**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе с использованием наглядного моделирования**

 Тема:«Путешествие в Страну Волшебников»

Цель: Обобщение и закрепление навыков по разделу «Развитие связной речи» с использованием наглядного моделирования

Задачи:

-закрепить умение составлять рассказ о предмете, опираясь на

графический план;

-продолжать формировать понятие о предлоге, закреплять умение

обозначать слово посредством схематического изображения;

-развивать самостоятельность ответов и суждений, развивать умение

вести диалог, работать в команде;

-разносторонне развивать психологические процессы посредством

использования схематизации

 Материал:

 Имитация зеркала (обруч, обтянутый фольгой, презентация, схема-модель для описания предметов. Картинки-иллюстрации с изображением школьных предметов, козы, кабана. Карточки-значки: мост, река, человек, люди, лодка

 Ход занятия:

Ребята, а вы верите в волшебников?

А как вы думаете, где они живут?

А вы бы хотели попасть в страну Волшебников?

Сегодня у нас с вами есть возможность попасть в эту необычайно интересную страну. Но, хочу вас предупредить, что страна Волшебников не только очень удивительная, но и полна загадок и приключений! Вы готовы к трудностям?

Ну, что ж тогда мы смело можем отправиться в путь.

*Где-то есть чудесная страна,*

*Волшебства и чудес она полна,*

*Сквозь волшебное зеркало пройдем*

*В ту страну мгновенно попадем!*

 Вот мы и оказались в стране Волшебников. И теперь каждый из вас стал чуточку волшебником. А что нужно волшебнику, чтобы совершать чудеса? Конечно, волшебная палочка! (Раздать детям маркеры)

 Посмотрите, какие красивые листики висят дереве.

 Ребята, а вас ничего не смутило в моем предложении? Что именно? А что нужно сделать, чтобы это исправить? Да, конечно, я забыла использовать предлог, который помогает связывать слова в предложении.

 А, давайте по колдуем и превратим листочки с помощью волшебных палочек в предлоги, которые вам знакомы.

 Дети на листиках рисуют схематические изображения предлогов— через, на, в, из, с, над, по

 Давайте проверим, правильно ли вы сделали.

 Посмотрите, перед нами препятствие.

 Какие-то странные карточки-значки. Как вы думаете, что они могут обозначать? (мост, река, лодка, человек). Ребята, кажется, я догадалась. Чтобы перебраться через реку нам нужно, используя эти символы, составить и записать предложения.

 Возьмите свои волшебные палочки и схематично зарисуйте каждый своё предложение. Не забывайте пользоваться предлогами.

 Я переплыву через реку. Я переберусь через речку по мосту. Мы переплывем реку в лодке. Я с ребятами пройду по мосту. И т. д.

Есть еще одна необычная карточка.

 Вспомните, что она обозначает. Да, это значит, что в предложении нужно использовать слова-признаки. Украсьте своё предложение с помощью таких слов.

 Например, можно использовать такие слова: бурная, деревянный, смело, крепкий и т. д.

 Молодцы! Мы с вами легко справились с этим делом. Что ж путешествуем дальше.

 А здесь, кажется, уже побывали волшебники. И превратили настоящие предметы в картинки. Мы сможем их расколдовать, если расскажем об этих предметах. А поможет нам в этом волшебная модель-подсказка. Давайте подумаем, какая из моделей нам понадобится для описания предметов. (слайд 9) Правильно, модель под цифрой 3

 Давайте вспомним, что обозначают эти символы? Как мы будем описывать предмет?

 Для описания предлагаются картинки с изображением портфеля

 Вы смогли рассказать о каждом предмете. Умницы!

 А сами бы вы хотели совершить чудо? Тогда, я вам хочу предложить заколдовать какое-нибудь животное. Но для начала, давайте разделимся на две команды, чтобы узнать, чья волшебная сила больше.

