

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 «Зайчик»**

**Опыт работы  
учителя-логопеда  
Мальцевой Ольги Анатольевны  
«Формирование грамматического строя речи у  
детей старшего дошкольного возраста с ОНР III  
уровня посредством кинетического песка»**



Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется мне очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи.

Для успешной коррекции по формированию грамматического строя речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, я решила использовать в своей работе кинетический песок.

Кинетический песок – это инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса.

Это одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения и обеспечить практическое усвоение представленного грамматического материала, направленного на повышение уровня речевого развития.



Формирование грамматического строя речи – это длительный и трудоемкий процесс. Как известно, основная деятельность дошкольника – игра. В ней он познает себя и окружающий мир. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка.

Поэтому я считаю важным компонентом коррекционной работы использование кинетического песка и игровых приемов в процессе формирования грамматики у детей с нарушениями речи.



**Цель работы:** разработать и внедрить в практику систему работы по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников посредством кинетического песка. В соответствии с целью мной сформулированы следующие **задачи:**

- ❖ выявить особенности формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- ❖ разработать методы и приемы коррекции грамматического строя речи с использованием дидактических игр посредством кинетического песка;
- ❖ знакомить детей с новым грамматическим материалом, используя разные игровые приемы и кинетический песок.



# Игры по формированию грамматического строя речи с кинетическим песком, используемые в моей работе:

## Развитие словообразования

### «В гостях у гномика»

**Цель:** учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.



### «Листья и деревья»

**Цель:** : научить образовывать и употреблять относительные прилагательные (название листьев) от существительных (названий деревьев).



## «Чей хвост, чья морда?»

**Цель:** формировать умения образовывать притяжательные прилагательные.



## «Фантастическое животное»

**Цель:** учить образовывать сложные слова.



## «Путешествие маленькой машинки»

**Цель:** учить образовывать приставочные глаголы.



# Развитие словоизменения

## «Один много»

**Цель:** научить правильно, употреблять существительные в единственном и множественном числе.



## «Посчитай»

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-3-5.



## «Раздели на группы»

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и делить слова по родовым признакам.



## «Чего не стало?»

**Цель:** упражнять в словоизменении имен существительных в единственном и множественном числе.





# Упражнения на построение предложения

## «Маленькие слова»

**Цель:** учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением.



Для закрепления полученных навыков мной разработаны рекомендации воспитателям и родителям.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что у большинства детей улучшились показатели по следующим направлениям: словообразование, словоизменение и составление предложений разной структуры.

В целом, проведенная работа позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно-логопедического воздействия дидактических игр посредством кинетического песка на формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.

