотнесение результата и цели) | *Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*  Рефлексия: Незаконченная фраза  Меня удивило…  Я узнал…  Мне больше всего удалось…  Я чувствовал…  Я думал…  За это я могу себя похвалить…  Было трудно…  Мои ощущения…  Урок заставил задуматься…  Урок навел меня на размышление…  Над этим мне надо еще поработать…  Я недоволен потому, что… | *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.* | *Действия по контролю и оценке деятельности* | *Нравствено-этическое оценивание на основе знаний моральных норм,* |