 Каждой команде я покажу картинку с животным, а вы должны схематически зарисовать план к рассказу о вашем животном. После того как план-схема будет готов, каждая команда по очереди рассказывает о животном, не называя его. Соперники должны угадать, какое животное вы заколдовали. Понятно задание? Чтобы вам было легче составить схематический план рассказа, вы должны отобрать, те карточки подсказки, которые вам понадобятся. Вспомним, что они обозначают.

 Первая команда составляет схематический план и рассказывает о козе. Каждый ребёнок схематически изображает один из пунктов плана и рассказывает по нему о животном. Во время рассказывания предложить соперникам угадать животное. Почему они так решили?

 Молодцы, обе команды оказались сильными волшебниками и справились с заданием. И я хочу вам открыть один секрет. В этой волшебной стране пишут книги не с помощью букв, а с помощью символических значков.Так как мы сейчас с вами и делали. Это значит, что из ваших значков мы можем сделать небольшие книжечки о козе и кабане. Вот заготовки (книжка-гармошка). Вырежьте свои символы и наклейте по порядку на страницы книжек.

 Готово? Молодцы! Эти волшебные книжечки мы можем отнести в детский сад другим ребятам и проверить, смогут ли они узнать заколдованных животных. Понравилось вам в стране Волшебников? А что именно понравилось? А кому было трудно? А мне очень понравилось, что во время нашего путешествия вы были очень дружны, умели слушать друг друга, поэтому смогли справиться со всеми заданиями.

 И я для вас совершу маленькое чудо! (Сюрпризный момент - угощения)

предлагает детям вернуться домой. Вспоминают, что они видели интересного в лесу, что узнали нового.

**Серия занятий по развитию речи детей**

**в старшей группе детского сада**

1.   Тема: «Описание зимней одежды» (обогащение словаря).

2.   Тема: «Зимние забавы» (развитие связной речи).

3. Интегрированное занятие в средней группе по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Тема: «Путешествие в зимний лес» (формирование грамматического строя речи).

4.  Тема: «Дикие животные» (формирование грамматического строя речи).

**Тема: «Описание зимней одежды».**

**Программное содержание.**

Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение.         Расширять словарный запас за счет образования относительных прилагательных,

 умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, названий частей знакомых предметов.

        Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память.

        Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.

**Развивающая среда:**предметные картинки с изображением зимней одежды, силуэтные картинки, предметы зимней одежды, куклы Таня и Ваня, снежки, снежинки.

**Ход занятия.**

Воспитатель:        Послушайте стихотворение Е. Трутневой.

        Лес и поле белые,

        Белые луга.

        У осин заснеженных

        Ветки, как рога.

        Подо льдами крепкими

        Дремлют воды рек.

        Белыми сугробами

        Снег на крыши лег.

О каком времени года говорится в этом стихотворении? Почему вы думаете, что это зима?

(потому что все покрыто снегом и на речке лед).

А зимой тепло или холодно? (Холодно) Что делают люди, чтобы не замерзнуть? (надевают теплую одежду)

**Массаж рук и ног** (согласование речи с движениями).

Мы купили Вареньке (поглаживать правую, затем левую руку)

Варежки (от пальцев к запястью)

И валенки (одновременное поглаживание ног снизу вверх).

Шубку теплую наденем (имитация движений)

И пойдем гулять скорее.

**Игра на развитие памяти: “Запомни слова”.**

Воспитатель: Я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Позже мы проверим, кто сколько запомнил слов. Будьте внимательны.

- Шапка, шуба, шарф, штаны, варежки, валенки.

Воспитатель спрашивает двух – трёх детей.

Наши куклы Таня и Ваня собираются на прогулку, а мы будем им помогать. Какие вещи им надеть, чтобы они не замерзли?  (Рейтузы, кофточку, шапку, шарф, шубу, куртку, варежки, валенки)

Из набора одежды для кукол дети выбирают необходимые вещи и кладут перед куклами. Воспитатель спрашивает: « Что это? (куртка, пуховик) Какого цвета? Куртка какая? (теплая, зимняя, меховая) Что есть у куртки и пуховика? (капюшон, рукава, карманы, кнопки) Для чего нужен шарф? (чтобы было тепло, чтобы ветер не задувал под одежду) Про что скажем пушистый, меховой, мягкий? и т.д.

