**Тема недели**:

**«В гостях у сказки».**

**С 11.01.16 по 15.01.16г**

**Программное содержание**:

1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок.

2. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении.

3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 11.01 | Беседа по сказке «Гуси - лебеди». | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 12.01 | «Кто-кто в рукавичке живет?» И.А.Лыкова стр 82 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 13.01 | НОД№1 И.А. Поморавева стр 33 | Речевое развитие | 14.01 | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» О.С.Ушакова стр 55 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 15.01 | Снежная баба.И.А.Лыкова стр 76 |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 11.01,13.01 | По планк муз.руководителя | Физическое развитие | 12.01,14.01,15.01 | По плану физ. инструктора |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  11.01 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как я провел каникулы» Цель: развивать связную речь. Учить составлять полные предложения, развернутый ответ  Проговариваниепословиц , поговорок.  Январь – батюшка год начинает, зиму величает.  Новый год к весне поворот.  Январь году начало, зиме серединка. Перелом зимы.  Цель: учить правильно проговаривать слова, развиаем память. | Какое время года.  Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам.  Катя, Саша, Юля | культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых; | Внесение атрибутов для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  Создать условия для самостоятельных творческих игр детей | Рекомендовать родителям с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Беседа по сказке «Гуси - лебеди». С помощью художественных произведений продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№1 | . Развитие основных движений.  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать ловкость и силу броска.  Олег, Женя,Денис | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие форми-рованию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с вынос-нымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | игра «Составь сказки на новый лад» Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия), после прослушивания сказки предложить подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса».  Цель: Учить понимать содержание сказки.  Продолжать учить внимательно слушать сказку, сопереживать ее героям.  Беседа по содержанию сказки.  Цель: Высказывать свое впечатление об услышанном. | Пальчиковаира«Непоседа»Пальчик, пальчик, непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинку,Ел со средним землянику,С указательным – клубнику! цель: закрепить названия пальчиков.  Кирилл, Даша, Алеша | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты | Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка»,. Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижная игра  «Собачка и воробьи».  Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.  Выносной материал Лопатки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **12.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Игрушки из коробки  Цели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.  Беседа «В гостях у сказки»  Цель: Познакомить детей с жанром литературного произведения - сказкой  Дежурство по столовой Цель: закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой | Заучивание стихотворения про январь  Много снега во дворе И снежинки кружат, Все бело в январе И замерзли лужи.  С подгруппой детей | самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место. | Создать условия для сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача | Рекомендовать родителям поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы); |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Кто-кто в рукавичке живет?» Цель: учить рисовать , раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№2 | П/и.«Кто бросит дальше снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Рита Гн, Руслан, Никита | Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым | . Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят,заяц?» «Шлепают гуськом».Цели:Продолжать знакомить с потешками и прибаутками.Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей..(наш дом-Южный Урал0 | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;  Показ на фланелеграфе сказки «Кот, петух и лиса». Упражнение на развитие мимики «Изобрази животное» Цель: Развивать сценическую выразительность: движения, жесты, мимика. | Пальчиковая игра «Кот, петух и лиса»  Цель: Развивать мелкую моторику рук.  Полина Важ, Алина, Соня М | Оказывать воспитателю посильную помощь в починке книг, игрушек. | Создать условия для Конструирование. «Преврати домик». Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Мыши в кладовой».*Цель:* учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  «Черное и белое».*Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в за­данном пространстве.  Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки | | | |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **13,01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «В Гостях у сказки»  Будем пальчики считать,Будем сказки называть:  (Вытягивают руки вперед, играя пальчиками)  Эта сказка – «Теремок».Эта сказка – «Колобок».  Эта сказка – «Репка»Про внучку и про дедку.  (Поочередно касаются большим пальцем остальных,  начиная с мизинца)  «Волк и семеро козлят» -Этим сказкам каждый рад!  (Показывают большой палец) Цель: развиваем речь , память, внимание детей, мелкую моторику рук. | Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.  Полина Вас, Настя, Яна | Д/и. «В зимней столовой.»Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. | Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. | Рекомендовать родителям инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД№1 Цель: упражнять в счете в отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слов далеко-близко, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№3 | Развитие движений.  Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.  Аня Ш, Соня Б, Рита Ге | Постройка снежной горки.  Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. | С/р.«Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | «Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "Уложим Мишку спать"  Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.   Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса».  Цель: Учить понимать содержание сказки, продолжать учить внимательно слушать сказку, сопереживать ее героям.  Снежинки танцуют  Цели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение). | Настольная игра «Угадай сказку».  Цель: Самостоятельно складывать целую картинку из частей.  Кирилл П, Данил, Витя | приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Создать условия для С/р.«Детский сад»  Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.  Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Тема: «В гостях у сказки» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **14.01** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.». Игра «Что бывает круглым?»  Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. | Кубики и пазлы по разным сказкам. Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук.  Катя, Даша, Соня М | Поощрять исполнение приговорок и закличек по инициативе детей. | Создать условия для Д/И«Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких частей целое  Раскрашивание на тему «Сказки».Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников. | Рекомендовать родителям сочинить свою волшебную сказку с ребенком |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырех) отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем, учить подбирать определения к словам снег, зима , снежинка | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КЯ№4 | П/и «С вала на вал».  Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  Руслан, Кирилл З, Женя | Ситуативная беседа  « Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | Внести: выносной материал для игр на участке – лопаты, ведра, ледянки  Трудовые поручения: очистка дорожек от снега и льда – учить детей объединяться в бригады для выполнения определенной деятельности. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Игра-драматизация: «Маша обедает».  Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Показ настольного театра «Снегурушка и лиса».  Цель: Побуждать интерес к разыгрыванию русской народной сказки, учить выражать свои эмоции, учить передвигать фигурки.  **«В гостях у сказки»** **Задачи:**  учить детей находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся; узнавать на иллюстрациях знакомых героев сказок, отвечать на простые вопросы по содержанию сказки. | Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) – развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов.  Олег, Саша Полина Вас | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  в самостоятельных играх  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг  с другом | Создать условия для Игры–стихи.  Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.(Приложение) |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».  Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке:  одеваться по погоде, не брать в рот снег, не прикасаться языком к металлическим предметам. | | | |  |

