|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс.** | **Математика. 1 класс** | | |
| **Тема** | **Задача** | | |
| **Цель урока** | 1) уточнить термины, связанные с понятием задача: *условие*, *вопрос*, *решение*, *ответ*, познакомить учащихся с составом задачи; учить выбору действия при решении задачи; 2) закрепить вычислительные приемы вида: ϒ ± 1, ϒ ± 2. | | |
| **Основные понятия темы** | *Задача, условие*, *вопрос*, *решение*, *ответ* | | |
| **Планируемый**  **результат** | знать термины, связанные с понятием задача: *условие*, *вопрос*, *решение*, *ответ*, познакомить учащихся с составом задачи; учить выбору действия при решении задачи; уметь вычислять примеры вида: а ± 1, а ± 2. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |  | | --- | | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | |  | | --- | | Математика, ч. 1. , с.104-105 | | |
| **1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы.** | | | |
| |  | | --- | | **Цель этапа** — мотивировать учащихся на изучение темы | | Сообщение темы урока | | |
| **2 этап Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | | |
| **Устные упражнения** | | | |
| **Цель** — повторить и закрепить полученные знания | 1) На доске записаны примеры:   |  | | --- | | 4 + 1 6 – 0 5 – 2 7 + 1 3 + 2 5 – 1 7 + 2 9 + 0 |   — В каких примерах ответ можно назвать сразу, не выполняя вычислений? (В примерах с нулем.) — Прочитайте эти примеры. (6 – 0 и 9 – 0.) — Какими правилами вы воспользуетесь при вычислениях с нулем? (Если к числу прибавить 0 или из числа вычесть 0, то получится то же самое число.) — Решите примеры с нулем. — Каким правилом вы воспользуетесь при вычислениях с единицей? (Если к числу прибавить единицу, то получится следующее за ним число. Если вычесть единицу, то получится предыдущее число.) — Прочитайте эти примеры и решите их. — Каким правилом вы воспользуетесь при прибавлении числа 2? вычитании числа 2? (Чтобы к числу прибавить 2, нужно сначала прибавить 1, а потом еще 1. Чтобы из числа вычесть 2, нужно сначала вычесть 1, а потом еще 1.) — Прочитайте эти примеры по-разному и решите их. 2) На доске два набора картинок. Составьте рассказы по картинкам и примерам.  http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/65_1.jpg  Дети придумывают по картинкам разные истории, а учитель следит за тем, чтобы в этих рассказах прозвучали числовые данные и вопрос, что нужно найти. В противном случае учитель задает дополнительные, наводящие вопросы. Иллюстрируя рассказы детей с помощью карточек с цифрами и знаком вопроса, учитель готовит детей к восприятию в дальнейшем краткой записи задачи. При этом дети должны заметить, что сюжеты рассказов по каждой картинке они придумали разные, а схемы одни и те же.  http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/65_2.jpg  **Физкультминутка.** | | |
| **Работа по учебнику** | | | |
| **Цель-**  познакомить с новой темой | |  | | --- | |  |   На столе у учителя выложены картинки с изображением грибов. У учителя в руках корзина и фигурка Незнайки. — Сейчас я расскажу очень короткую историю о том, как Незнайка собирал грибы. Слушайте внимательно. Сначала Незнайка нашел 4 гриба (учитель показывает грибы, кладет их в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 4), а потом еще 2 гриба (показывает грибы, кладет в корзину и на доску рядом с цифрой 4 прикрепляет карточку с цифрой 2). Сколько всего грибов нашел Незнайка? (Ответ скрыт, а под цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку со знаком вопроса.)  http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/66_1.jpg  — Такие истории в математике называют *задачами.* (Учитель прикрепляет табличку «Задача».) Давайте повторим задачу. Что в задаче мы знаем? (Незнайка нашел сначала 4 гриба, а потом еще 2 гриба.) Это *условие* задачи. (Рядом с цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку «Условие».) А о чем спрашивается в задаче? (Сколько всего грибов нашел Незнайка?) Это *вопрос* задачи. (На доске появляется табличка «Вопрос».) Всякая задача состоит из условия и вопроса. (Учитель проводит мелом соединительные линии от *задачи* к *условию* и *вопросу.