**Тема недели**:

**«В гостях у сказки».**

**С 18.01.16 по 22.01.16г**

**Программное содержание**:

1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.

2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.

3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 18.01 | Беседа по сказке «Лиса – лапотница» | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 19.01 | «Маленькой елочке холодно зимой» Т.С.Комарова стр 55 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 20.01 | НОД№2 И.А. Поморавева стр34 | Речевое развитие | 21.01 | Описание сказочных героев из сказок О.С.Ушакова стр.83 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 22.01 | «Два жадных медвежонка» И.А.Лыкова стр 84 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 18.01,20.01 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 19.01,21.01,22.01 | По плану физ. инструтора |

Тема: В гостях у сказки Итоговое мероприятие оформление выставки книг по темам «Умные книжки» «Книжки-малышки» , «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**18.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака, чтения произведения «Кошкин дом» Вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака в различных видах деятельности применить литературный материал по творчеству. | Пальчиковая игра «На пригорке»Цель: закрепление представлений о роли пальчиковой игры в речевом развитии ребенка, развитие мелкой моторики рук.(Приложение) Женя, Денис, Юля | Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | Создать условия для рассматривания книг С.Я. Маршака Размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок | Рекомендовать родителям изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Беседа по сказке «Лиса – лапотница» Цель: : развивать внимание, память, мышление, умение слушать, учить отвечать на вопросы. Ход: 1.Орг момент- предложить почитать сказку. 2. Беседа о сказках по вопросам. Чтение сказки. Беседа по прочитанному.  |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№6 | Подвижные игры«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях.Яна, Настя, Полина Вас | Трудовая деятельностьСгребание снега на участке в определенное место.Цель: закреплять умение действовать лопатками. | П/и «Лохматый пес»Цель: приучать слушать текст и быстро реагировать на сигнал Выносной материал: лопаты, ведра |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Чтение сказки «Палочка-выручалочка» Цель: Учить детей внимательно слушать, сочувствовать героям, следить за сюжетом. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Игра «Угадай героя». Драматизация сказки.Цель: Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения.П/и «ЗАЙЦЫ И ВОЛК»Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. | д/и «А это какого цвета?» - развитие цветового восприятия с Аней Ш, Соней Б, Ритой Ге | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы» Цель: учить детей видеть , что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | Создать условия для Игра «Ловишки- перебежки» - способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Ловишки», «Вороны и гнезда».Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.Беседа о безопасном поведении на улице. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**19.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаБеседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси- лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома.Театрализ. Игры: «Волк и семеро козлят», «Теремок» | дидактические игры: «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку».С Кириллом П, Данилом, Витей | Беседы о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать столовые приборы) | Создать условия для Иллюстрации к беседе о правилах безопасного поведения дома и на улице Внести маски для театрализованных игр | Рекомендовать родителям нарисовать любимого сказочного героя; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№7 | И/у «Кто точнее?» Цель: упражнять в метании снежков в вертикальную цель правой и левой рукойС Полиной Важ, Алиной Соней М | Беседа «Не ешь снег и сосульки!»Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина);  |  Лепка из снега «Заюшкина избушка».Цель:развивать умение лепить из снега, закрепив содержание сказки «Лиса и Заяц» |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Упражнение «Зеркало» Цель: формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, простейшие приемы самоконтроля. Учить заботится о чистоте тела, о порядке одеждыЧтение «Федорино горе» Цель: развивать интерес к поэзии, поддерживать познавательный интерес |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Жихарка». Узнавание знакомых сказок по отдельным фразам из них.Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.  | Дидактическая игра «Телефон».Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки, развивать интонационную выразительность с Кириллом З, Олегом, Сашей | Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?»Цель: развивать память , речь. | Выставка книг «Калейдоскоп сказок». Внести кубики, пазлы по сказкам |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Ловишки», «С бережка на бережок».Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.Индивидуальная работа«Допрыгай до флажка», «В воротики».Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****20.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседы: «Как дружба помогает победить зло» ( «Зимовье»); «Как добрые и миролюбивые побеждают» ( «Волк и семеро козлят»); «Зло наказуемо» ( «Кот, петух и лиса», « Заюшкина избушка»)Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Игры на развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Путаницы» Цель: закрепить представления о целевом назначении и функциях различных предметов с Русланом , Ритой Гн, Никитой | Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня» Цель: формирование начальных основ ЗОЖ | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности: игры с мозайкой «Зимние узоры» Цель: упражнять в умении выкладывать изображения зимних узоров по образцу | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД№2 Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представления о значении слов далеко-близко, учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный , короче, самый короткий, короткий, длинее, самый длинный |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№8 | И/ у « Перебрось снежок» Цель: учить правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасностиЯна, Аня , Юля | Беседа «Как был наказан любопытный язычок»Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. | П/и «Прятки» Цель: закреплять умение соблюдать правила игрыСоздать условия для самостоятельно игровой деятельности Цель: повышение двигательной активности на прогулке Выносной материал: лопатки, ведерки, ледянки |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголыД/и «Расскажи о своем любимом сказочном герое» Цель: развивать умение составлять короткий описательный рассказ |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Сочинение сказок детьми, Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь.Игры по мотивам русских народных сказок “У медведя во бору”, “Гуси-гуси».Развлечение « В поисках потерянной сказки»Цель: развитие интереса и внимания к словам в литературных произведениях | Пальчиковая игра «Дом и ворота»Цель: закрепление представлений о роли пальчиковой игры в речевом развитии ребенка, развитие мелкой моторики рук.(Приложение) Алеша, Катя, Даша | Русская народная игра «Репка»Цель: формирование положительного эмоционального настроя, развитие двигательной активности, развитие координации движений, умения согласовывать свои действия.(Приложение) | Создать условия для Строительного материала «Домик для зверей» Цель: развиваем конструктивные навыки |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Трудовая деятельностьОчистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.Цель: воспитывать трудолюбие.Подвижные игры«Цыплята», «Кто дальше бросит?».Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность.Тема: «В гостях у сказки» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****21.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» Беседа «В гостях у сказки» Цель: учить узнавать отдельные сказки по характерным признакам; активизировать речь, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу | Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок,развивать память, воображение, мышление, речь,Настя, Денис, Рита Ге | Упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами | Создать условия для С/р «Накорми куклу завтраком» Цель: Закрепление режимных моментов, гигиенических процедур с использованием потешек | Рекомендовать родителям экскурсию с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Описание сказочных героев из сказок. Цель:учить описывать героев сказок , называя их характерные признаки , закреплять знания о том,что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова , в которых не хватает одного(последнего) Звука. |  |
| Физическое развитие  | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | КЯ№9 | п/и «Подбрось повыше».Цели:учить бросать снежок вверх и ловить его;развивать внимание.Полина Вас, Соня Б, Женя | Беседа «Зимой на горке»Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | Игра «Чья команда быстрее расчистит дорожку»Цель: воспитывать желание помогать взрослым. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Обучение самомассажу с целью закаливания и укрепления организма «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам» (А. Уманская, К. Динейка)Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Цель: воспитывать интерес к худ лит-ре |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение худ.лит. «Лисичка сестричка и серый волк»Задачи: Учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев.Отгадывание загадок на тему «Сказки» Цель: Развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.Книжкина больница (ремонт книг) Показать детям приемы ремонта книг | Д/и «Чья песенка и из какой сказки »Цель: развивать фонематический слух с Соня М, Кирилл З, Никита | ИПС с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков | Создать условия для Самостоятельная двигательная деятельность детей. «Танцы-танцы» Задачи: Учить детей выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Зайцы», «Птички и кошки».Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетели? Цель: обратить внимание на то, как птицы ведут себя: смотрят по сторонам, боятся, клюют и улетают. |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****22.01** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика Рассказываем про любимые сказки.Цель: Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения. Учить связно и логично передавать мысли. Знакомство со сказкой «Заяц хваста».Дежурство в уголке природы : уход за комнатными растениями Цель: учить определять потребность почвы во влаге, удалять омертвевшие части растений | д/и «Кто где»Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).Полина Важ, Олег , Рита Гн | Д/и для закрепления понимания значения и необходимости гигиенических процедур: «Правила гигиены» | Создать условия дляСюжетно- ролевая игра «В гостях у кукол» Цель: развивать умение загадывать сюжет и сообща его проигрывать. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться, договариваться друг с другом | Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие(аппл./лепка) | «Два жадных медвежонка» Цель:учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотив сказки «Два жадных медвежонка» Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и порции. |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;физическое развитие | КЯ№10 | п/и «Кто выше прыгнет?».Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Алина , Саша, Руслан | Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/»Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина);  | Творческая мастерская : украшение горки Цель: развивать творческие воображениеВыносной материал: лопатки, ведерки, корм для птиц |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | ИОС «Над чужой бедой не смейся» Цель: обсудить с детьми смысл пословицы «»На свете нет чужой беды», рассмотреть различные ситуации, выяснить как в них можно помочь словом и делом |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккамИгра. Что изменилось, чего не стало?(По сказкам)Цель. Развивать внимание, память. Закреплять знания детей о прочитанных сказках. Игра «Одну простую сказку хотим мы показать»Цель: Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.Расширять «словарь» жестов и мимики. | Д/и «Составь целое» Цель: развитие образного мышления с Алеша, Кирилл П, Катя | Использование потешек о здоровьеС/б об опрятности Цель: формирование КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду | Создать условия для оформление выставки книг по темам «Умные книжки» «Книжки-малышки» , «Волшебные сказки», «Моя любимая книга» |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение: следы на снегу – птиц, человека, животного.Д/и «Чьи следы?»П/и «Мыши и кот» Цель: упражнять в беге по разным направлениям.Катание детей с горки. Напомнить, как вести себя на горке Упражнение «Ходьба по следам».Трудовое поручение: помочь воспитателю собрать выносной игровой материал. |  |

**Пальчиковая игра «На пригорке»**

Цель: закрепление представлений о роли пальчиковой игры в речевом развитии ребенка, развитие мелкой моторики рук.

На пригорке – три избушки…

(*ладони сложены «биноклем», смотреть)*

Что за чудо деревушка?

*(развести руки в стороны, пожать плечами)*

Зреют яблочки в саду,

*(встать на носки, потянуться вверх)*

Утки плавают в пруду,

*(покружиться вразвалочку, руки прижаты к корпусу, ладони подняты вверх и в стороны)*

Коровы травку жуют,

*(приставить ко лбу указательные пальцы – «рожки»)*

Петушки вовсю поют…

*(встать на одну ногу, хлопать по корпусу руками – «крыльями»)*

Дед и бабка там живут,

*(поочередно подпирают кулачками щеки)*

Сидят, внуков в гости ждут…

*(призывают ладонями к себе)*

Через речку брошен мостик,

*(сложить руки «полочкой» перед собой)*

Мы идем с тобою в гости!

*(шагать на месте)*

**Пальчиковая игра «Дом и ворота»**

Цель: закрепление представлений о роли пальчиковой игры в речевом развитии ребенка, развитие мелкой моторики рук.

На поляне дом стоит,

(пальцы обеих рук под углом друг к другу широко расставлены, соприкасаются только кончики пальцев)

Ну, а к дому путь закрыт.

*(большие пальцы обеих рук подняты вверх, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе, кончики средних пальцев соприкасаются)*

Мы ворота открываем,

*(ладони поворачиваются параллельно друг другу)*

В этот домик приглашаем.

*(руки разводятся в стороны ладонями вверх, русский поклон)*

Дай-ка в глазки погляжу,

Сказку детям расскажу.

А сказка будет вот про что…

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

В земле засел он крепко.

Конечно, это… (*репка*)

**Русская народная игра «Репка»**

Цель: формирование положительного эмоционального настроя, развитие двигательной активности, развитие координации движений, умения согласовывать свои действия.

Сверху репка зелена,

Посередке толста,

К концу востра,

Прячет хвост под себя.

*(идут по кругу «вокруг» репки)*

Раз, два, три –

*(хлопают в ладоши)*

Нас, ты, репа, догони!

*(убегают, «репка» их догоняет)*