**Физкультминутка.**

**«Игра в снежки»**

На полу рассыпаны «снежки» из поролона или ваты.

        Много снега намело                     *Дети врассыпную ходят по группе.*

        Белою зимою,

        Будем мы в снежки играть

        Во дворе с тобою.

        Лепим, лепим мы снежки,          *Поднимают «снежок» и «лепят» его,*

 В ручках их катаем,                      *перекладывая из руки в руку.*

    А потом прицелимся -                *Поднимают снежок вверх.*

            Метко их бросаем.                      *На последнем слове бросают.*

*Дети поднимают снежки с пола и*

*бросают друг в друга.*

**Упражнение «Летят снежинки»** (выработка длительного, плавного выдоха)

Детям раздаются «снежинки» - небольшие кусочки ваты, подвешенные на нитке. Дети, изображая ветер, спокойно дуют на снежинки.

**Игра с мячом в кругу “Что можно делать с одеждой?**

Дети образуют круг в игровой зоне. Воспитатель берёт в руки мяч, и становиться в центр круга.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Я брошу мяч, а поймавший скажет, что можно делать с одеждой.

Воспитатель бросает мяч в руки детям по очереди. Дети отвечают: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать, складывать, стирать, прятать и т.д.

**Игра “Дорисуй”** - закрепление новых слов.

Воспитатель. У меня есть картинки, на которых изображены предметы зимней одежды. Рассмотрите их. Художник забыл нарисовать кое-какие детали. Дорисуйте их.

**Тема: «Зимние забавы».**

**Программное содержание**. Упражнять детей в диалогической речи, составлению рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

        Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание педагога.

        Развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам.

        Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.

        **Развивающая среда:** картины с изображением зимнего пейзажа, зимних забав: мальчик катается на лыжах, девочка катается на коньках, дети лепят снеговика, дети играют в снежки.

**Ход занятия**

        Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с зимним пейзажем, ответить на вопросы:

- Какое время года на картине?

- По какому признак вы догадались, что это зима? (Снег).

- Какой снег? (Белый, пушистый, блестящий, холодный, серебристый).

- Назовите снег ласково. (Снежок).

- Как мы назовем явление природы, когда снег падает? (Снегопад).

- А если снега намело огромную кучу. Как мы ее назовем? (Сугроб).

- А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (Метель, вьюга).

- Что происходит со снегом зимой? (Падает, кружится, летает, порхает, сыплется, тает).

- Какой праздник бывает зимой? (Новый год).

- А вам нравится этот праздник? Чем? ( Приходят сказочные герои, Дед Мороз и Снегурочка приносят подарки, надеваем красивые костюмы и т.д.)

- За что вы еще любите зиму? (Дети начинают фантазировать, рассказывая о том, что можно делать зимой, несмотря на мороз и холод, и в результате оказывается, что зима – самое интересное и веселое из всех времен года.

        Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки:

        - мальчик катается на лыжах;

        - девочка катается на коньках;

        - дети лепят снеговика;

        - дети играют в снежки.

Примерные вопросы:

- Кого видим на картине?

- Что делает этот персонаж?

- Когда можно кататься на коньках, на лыжах, лепить снеговика, играть в снежки)?

- В чем одеты дети? Почему нельзя очень тепло одеваться, когда катаешься на коньках, на лыжах?

Затем воспитатель предлагает детям составить короткие рассказы по каждой из картинок.

**Образец рассказа**

На картине изображен мальчик. Он катается на лыжах. Лучше всего

это делать зимой, когда мороз и пушистый снег. Мальчик одет в легкую куртку и вязаную шапку. Если бы он надел шубу, ему было бы очень жарко, а также неудобно двигаться.

**Физкультминутка.**

**«Зимние забавы».**

Лыжи надеваем мы                             *Дети идут друг за другом*,

И идем кататься.                                 *Подражая движениям лыжников*.

Посмотри-ка, как на них

Можно быстро мчаться.

Санки с горки ледяной                       *Разбиваются на пары. Один ребенок*

Быстро мчатся сами.                           *Встает впереди, другой сзади. Дети*

Впереди большой сугроб -                 *берутся за руки и бегут друг за другом*.

Бах! – застряли сани.                          *Останавливаются и приседают*.

**Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.**

Старик-шутник на улице стоять не велит,

За нос домой тянет.  (Дед Мороз)

Одеяло белое не руками сделано.-

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.     (Снег)

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

Обе песенку поют.

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу.            (Лыжи)

Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост как синее стекло –

Скользко, весело, светло.        (Лед)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят.           (Пальцы в варежке)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

 На Новый год я главная!

Пускай, как ёж, колючая,

Но для ребят всех лучше я!     (Ёлка новогодняя)

Каждый вечер я иду

Рисовать круги на льду,

Только не карандашами,

А блестящими …        (Коньками)

Вышли дети погулять.

Стали дети снег катать.

Угольки, морковка, ком –

Стало всё …        (Снеговиком)

Дети отгадывают загадки, воспитатель вместе с ними анализирует их ответы: почему они считают так, а не иначе.

Воспитатель дает детям творческие задания при отгадывании загадок: с чем сравнивается варежка, лед, снег, лыжи и т.д.

**Пальчиковая игра “Лепим зайчика”** (согласование речи с движениями)

Мы лепили снежный ком                       *Имитация движений*

Ушки сделали потом показ                    *Показать ушки*

И как раз вместо глаз                              *Указательными пальцами касаться*

Угольки нашлись у нас*.                         уголки глаз*

Зайчик вышел, как живой!                    *Поджать руки к груди, кисти опущены*

Он с хвостом и головой!                        *Показать хвост, потом обе руки*

*положить на голову*

За усы не тяни –                                      *Погрозить пальцем*

Из соломинки они!

Длинные, блестящие                               *Развести руки от носа в стороны*

Точно настоящие!                                   *Покачать головой*

        Воспитатель. Послушайте слова: ссснег, ссснежинка, ссснежок, ссснеговик. Какой звук слышится в этих словах? Какие еще есть слова со звуком с? (Снегурочка, сосулька, санки, снегирь, синичка.) Звук с есть в слове лес. Лес, лес…ной, лес…ок, лес…ник, старичок-лес…овичок.

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи**

**и ознакомлению с художественной литературой**

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

**Программное содержание.** Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения.

        Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию.

        Учить детей конструировать фразы по речевому образцу. Учить обосновывать свое желание. Воспитывать в ребенке чувство ответственности за свои поступки.

                **Развивающая среда:**картина с изображением зимнего пейзажа, Дед Мороз – игрушка.

        **Ход занятия.**

        Воспитатель показывает детям картину с изображением зимнего пейзажа и предлагает им отправиться в зимний лес на воображаемую прогулку.

        Как тихо вокруг… Постаралась волшебница-зима и укутала лес в снежное покрывало, нахлобучила огромные снежные шапки на верхушки сосен и елей, посеребрила ветки деревьев и кустарников.

        Заснул лес. Не слышно пения птиц, только иногда осыплется снег с еловой лапы – это белка хлопочет, достает свои зимние запасы да  лакомится ими, да зайчишка выскочит из-за куста и оставит свои запутанные следы на снегу, удирая от плутовки лисы да от голодного волка.

        Вот следы зайчишки – передние лапки маленькие, задние большие. А вот следы вороны, не спеша прогуливалась она здесь, высматривала, чем бы поживиться.

