1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса разработано ***в соответствии***:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М. : Просвещение, 2011г. – 33с

***на основе***:

 - документа «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.;

 - *рабочей программы* под редакцией Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

***с учетом***:

*рекомендаций* инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Календрано-учебным графиком МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» во 2 классе отведено 34 учебные недели.

В учебном плане МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отведено 68 часов, по 2 часа в неделю.

Данное календарно-тематическое планирование для изучения учебного предмета «Английский язык» рассчитано на 68 часов.

Данное распределение часов соответствует рабочей программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы».

В связи с учебным графиком и праздничными днями в 2015-2016 учебном году для выполнения календарно-тематического планирования по английскому языку во 2 классе в календарно-тематическое планирование внесены изменения.

Объединены следующие уроки:

№44 «Погода. Времена года. Путешествия. 1 ч. Формирование лексических и орфографических навыков»;

№45 «Мир вокруг меня. 3 ч.Формирование лексических и грамматических навыков».

Данное календарно-тематическое обеспечивается следующим учебно-методичексим комплектом:

* **Английский язык.** 2 класс. Учеб. дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.- 112 с.
* **Английский язык.** 2 класс. Учеб. дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.- 128 с.
* **Английский язык.** Кн. для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С. А. Пастухова, О.В.Стрельникова, ] Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд . – М.: Просвещение , 2012. - 288 с.
* **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций 11-е издание Москва « Просвещение» 2014.- 127 с.
* **Английский язык.** Грамматический справочник с упражненями. 2 класс: пособие для учщихся общеобразоват. Учреждений/ [В.П.Кузовлев, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова м др.]; Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 126 с.
* Наглядно**-**дидактический материал для 2 класса;
* Английский язык. Прописи. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013 – 64 с.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема (подтема)** | **Цель урока** | **Характеристика основной деятельности учащихся** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Примечания** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | 01.09 |  | **Я и мои друзья. Знакомство.2 ч.** | Формирование произносительных навыков.Буквы Nn, Mm,Ll,Ii. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. |  | Lesson 1. Hi, Helen! Hi, Mike! |
| 2 | 03.09 |  |  | Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Буквы Kk, Hh. | Начинать, поддерживать и завершать разговор, уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу. | http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g – урок-знакомство с Thanksgiving; | Lesson 2. I like Minnie! |
| 3 | 08.09 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 2 ч.** | Формирование произносительных навыков. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассникав ходе беседы с ним. |  | Lessons 3-4. I’m nice! |
| 4 | 10.09 |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков говорения.Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  | Lessons 3-4. I’mnice! |
| 5 | 15.09 |  | **Мир вокруг меня. 1 ч.**  | Формирование грамматических и лексических навыков говорения | Зрительно воспринимать незнакомые слова, узнавать грамматические явления. |  | Lesson 5. Henny Penny, you are nice! |
| 6 | 17.09 |  | **Я и моя семья. 2 ч.** | Формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. |  | Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina! |
| 7 | 22.09 |  |  | Формирование навыковкаллиграфии.Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника построенное на знакомом материале. |  | Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina! |
| 8 | 24.09 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 1 ч.**  | Формирование произносительных навыков. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом, интонация утвердительных предложений. |  | Lesson 8. Angelina likes dancing |
| 9 | 29.09 |  | **Мир моих увлечений. 1 ч.** | Совершенствование произносительных навыков. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. |  | Lesson 9. Playtime! (Урок повторения) |
