**Тема: Дифференциация звуков Ф – ФЬ.**

**Коррекционно - обучающие задачи:**

 закрепить навык произношения и различения звуков Ф,ФЬ;

 упражнять в характеристике звуков Ф, ФЬ, соотнесении звуков с буквой;

 выделять заданный звук в различных позициях (в начале, середине, в конце слова);

 совершенствовать умение составлять распространенные предложения с заданным словом, выделять в предложении предлог;

упражнять в подборе родственных слов.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

 развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;

 продолжать развивать фонематический слух и слуховое восприятие;

 активизировать зрительное и слуховое внимание;

 способствовать развитию мыслительной деятельности (умение рассуждать,

анализировать),

 развивать навыки произвольности поведения.

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

 развивать навыки сотрудничества, взаимопроверки;

 поощрять доброжелательные взаимоотношения;

 совершенствовать учебные навыки (усидчивость, аккуратность в работе,

 уметь слушать ответы других детей, не перебивать говорящего, действовать в соответствии с инструкцией).

Оборудование: магнитная доска, цветные магниты, предметные картинки (фокусник, ёж, ежонок, цилиндр, факел, букет), звуковые дорожки, мяч, силуэт дерева, 8 цветов на липкой ленте, карточки с предметными картинками и карандаши на каждого ребенка, полоски схемы предложения, интерактивная доска.

 **Ход занятия:**

I.Организационный момент.

Логопед читает четверостишие:

 Фокусник во фрак одет,

 Факел превратил в букет.

На интерактивной доске поочередно появляются изображение фокусника, факела,

букета.

II. Сообщение темы.

 - Какой звук чаще других слышится в стихотворении? (Звук Ф)

 - Сегодня мы погорим о звуках Ф, ФЬ.

III.Основная часть занятия.

1. Артикуляция звука. Характеристика звуков.

- У фокусника под цилиндром кто-то сидит.

(На интерактивной доске изображение фокусника и цилиндра. Убирается картинка «цилиндр», появляется картинка « ёж»).

- Ёж недоволен и фыркает: Ф-Ф-Ф. Давайте повторим, что сказал ёж.(Дети произносят звук Ф)

- Что при произнесении звука делают губы, зубы? (Верхняя губа приподнимается, нижняя

 губа соединяется с верхними зубами, воздушная струя встречает препятствие).

- Дайте характеристику звука Ф. (Звук Ф – согласный, твердый, глухой)

- У ежа есть маленький ежонок и он говорит: Фь-Фь-Фь. Как говорит маленький ежонок?

 (Дети произносят : Фь-Фь-Фь)

 - Дайте характеристику звука Фь. (Звук Фь– согласный, мягкий, глухой)

2. Речевая зарядка с упражнением мелкой моторики рук.

 Фа-фо-фу-фы - кисти рук соединены, на каждый слог пальцы рук соединяются.

 Фя-фе-фи-фю - пальцы рук перекрещиваются.

 Пфа-пфо-пфу-пфы - пальцы рук перекрещиваются.

 Сфа-сфо-сфу-сфы – упражнение "корзиночка".

3. Дифференциация звуков Ф-Фь.

 - Хлопни, если услышишь звук Ф, стукни кулачками, если услышишь звук Фь.

Словарный материал: фабрика, шофёр, фикус, светофор, филин, пуфик, кофта, фен.

4. Дидактическая игра "Мы фокусники" с мячом.

а) Измени первый звук в слове:

 пара – фара плот – флот

 бантик – фантик мишка – фишка

 вены – фены вата – фата

 норма – форма марш - фарш

Дети, стоя в колонне, произносят слово и передают мяч позади стоящему ребенку.

б) Замени третий звук в слове:

 Косточка – кофточка каштан – кафтан букет – буфет

 Пудик – пуфик - каре –кафе

 Лист – лифт арка – арфа

Дети, стоя в кругу, произносят слово и предают мяч рядом стоящему ребенку.

5. Дидактическое упражнение "Чудо-дерево". Подбор родственных слов к слову ФОТО.

- Ребята, вы будите сегодня фокусниками и поможете дереву расцвести

 Дети называют родственные слова и наклеивают цветок на дерево.

 - Как много слов вы придумали. Посмотрите, какое чудо-дерево у нас получилось.

Словарный материал: фотограф, фотокарточка, фоторужьё, фотобумага, фотоальбом, фотовыставка, фотоаппарат, фотомодель.

6. Дидактические игры на развитие фонематического восприятия.

 а) Дидактическая игра "Четвертый лишний".

На интерактивной доске изображены растения (фиалка, ромашка, колокольчик, незабудка, клевер)

 - Посмотрите на доску. Фокусник нарисовал цветы. У вас на карточках нарисованы такие же растения. Внимательно рассмотрите их, и если найдете лишний предмет, обведите его карандашом. (Дети выполняют задание, сидя за столами). Что это за растение? (Фиалка). Почему она лишняя? (Фиалка – комнатное растение, а остальные предметы – луговые цветы). Сейчас мы это проверим. (Логопед нажимает на изображение фиалки и оно исчезает).

б) Игра "Светофор".

 Поиграем в игру Светофор». Лера будет называть звуки по порядку в слове фиалка, а вы поднимите те сигналы светофора, которые соответствуют каждому звуку.

7. Составление схемы слова и выкладывание слова из разрезной азбуки.

 - Фокусник хотел показать фокус с буквами, но у него получилось очень странное слово:

 Ф О С К У

(Буквы написаны на интерактивной доске).

 - Как вы думаете, какое слово хотел сложить фокусник? (ФОКУС).

 На интерактивной доске появляется слово ФОКУС. Дети читают слово и оно исчезает.

 Далее предлагается детям поделить слово на слоги. Выложить из разноцветных фишек схему

 данного слова. А затем дети выкладывают слово ФОКУС из разрезной азбуки.

 Взаимопроверка выполнения задания.

8. Составление распространенных предложений.

 - Давайте порадуем Фокусника и придумаем о нем красивые предложения.

Дети составляют распространенные предложения, считают количество слов в предложении, выделяют предлог.

 IV. Заключительная часть занятия.

 Анализ деятельности детей.

 - Дети, сегодня вы стали тоже немного фокусниками и умеете совершать различные чудеса со звуками и буквами. Вспомните, какие чудеса вы совершали со звуками и словами?

Дается оценка деятельности каждого ребенка на занятии.