*) Теперь мы будем задачу решать. Как узнать, сколько всего грибов нашел Незнайка? (4 + 2.) Запишем этот пример и сосчитаем. (Учитель пишет на доске: 4 + 2 = 6 (г.).) Это *решение* задачи. (Выставляет рядом с этой записью табличку «Решение».) Сколько же у нас получилось? (6.) Шесть грибов — это *ответ* задачи. (Пишет на доске *6 грибов* и рядом прикрепляет табличку «Ответ».) Так на доске появляется следующая схема:  http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/66_2.jpg  *Беседа по картинке* с объяснительным материалом.  **—** Сколько тетрадей было у Маши? (3.) Сколько тетрадей у Вити? (2.) Скажите полностью условие задачи. Прочитайте вопрос задачи. Можем мы узнать, сколько тетрадей было у Маши и Вити? (Да.) Как мы это узнаем? (3 + 2.) Сколько получится? (5 тетрадей.) Ответили мы на вопрос задачи? (Да.) Скажите решение задачи. Скажите ответ. *Упр. 1*, *с. 104.* — Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос. О чем говорится в этой задаче? Что известно? Скажите полностью условие задачи. Что нужно узнать? Повторите вопрос задачи. Как узнать, сколько машин осталось в гараже? (4 – 1.) Сколько получится? (3.) Какие числа пропущены в решении задачи? (1 и 3.) Допишите решение. Скажите ответ задачи. (3 машины.) Заполните пропуски в ответе. **Физкультминутка.** | | |
| **Работа по учебнику (продолжение).** | | | |
| **Цель –** подготовка к письму | *Упр. 2*, *с. 104.* Это задание направлено на закрепление умений выделять в задаче условие и вопрос, находить решение и формулировать ответ. При наличии времени решения этих задач желательно записать в тетради. *Упр. 3*, *с. 105.* Это упражнение служит закреплению умений моделировать примеры в несколько действий с помощью красных и синих граней игральных кубиков. Беседа с учащимися здесь может быть построена так: «С какой точки числового отрезка начинает свой путь зеленая фишка? (С точки 1.) Запишем это число в первую клеточку (в начале примера). Какая грань кубика стоит первой в маршруте движения зеленой фишки? (Красная грань.) Сколько точек показано на этой грани? (5.) Что означает в примере красная грань с пятью точками? (Плюс 5.) Запишем число 5 во вторую клеточку примера. Назовите следующую грань в маршруте этой фишки. (Синяя грань с четырьмя точками.) Что она будет означать в примере? (Минус 4.) Запишите это число в пример. Какое число запишем в следующую пустую клеточку примера? (2.) Почему? (В маршруте движения фишки после грани, обозначающей *минус 4*, стоит красная грань с двумя точками, то есть *плюс 2*)*.* Прочитайте полученный пример. Решите его. Сколько получилось в ответе? (4.)». Заметим, что на этом этапе уже желательно, чтобы дети старались читать маршрут движения фишки, не называя цвет грани кубика и не указывая, сколько точек на ней обозначено (например, красная грань с пятью точками). Лучше, если учащиеся будут характеризовать каждую грань, называя знак действия и число. Так, в первом примере это будут грани: плюс 5, минус 4, плюс 2. Поэтому вполне возможен и такой вариант беседы. «В примере, который нам нужно составить, уже указаны необходимые знаки действия. Нам остается только записать в пример недостающие числа. Их мы найдем в маршруте движения фишки. Прочитайте по порядку маршрут зеленой фишки, называя знак действия и число. (Плюс 5, минус 4, плюс 2.) Что означает число, которое будет записано первым в примере? (С какой точки фишка начала свое движение?) Где же стоит зеленая фишка? (В точке 1.) Запишите число 1 в первую клетку. Какое число нужно прибавить к 1? (Число 5.) Какое действие выполним после? (Вычитание.) Какое число будем вычитать? (4.) Запишите. Назовите следующее действие. (Сложение.) Сколько прибавим? (2.) Прочитайте пример. Решите его. Сколько получится? (4.)». *Упр. 4*, *с. 105.* Ориентируясь на рисунок и выписав числа каждого из выделенных отрезков: 4, 5, 6 и 6, 7, 8, 9, учащиеся легко найдут их пересечение: число 6. *Упр. 5 и 6*, *с. 105*, можно выполнить в классе при наличии времени. | | |
|  | **4 этап Подведение итога. Рефлексия.** | |  |
| **Цель –** подведение итогов урока; выставление оценок за урок | — Что нового вы узнали на уроке? — Какие задания вы выполняли? Какие вам понравились? | | |