**Классный час по этикету.**

***«Вежливая просьба»***

**Цель: развитие речевых, мимических, жестикуляционных и интонационных умений при выражении просьбы.**

**Задачи:**

 **- научить ребёнка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.**

**- активизировать чувства самого ребёнка, настроить его на преодоление жизненных трудностей;**

**- воспитывать у детей дисциплину, сдержанность, самоконтроль и умение слушать товарища и учителя;**

**Применяемые методики и, технологии, оборудование:**

 Плакаты: «Доброта лучше красоты», «Прежде чем сделать, - подумай!»; выставка рисунков учащихся на тему «Я рисую вежливость»; презентация к классному часу; инсценировка сказки «Репка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности
 | - Здравствуйте, дорогие дети. Я рада вас видеть такими нарядными и красивыми. К нам сегодня в гости пришли гости. Они хотят смотреть, как вы занимаетесь и какие вы вежливые.- Мне кажется, что нам необходимо поприветствовать друг друга и наших гостей. - Я предлагаю сделать это с улыбкой, открыть ладони и постараться с помощью мимики и жестов, без слов, выразить радость, доброе отношение и уважение друг к другу и к нашим гостям.(звучит музыка И. Шаинского «Улыбка».)- Спасибо вам за вашу доброту и старание. У вас прекрасно получилось. Я думаю, наши гости тоже поняли вас и они тоже приветствуют вас. | Дети выходят на середину класса и без слов приветствуют всех находящихся в классе  | Личностные: Внутренняя позиция школьника.Коммуникативное: планирование учебного сотрудничества. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения
 | Мы с вами уже довольно давно проводим занятия по этикету. Что вы ждёте от этих занятий? Чему бы вы хотели научиться на этих занятиях? Это ваши вопросы и пожелания. Чуть позже мы к ним ещё вернёмся. | Ответы детей записываются на карточках со знаками вопросов и вывешиваются на магнитную доску | Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 1. Выявление места и причины затруднения
 | - А тему нашего занятия я предлагаю вам отгадать.- У меня есть два помощника. Сейчас они представят вам небольшую сценку.(два стула)- А вам нужно угадать, что они будут делать? | Двое детей садятся на стулья и с помощью мимики и жестов просят друг друга поменяться местами | Познавательные: постановка и формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 | - Что хотели сказать дети?- Что они делали? (они просили о чём-то)- Да, тема нашего занятия “Просьба”.- А какая это была просьба . А что же такое вежливость? Как вы понимаете это слово? | - Они просили о чём-то. - Вежливая | Личностное: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания |
| 1. Реализация проекта выхода из затруднения
 | - Как была выражена эта просьба? (с помощью мимики и жестов)- Какие должны быть жесты, чтобы человек согласился выполнить твою просьбу?- Чего не хватало в это сценке?- С помощью чего можно выражать просьбу? (слова)- Какие это могут быть слова?- Но ведь разные слова можно сказать по-разному.- А как нужно их произносить?- Что ещё важно для осуществления просьбы? (интонация)(В процессе беседы появляются слова: мимика, жесты, слово, интонация и символы этих слов) | -С помощью мимики и жестов-Слова-Интонация | Регулятивные: познавательная инициатива. Познавательные: сравнение поиск необходимый информации. Коммуникативный: учет разных мнений. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
 | - Итак, мы с вами выяснили, что для исполнения просьбы необходимо учитывать мимику, жесты, слова и интонацию. Но ведь теория сама по себе всегда требует практики, и сейчас мы с вами займёмся практикой.- Я предлагаю вам в качестве практики игру. Называется она “Репка”. - Давайте вспомним сказку “Репка”:Выросла репка большая-пребольшая. Стал дедушка тянуть, но вытянуть не смог. Позвал дед бабку на помощь. По сказке мы помним, что все герои с удовольствием помогли дедушке. (Просмотр слайдов). А давайте представим, что бабушка и все остальные герои отказалась помочь. Почему? Что же неправильно сделал дед? Что ему сделать, чтобы помогли? А вот здесь сказочные правила меняются на правила нашей игры. | Коммуникативный: планирование учебного сотрудничества. |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой
 | И вам надо постараться уговорить бабку и других героев, чтобы они помогли дедушке… | Инсценировка сказки учениками | Регулятивные: самостоятельный учет выделенных ориентиров |
| 1. Включение в систему знаний.
 | - Как же нам с вами удалось уговорить их?- Какие средства для достижения цели мы использовали? |  | Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: анализ |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | - Какие же из поставленных в начале занятия вопросов нам удалось разрешить?- Что было важно для вас на этом занятии?- Какое у вас настроение? Выберите и нарисуйте такое лицо человечку, какое у вас настроение. - Теперь вы знаете , в каких случаях и как нужно употреблять вежливые слова , жесты и мимику. Я думаю, вы с сегодняшнего дня станете более вежливыми и внимательными друг другу. |  | Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Познавательные: рефлексия. Контроль и оценка. |

**Ожидаемый результат:**

 ***На данном классном часе ожидается высокая активность учащихся, так как эта тема ведется систематически. Дети должны усвоить, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся чаще всего по-доброму. Только такого человека все любят и уважают. Вежливость и воспитанность, красота человека проявляется не только в словах, но и в его движениях. Они должны быть естественными.***

***Литература:***

***1.Богусловская И.Г «Деятельность классного руководителя в***

 ***современной школе» Казань 2003г***

***2. Казыйханов « Уроки нравственности» Казань 2000г***

***3.Морозова Л.П. «Классные часы в начальной школе» Волгоград***

 ***2005 г***

***4.Сибирцева Г.Н. «Классные часы в современной школе» Ростов - на дону 2003г***

**5.Хузиахметов, А.Н. «Воспитание – вечная философия» Казань 2001г**