Тема: «В гостях у сказки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **15.01** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.  Игра «Кто как кричит?»  Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки  Д/и «Зима в городе»  Цель: расширять представление детей о характерных признаках зимы | Д/иУгадай, что в руке  Цель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Полина Важ, Яна, Витя | Рассматривание иллюстраций детей с игрушками (бережно играющих, небрежно играющих), обсуждение поведения детей Цель: расширения представлений о хороших и плохих поступках | Создать условия для Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвдекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам , узнавать и называть персонажей сказок. | Рекомендовать родителям посетить театральное представление любого детского театра |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (аппл./лепка) | Снежная баба Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Показать приемы оформления вылепленные фигурки доп.материалами | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КЯ№5 | П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу  Настя, Денис, Юля | Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо;  воспитывать положительное отношение к труду. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | самостоятельно, в нужной последовательности раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно складывать или вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Мыльные пузыри.  Цели: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл.  Мыльные пузырики весело летят  И красивой радугой радуют ребят.  Мыльные пузырики, как вы хороши,  Мыльные пузырики, рады малыши!  Чтение худ.литер. «Маша и медведь» Цель: привить любовь детей к сказкам , учить слушать внимательно , отвечать на вопросы по прочитанному. | Д/и «Какой персонаж сказки лишний» Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.  Алина, Данил, Даша | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться | Внесение кукольного театра для проигрывания сюжетов мультфильмов  Создать условия для игры – драматизации «Рукавичка». Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей. Закрепить знания содержания. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  Беседа Как одеты прохожие?  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. | | | |  |

Игры–стихи.

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

Туча.

Туча по небу плывет,

И грозу с собой несет.

Ба-ба-бах! Гроза идет!

Ба-ба-бах! Слышны удары!

Ба-ба-бах! Грохочет гром!

Ба-ба-бах! Нам страшно стало!

Мы скорей все в дом идем

И грозу мы переждем.

Показался солнца лучик,

Солнце вышло из-за тучи.

Можно прыгать и смеяться

Тучи черной не бояться!

Мотылек.

Летел мотылек, порхал мотылек!

Присел отдохнуть на грустный цветок.

(Задумчивый, веселый, увядший, сердитый …)

Дружный круг.

Если вместе соберемся,

Если за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся,

Хлоп-хлоп!

Топ-топ!

Прыг-прыг!

Шлеп-шлеп!

Прогуляемся, пройдемся,

Как лисички…(мышки, солдаты, старушки)

Мое настроение.

Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день что-нибудь случается!

То я злюсь, то улыбаюсь,

То грущу, то удивляюсь,

То, бывает, испугаюсь!То бывает посижу,помечтаю, помолчу!