**Тема: «Как защититься от несправедливости»**

**Учитель: Гурьянова Светлана Анатольевна, МБОУ «СОШ №27»НМР Республики Татарстан**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Как защититься от несправедливости |
| Цели урока | **Образовательная:**  Сформировать у учащихся понятие о справедливости, о способах защиты прав и свобод.  **Развивающая:**  Продолжить формирование умений работать с текстом, совместно работать в группе, решать проблемные задачи.  **Воспитательная:**  Продолжить работу по формированию навыков бесконфликтного разрешения сложных жизненных ситуаций, воспитывать ответственность за свои действия, уважительное отношение к закону и праву. |
| Планируемый результат | Предметный: знать основы российской судебной системы, способы защиты прав и свобод граждан Российской Федерации.  Личностный: продолжить работу по формированию навыков бесконфликтного разрешения сложных жизненных ситуаций, воспитывать ответственность за свои действия, уважительное отношение к закону и праву.  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Познавательное УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Методы урока | обучения: диалогический, проблемный, методы ТРКМ «Понятийное колесо», «Корзина идей», «Фишбоун», «Кластер»  учения: исследовательский, практический  преподавания: стимулирующий, побуждающий |
| Основные понятия | Суд, справедливость, несправедливость |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», 6 класс  - видеоролик из кинофильма «Чучело»  - видеоролик мультфильма «Лунтик. Справедливость».  - презентация  - раздаточный материал |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | рефлексия  активизация учащихся | - Повернулись к друг к другу и улыбнулись, повернулись к гостям и тоже улыбнулись, настроились на работу.  - Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Анатольевна, мне очень приятно сегодня с вами вместе поработать. И за работу я буду вам дарить улыбки.  - Работа у нас будет по группам.  Все необходимое для работы есть на ваших столах: учебники, пакет с учебными материалами и заданиями. | Дети улыбаются и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | **1 задание**. Ребята я предлагаю вам посмотреть фрагмент **мультфильма «Лунтик»** и пусть каждая группа придумает ему свое название.  На самом деле этот мультфильм носит название «Справедливость».  Что такое в вашем понимании справедливость?  **Беседа «Понятийное колесо».**  - Поднимите руку, кто из вас хотя бы раз страдал от несправедливости.   * Что вы подразумеваете под словом «несправедливость»? * Как вы думаете, какое отношение имеют мои вопросы к **теме нашего урока**? О чем у нас пойдет с вами сегодня речь? * **Давайте определимся с целью** нашего урока? Что бы вы хотели узнать? Организует целеполагание путем предоставления перечня целей для выбора | Учащиеся предлагают варианты ответа  Поднимают.  - Когда кто-то нарушает чьи-либо права.  **Несправедливость – это нарушение чьих-либо законных прав и свобод.**  Высказывают своё мнение (по желанию)  **Тема урока:** Как защититься от несправедливости?  Выбирают из предложенного учителем перечня целей, объясняя свой выбор.  **Цель урока:** знать основы российской судебной системы, способы защиты прав и свобод граждан Российской Федерации. | ***Познавательные:*** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **2 задание**. **Работа с документом.**  Сравните наше понимание справедливости и беспристрастности с пониманием людей прошлого. Внимательно прочитайте документ. Обсудите в группе предложенное задание, подготовьте ответ.  - Фрагменткакого документа представлен вам?  - В чём подобные способы разрешения конфликтов кажутся вам несправедливыми?  Известный афоризм гласит **«**Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости»  **4 задание. «Корзина идей».**  Напишите все известные вам способы разрешения конфликтов. Как, по вашему мнению, можно избежать конфликтных ситуаций?  Сложите их в «корзину».  Несправедливость всегда ведёт к конфликту. Я предлагаю вам найти способы разрешения конфликтов.   1. Пропуск уроков в связи с походом к зубному врачу. 2. Покупка просроченной шоколадки.   Я предлагаю вам дополнить нашу «корзину» следующими способы защиты прав:   1. Обращение за помощью к другим людям (родителям, учителям, правозащитникам) 2. Обращение в милицию 3. Помощь специалистов (адвоката, прокурора и т.