| 10 | 01.10 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 1ч.** | Формирование произносительных навыков. Буквы Aa, Oo,Vv, Zz. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать буквы английского алфавита, цифры. |  | Lesson 10. Ord likes painting |
| 11 | 06.10 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч**.  | Совершенствование произносительных навыков. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом, выполнять лексико-грамматические упражнения. |  | Lesson 11. Cassie is not a monster |
| 12 | 08.10 |  | **Я и моя семья.1 ч.** | Формирование навыков аудирования.Буквы Ff, Ww, Yy. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника. |  | Lesson 12. I like Mother Goose rhymes |
| 13 | 13.10 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 1 ч.** | Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом, понимать содержание текста на уровне значения. |  | Lesson 13. We are friends |
| 14 | 15.10 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 3 ч.** | Формирование произносительных навыков. БуквыRr,Jj. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, уметь писать русские имена т фамилии по-английски. |  | Lesson 14. Charlie is nice! |
| 15 | 20.10 |  | **Контрольная работа.** |  | Воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; зрительно воспринимать текст и уметь перевести; составлять письменное высказывание. |  |  |
| 16 | 22.10 |  | **Контроль говорения.** |  | Составлять устное высказывание, уметь пользоваться различными опорами, ключевыми словами для построения собственного высказывания. |  |  |
| 17 | 27.10 |  | **Мир вокруг меня. 3 ч.** | Формирование лексическихнавыков говорения. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Получать сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах. |  | Lesson 15. HisnameisTeddy |
| 18 | 29.10 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. |  | Lesson 16. I like English! (Урокповторения) |
| 19 | 10.11 |  |  | Формированиеграмматических и лексических навыков говорения.Thisis … | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. |  | Lesson 17. This is the English ABC |
| 20 | 12.11 |  | **Мир вокруг меня.1 ч.**  | Формирование грамматических и лексических навыков говорения. | Различать существительные единственного и множественного числа, развитие навыков чтения. | http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g – урок-знакомство с Thanksgiving; | Lesson 18. I like animals |
| 21 | 17.11 |  | **Мир моих увлечений. 1 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. | Узнавать знакомые слова, грамматические явления в тексте, соблюдать правила речевого этикета. |  | Lesson 19. Let’s play! |
| 22 | 19.11 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч.**  | Формирование навыков интонационного оформления общего вопроса | Узнавать знакомые слова, грамматические явления в тексте. Рассказывать, высказываясвое отношение. |  | Lesson 20. Is Izzy an animal? |
| 23 | 24.11 |  | **Мир вокруг меня. 1 ч.**  | Формированиеграмматических и лексических навыков говорения. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь строить вопросительные предложения с глаголом tobeв форме are(общий вопрос и краткий ответ). |  | Lesson 21. Are you good at football? |
| 24 | 26.11 |  | **Мир моих увлечений. 4 ч.**  | Формирование лексических навыков. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, используя указательное местоимение this в речи. |  | Lesson 22. This is an Indian girl |
| 25 | 01.12 |  |  | Формирование грамматических навыков говорения. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, используя оборот thereis/thereare. |  | Lesson 23. There is a river in my village |
| 26 | 03.12 |  |  | Развитие речевого умения (монологическая речь). | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Строить монологическое высказывание по речевому образцу. |  | Lesson 24. Whoareyou? (Урокповторения) |
| 27 | 08.12 |  |  | Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Узнавать знакомые слова, грамматические явления в тексте, уметь вести диалог, учитывая позиции собеседника. |  | Lesson 25-26. I am a Christmas Elf (Урокповторения) |
| 28 | 10.12 |  | **Мир вокруг меня. 3 ч.** | Совершенствование произносительных навыков. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, осмысливать и дифференцировать транскрипционные знаки. |  | Lesson 25-26. I am a Christmas Elf (Урокповторения) |
| 29 | 15.12 |  | **Контрольная работа.** |  | Воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; зрительно воспринимать текст и уметь перевести; составлять письменное высказывание. |  |  |
| 30 | 17.12 |  | **Контроль говорения.** |  | Составлять устное высказывание, уметь говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). |  |  |
| 31 | 22.12 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 1 ч.** | Формирование лексических навыков говорения. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом, уметь читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. |  | Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! |
| 32 | 24.12 |  | **Я и моя семья. 6 ч.** | Совершенствование речевых навыков. | Воспроизводить наизусть тексты песни, уметь выражать свое мнение по поводу прочитанного. |  | Lesson 28. TheNewYearParty |
| 33 | 29.12 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (глагол-связкаtobeв PresentSimple) и полностью понимать содержание. |  | Lesson 29. I’m Peter Pan! |
| 34 | 12.01 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Сообщить о членах семьи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. |  | Lesson 30. Wendy and her family |
| 35 | 14.01 |  |  | Развитие умения читать. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать содержание, уметь выделять главное из прослушанного с новой грамматической структурой глагол have got в утвердительной и отрицательной формах (I’vegot…/Ihaven’tgot …). |  | Lesson 31. I have got a nice family |
| 36 | 19.01 |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.  | Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов, используя глагол havegot(hasgot) в утвердительной и отрицательной формах (Hehasgot…/Hehasn’tgot …). |  | Lesson 32. Peter Pan hasn’t got a mother.  |
| 37 | 21.01 |  |  | Формирование произносительных навыков. | Задавать вопросы о членах семьи и отвечать на вопросы собеседника, обращая внимание на интонационные особенности вопросительных предложений с глаголом havegot (hasgot) (общие вопросы и краткие ответы). |  | Lesson 33. Have you got a sister? |
| 38 | 26.01 |  | **Погода. Времена года. Путешествия. 1 ч.**  | Совершенствование навыков чтения по транскрипции. | Описывать литературных персонажей, используя глагол-связку tobeв PresentSimple, уметь работать с иллюстрацией |  | Lesson 34. What are they like? |
| 39 | 28.01 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 3 ч.**  | Совершенствование навыков аудирования. | Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного, выражать свои мысли в соответствии с задачей. Сообщать о днях недели. |  | Lesson 35. Today is Friday |
| 40 | 02.02 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника, уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. |  | Lesson 36. Let’s go by ship! |
| 41 | 04.02 |  |  | Формирование лексическихи грамматических навыков говорения. | Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can, утвердительной и отрицательной форм в PresentSimple: can, cannot (can’t). |  | Lesson 37. I can fly! |
| 42 | 09.02 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 2 ч.**  | Формирование грамматических навыков говорения. | Расспрашивать о возможностях литературных персонажей, используя модальный глагол canв вопросительных предложениях (общий вопрос и краткий ответ). |  | Lesson 38. Can you swim? |
| 43 | 11.02 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Использовать слова адекватно ситуации общения. |  | Lesson 39. We can skateboard very well |
| 44 | 16.02 |  | **Погода. Времена года. Путешествия. 1 ч.**  | Формирование лексических и орфографических навыков. | Расспрашивать о местонахождении предмета. Использовать в речи оборот thereis/thereare. |  | Lesson 40. There are flamingoes on the island |
| 45 | 16.02 |  | **Мир вокруг меня. 3 ч.** | Формирование лексических и грамматических навыков. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать содержание, включающее в себя вопросительные предложения с оборотом thereis/thereare. |  | Lesson 41. Is there a cave on the island? |
| 46 | 18.02 |  | **Контрольная работа.** |  | Воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; зрительно воспринимать текст и уметь перевести; составлять письменное высказывание. |  |  |
| 47 | 25.02 |  | **Контроль говорения.** |  | Составлять устное высказывание, уметь говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). |  |  |
| 48 | 01.03 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.2 ч.**  | Совершенствование произносительных навыков. | Сообщать краткие сведения о себе. Владеть основными правилами орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы. |  | Lesson 42. They are good friends (Урокповторения) |
| 49 | 03.03 |  |  | Совершенствование навыков чтения по транскрипции и аудирования. | Составлять собственный текст по аналогии. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. |  | Lesson 42. They are good friends (Урокповторения) |
| 50 | 10.03 |  | **Я и моя семья. 2 ч.**  | Совершенствование речевых навыков. | Выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  | Lesson 43. Whoarethey? (Урокповторения) |
| 51 | 15.03 |  |  | Совершенствование речевых навыков. | Рассказывать, выражая свое отношение. Соблюдать порядок слов в предложении. |  | Lesson 44. Make your own book |
| 52 | 17.03 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 1 ч.**  | Формирование грамматических навыков говорения. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника построенное на знакомом материале:PresentSimple – вопросительные предложения (общий вопрос) и краткий ответ, вспомогательный глаголdo, предлоги in, on, under. |  | Lesson 45. Do you live in the house? |
| 53 | 22.03 |  | **Я и моя семья. 1 ч.**  | Формирование лексических навыков говорения. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI – фрукты и овощи; | Lesson 46. Do you like apples? |
| 54 | 05.04 |  | **Я и мои друзья. Знакомство. 2 ч.**  | Формирование навыков аудирования. | Задавать вопросы о предпочтениях одноклассников, отвечать на вопросы. Соблюдать порядок слов в предложении. | http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8 – idioms related to COLOURS | Lesson 47. Does Wendy like red? |
| 55 | 07.04 |  |  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения. | Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явление и полностью понимать содержание. Употреблять в речи глаголы в PresentSimple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. |  | Lesson 48. Does Wendy like swimming? |
| 56 | 12.04 |  | **Я и моя семья. 3 ч.**  | Формирование и лексических грамматических навыков говорения. | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. |  | Lesson 49. Does Helen like reading? |
| 57 | 12.04 |  |  | Формирование лексических навыков говорения. | Пересказывать прочитанный текст по опорам. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  | Lesson 50. The pirates chase the Indians! |
| 58 | 14.04 |  |  | Формирование грамматических навыков. PresentSimple(3-е лица единственного числа). | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. |  | Lesson 51. Peter Pan plays the pipes! |
| 59 | 19.04 |  | **Я и моя друзья. Знакомство. 2 ч.**  | Формирование лексических навыков говорения. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале: вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа). |  | Lesson 52. Does Wendy cook well? |
| 60 | 21.04 |  |  | Совершенствование грамматических и лексических навыков.  | Составлять собственный текст по аналогии, уметь высказывать свое отношение. |  | Lesson 53. Does your mother tell you tales? |
| 61 | 26.04 |  | **Мир моих увлечений. 3 ч.**  | Совершенствование речевых навыков. | Зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явление и полностью понимать содержание. |  | Lesson 54. What do you like? (Урокповторения) |
| 62 | 28.04 |  |  | Совершенствование речевых навыков. | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника. |  | Lesson 55. Let’s play school! |
| 63 | 03.05 |  |  | Совершенствование речевых навыков. | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. |  | Lesson 56-57. Let’s do a project! |
| 64 | 05.05 |  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.3 ч.**  | Совершенствование произносительных навыков. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах в целом. |  | Lesson 56-57. Let’s do a project! |
| 65 | 10.05 |  | **Контрольная работа.** |  | Воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; зрительно воспринимать текст и уметь перевести; составлять письменное высказывание. |  |  |
| 66 | 12.05 |  | **Контроль говорения.** |  | Составлять устное высказывание, уметь говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). |  |  |
| 67 | 17.05 |  | **Мир вокруг меня. 2ч.** | Совершенствование речевых навыков. | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. |  | WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! 19.05(TB) |
| 68 | 24.05 |  |  | Совершенствование речевых навыков. | Составлять собственный текст по аналогии, уметь говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). |  |  |

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Используемая научно-методическая литература**

1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011. – 231с. – (Стандарты второго поколения).
2. Приложение к газете «Первое сентября». «Английский язык».
3. Английский язык**.** Книга для учителя к учеб. для 2 кл.: для общеобразоват. Учреждений / [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 224 с.

**Используемые Интернет-ресурсы:**

 [www](http://www.belclass.net/).belclass.net- информационно-образовательный портал «Сетевойкласс Белогорья»

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/) - дополнительная информация к учебникам "EnjoyEnglish", онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:

1. **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |  |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку |  |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языкуку |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |  |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/ Германии/Франции/ Испании/ ... |  |
|  | Двуязычные словари |  |
|  | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |  |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
|  | Алфавит (настенная таблица) |  |
|  | Произносительная таблица |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |  |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |  |
|  | Карты на иностранном языкеКарта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) |  |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |  |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| **3.** |  **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| **4.** | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения. |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения. |
|  | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения. |
| **5.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет) |
|  | Диапроектор |
| **6** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) |
|  | Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией) |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5евророзеток) |
|  |  |

|  |
| --- |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  |
| **№** | **Наименования** | **Дидактическое описание** | **Технические характеристики** | **Кол-во** |
| **Иллюстрации//Плакаты** |
| **1** | Карты: стран изучаемого языка и России | Служат для развития пространственного мышления учащихся, | В цифровой форме. |  |
| **2** | Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка | Используются для постоянной экспозиции кабинета | На печатной основе. | 0 шт. |
| **3** | Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку Фонетические символы и интонационные модели | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | В печатной форме | 1 шт. |
| **КНИГОПЕЧАТНАЯПРОДУКЦИЯ** |
| **4** | Комплект словарей | Используется при организации самостоятельной работы учащихся | Книгопечатные издания. | 3 шт. |
| **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **5** | Флаги стран изучаемого языка | Используется для постоянной экспозиции | На тканевой основе. Размер 60x100. | По 1 шт. |
| **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**  |
| **6** | Учебно-методические комплексы по иностранному языку | в качестве первоочередного дополнения к учебнику. | Цифровые копии пособий | 11 шт. |
| **7** | Иллюстрации по иностранному языку | Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения |  | 12 шт. |
| **8** | Аудиозаписи на иностранном языке | Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования | В цифровом виде | 15 шт. |
| **9** | Справочники по иностранному языку | Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя | Представляютсобой цифровыеинформационныересурсы | 5 шт. |
| **10** | Задачники, бланки заданий ЕГЭ по иностранному языку | Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе - в автоматизированном режиме | Задания доступны из школьной информационной среды. | 1 шт. |

**Кабинет оснащен на 50 %**

**Контрольные работы 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Сроки проведения** |  **Используемая литература** |
| 1 | 1 | Контрольная работа | Тестирование | 20.10.2015 | «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2010Упр.I, стр.5, упр. II, стр.6, упр.2, упр.6, упр. 2, стр.10 |
| 2 | 1 | Контроль говорения | Монолог\диалог | 22.10.2015 | «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2010Упр.4, стр.9 |
| 3 | 2 | Контрольная работа  | Тестирование | 15.12.2015 | Приложение 1 |
| 4 | 2 | Контроль говорения  | Монолог\диалог | 17.12.2015 | Приложение 2 |
| 5 | 3 | Контрольная работа | Тестирование | 18.02.2016 | Приложение 3 |
| 6 | 3 | Контроль говорения  | Монолог\диалог | 25.02.2016 | «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2010Упр.V.1, стр.15 |
| 7 | 4 | Контрольная работа | Тестирование | 10.05.2016 | «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2010Упр. I.1, стр.17, упр.II, стр.18-19, упр. III, стр. 19-22 |
| 8 | 4 | Контроль говорения | Монолог\диалог | 12.05.2016 | «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» - М., «Просвещение», 2010Speaking – стр.23-24 |

**Приложение 1**

Контрольная работа 2

Контроль аудирования

Друзья Хелен и Майка участвовали в конкурсе на лучшее стихотворение. Как зовут их питомцев? Впишите пропущенные слова из рамочки и завершите стихотворения.

|  |
| --- |
| My Your His Our Her Its Their |

I am Ned.

\_\_\_ pet is a cat.

He is funny and black.

\_\_\_name is Shreck.

She is Nat.

\_\_\_ pet is a rat.

It is marry and funny.

\_\_\_ name is Honey.

We are Ann and Miles.

\_\_\_ pets are nice.

Thet are very nice.

\_\_\_names are pepper and Spice.

Контроль чтения

Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1. Соотнеси слова с транскрипционными значками в соответствии с правилами чтения окончаний существительных во множественном числе. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. bears
 |  |
| 1. rabbits |  |
| 2. horses |  |
| 3. tigers | [z] |
| 1. cats
 |  |
| 1. wolves
 | [s] |
| 1. foxes
 |  |
| 1. ducks
 | [iz] |
| 1. lions
 |  |

Контроль письма

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Прочитай пары предложений. Обведи букву рядом с правильным предложением. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

1. Is he a nice boy? A

Is she a nice boy? B

1. This is merry girl. A

This is a merry girl. B

1. He is a smart boy, his name is Nick. A

He is a smart boy, her name is Nick. B

1. Are they friendly? A

Is they friendly? B

1. She like painting. A

She likes painting. B

1. There is a river in my village. A

There are a river in my village. B

1. I good at skating. A

I am good at skating. B

**Приложение 2**

Контроль говорения 2

Можешь ли ты рассказать о себе по-английски, Друзья Хелен и Майка хотят с тобой познакомиться. Расскажиимосебе.

My name is \_\_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_.

I’m from \_\_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_\_.

I am good at \_\_\_\_\_\_.

**Приложение 3**