        А вот следы лисицы. Куда это они ведут? Плутовка почуяла под снегом норку мышки-полевки и разрыла ее. Наверное, ей удалось пообедать.

        А вот огромный снежный бугор, а над ним парок поднимается, как будто печка топится. Да это же медвежья берлога! Спит медведь сладко. Но никто не решается его потревожить…

        Вопросы воспитателя:

- Кого вы встретили в зимнем лесу?  (ответы детей).

- Какие следы у зайца?

- Почему задние лапы у него длиннее?

- Как заяц запутывает следы?

- Зачем лисица разрыла снег?

- Как выглядит снаружи медвежья берлога?

- Почему над ней поднимается пар?

        **Лексико-грамматическое упражнения «Побери признаки», «Подбери действия».**

Снег – идет, падает, кружится, летит, скрипит…

Мороз – щиплет, трещит, кусает, рисует…

Зима – холодная, морозная, снежная, веселая…

Снег – белый, пушистый, мягкий, чистый…

Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый…

Воспитатель предлагает детям пофантазировать, загадать желание или высказать свое пожелание: «Что бы тебе хотелось получить в подарок от Деда Мороза?» ответы детей по образцу воспитателя.

        Речевой образец: «Мне бы очень хотелось получить в подарок от Деда Мороза…». Учить  обосновывать свое желание: хватит ли у Дедушки денег на очень дорогой подарок, заслужил ли ребенок этот подарок, как он себя вел, чем помогал маме и т.д.

        **Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку»**

Мы повесили игрушки                  *Хлопают в ладоши.*

От подставки                                  *Опускают руки вниз*,

До макушки:                                   *поднимают их вверх*.

Шарики цветные,                           *Соединяют пальцы рук, показывая* *шарик.*

Рыбки золотые*,                              Прижимают ладошки друг к другу*

*и покачивают ими.*

Золотые петушки*,                          Приставляют прижатые друг к другу*

*ладони к голове («гребень петуха»).*

Разноцветные флажки                  *Поднимают руки и размахивают ладошками*

Громко хлопнула хлопушка -       *Разводят руки в стороны.*

Бах!                                                  *Хлопают в ладоши.*

Зазвенели все игрушки -               *Встряхивают кистями рук.*

Ах-ах!                                              *Прижимают ладони к щекам и*

*Покачивают головой.*

**Тема: «Дикие животные».**

**Программное содержание**:  Учить детей понимать смысл загадок, подбирать определения к словам.

        Упражнять в понимании и правильном использовании в речи предлогов ***в, на, под****.*         Закрепить умение образовывать наименования детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа и родительном падеже единственного числа.

        Учить выделять, четко и правильно произносить звук ***ч*** в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.

**Развивающая среда**:  ребенок в костюме Буратино,  запись песни «Буратино», опорные  картинки с изображением животных: белки, зайца,  лисы, волка, медведя  и их детенышей, игрушки - зайчата, медвежата, лисята, волчата, бельчата, игра «Что делает мишка?», картинки  жилья животных,  магнитная доска.

        **Ход занятия:**

 **Приветствие гостей «Улыбка»**

         Воспитатель предлагает детям посмотреть на присутствующих здесь ребят, необычно поздороваться с ними и подарить друг другу свою улыбку и хорошее настроение.

         Обращает внимание на гостя. Под запись песни «Буратино» вбегает одноименный персонаж.

        Буратино. Знаете, Мальвина, задала мне столько домашних заданий, но  я не могу сам с ними справиться, и Мальвину тоже не хочется огорчать.    Ребята, а вы мне поможете?

**1 задание:** **«Отгадай загадку»**

Его обижают и звери и птицы,

Он каждого кустика в поле боится

Зимою под елкой он так замерзает

Что летом шубейку свою не снимает.     (Заяц)

Какие у зайца уши? (Длинные уши)

Какой у зайца хвост? (Короткий хвост)

У зайца мягкая теплая шкурка.

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом.         (Белка)

Какие у белки уши? (Короткие уши)

Какой у белки хвост? (Пушистый хвост)

Шкурка у белки теплая, мягкая.

Хозяин лесной

Просыпается весной

А зимой под волчий вой,

Спит в избушке снеговой       (Медведь)

Какие уши у медведя? (Маленькие уши)

Какой хвост? (Короткий хвост)

Я, сознаюсь виновата:

Я хитра и плутовата

Я в курятник вечерком

Часто бегаю тайком.     (Лиса)

Какие уши у лисы? (Острые уши)

Какой хвост? (Длинный, пушистый хвост)

Кто зимой холодной

В лесу ходит злой, голодный?    (Волк)

Какие уши у волка? (Острые уши)

Какой хвост? (Длинный хвост)

        Вос-ль: А где живут заяц, волк, лиса, медведь и белка? (Все эти животные живут в лесу)

Какие это животные, если они живут в лесу? (Дикие животные, сами добывают пищу, защищаются)

**2 задание: «Кто где  спрятался?»**

  Буратино показывает детям картинку и просит их найти на ней животных. Предлагает сказать, чей хвост в дупле, чьи уши под кустом, чья голова в норе видна; кто где спрятался (в берлоге, в норе, в дупле, под кустом, на дереве).

**Физминутка: «Буратино»**

Вос-ль: Засиделся наш Буратино, хочет поиграть, вставайте с ним вместе.

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел,

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

**3 задание «Назови детенышей»**

Дети находят детенышей по опорным картинкам:

Лиса - лисята

Волк – волчата

Белка - бельчата

Заяц – зайчата

Медведь – медвежата

**4 задание «Поделись с другом»**

        На столе стоят игрушки – зверята. Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки и назвать их. Затем дети берут по игрушке и называют кто у него  в руках (лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, волчонок). Затем воспитатель предлагает поменяться игрушкой с другом. В обмене игрушкой принимает участие воспитатель: Посмотрите, я отдала Саше своего зайчонка, а у него взяла волчонка. Когда дети поменяются игрушками, воспитатель спрашивает, кому и кого они отдали, а кого получили. А давайте, мы назовем и покажем,  как двигаются эти животные.

**Игра – имитация «Кто как двигается?»**

Заяц – прыгает

Медведь – идет вразвалочку

Лиса – крадётся

Белка – прыгает

Волк – рыщет.

**Игра «Зайка» (с движениями**)

Зайка по лесу скакал, зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке, поднялись как стрелки ушки.

Шорох тихий раздается, кто-то по лесу крадется?

Может ежик здесь шуршит, может мышка здесь бежит,

Может птица пролетает, может мишка здесь гуляет?

Зайка путает следы, убегает от беды.

Прыгнул в бок он, повернулся,

И под кустиком свернулся.

Словно маленький клубок, чтоб никто найти не смог.

**5 задание «Что делает мишка?»**

Детям раздаются карточки, где медведь выполняет разные действия. (Дети называют действия: медведь – идет, сидит и т.д.)

Вос-ль: Ребята, а зачем к нам пришел Буратино? (Чтобы мы помогли ему выполнить задания) А мы справились с заданиями? (Справились)

А Буратино, какой молодец, внимательно слушал, многому у нас научился. Ему очень понравилось, как вы все вместе дружно работали и ему помогали.

**Буратино**. Спасибо, ребята! Один бы я никогда с такими трудными заданиями не справился.

        Воспитатель предлагает детям и Буратино поиграть **в игру «Похвалялись звери**».

Просит каждого подумать, кем он хочет быть: белочкой, зайцем, волком, медведем или лисой. Приглашает к себе ребенка, и игра начинается.

- Я – медведь, - говорит воспитатель.

- А я – волк, - отвечает ребенок.

- У меня шуба коричневая.

- А у меня серая.

- У меня уши круглые.

- А у меня острые.

        Далее дети сами произносят диалоги от лица зверей