д.) 4. Обращение в суд.   Скоро вам исполнится 14 лет и вы уже сможете самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав. А вот в какой суд необходимо обратиться, мы сейчас с вами узнаем.  **4 задание «Фишбоун» .**  Прочитайте текст учебника на с. 106 и перечислите суды, которые могут помочь в восстановлении справедливости**?** Заполнить схему: «Суды РФ» | Читают, обсуждают.  Аргументируют свою точку зрения.  В древности государства только зарождались, и еще не было совершенных законов, судов.  Высказывают мнение.  Каждая группа пишет идею и крепит на доску.  Ответы уч-ся.  **Суд** - государственный орган, который призван защищать права и интересы, тех кто в силу обстоятельств оказался в беде.  **Суд общей юрисдикции**: разрешает гражданско-правовые, трудовые, административные споры.  **Арбитражные суды**: разрешают экономические споры.  **Конституционный суд**: проверяет соответствие любого закона Конституции государства.  Выводы: защита от несправедливости. | ***Познавательные:***  Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 4 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | **5 задание.** Помогите  В какой суд я могу обратиться в следующей ситуации.  1.После покупки сотового телефона я обнаружила неисправность, но магазин отказался возвращать мне деньги.  2.В моем городе Нижнекамске был принят закон запрещающий выезжать из города без специального разрешения.  3. Школа, в которой я работаю, заключила договор с мебельной фабрикой о поставках парт и шкафов, но фабрика отказался выполнять условия договора.  Спасибо за помощь! | Обсуждение в группах.   1. Суд общей юрисдикции 2. Конституционный суд 3. Арбитражный суд. | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 5 этап. Обобщение и систематизация | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | А вот другая ситуация несправедливости и даже жестокости. **Посмотрите фрагмент из фильма «Чучело». Беседа.**  Как может защитить свои права ребенок в современном обществе? К кому вы могли обратиться за защитой от несправедливости?  **Составление памятки «Кластера»: «Кто может защитить вас от несправедливости?»**  **Работа с Интернетом.**  Ребенок может защитить свои права через своих законных представителей: родителей или лиц их заменяющих, органы опеки и попечительства, общественные и правозащитные организации, образовательные учреждения.  Единый всероссийский телефон доверия: 8 -800-2000-122  Павел Астахов Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  +7 (499) 2517740  Удачина Гузель Любисовна. Телефон:  (843) 236-61-64 | Ответы детей.  Составление памятки.  **«Кто может защитить вас от несправедливости?»**  *Ты можешь обратиться за помощью к:*  1.  2.  3.  4.  5.  *Ты можешь позвонить и обратиться за советом и помощью:*  Единый всероссийский телефон доверия:  Уполномоченный по правам ребенка республики Татарстан Удачина Гузель Любисовна. Телефон:  Павел Астахов Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Телефон: | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***Личностные:*** Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | **Шкала мнений (интерактивное упражнение)**  - Ребята, как вы считаете, можем ли мы теперь ответить на вопрос, содержащийся в теме урока?  Предлагаю встать из-за столов. У меня на полу есть шкала мнений. На одном конце шкалы мнение «Я знаю на 100% как защитить свои права», а на другом - «Я не знаю, как защитить свои права». Займите на шкале место в соответствии со своим состоянием.  - Желаете что-то добавить, высказаться?  А сейчас посчитайте количество ваших улыбок и подарите одну из них тому, кто на ваш взгляд сегодня отлично поработал.  Вы сегодня отлично поработали, настоящие борцы за справедливость. Посчитайте количество ваших улыбок и запишите их на листе сомооценки.  Выставление оценок. | Дети занимают место на шкале мнений, высказывают свое отношение к степени овладения новым материалом. |  |
| 7 этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум * Повышеный * Творческий | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:  1) П. 20 ответить на вопросы  2) Найти примеры из литературы, СМИ о нарушении прав детей и подростков.  3) придумать символ современного правосудия |  |
| 8 этап  Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.  Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |