**Классный час по этикету.**

***«Вежливая просьба»***

**Цель: развитие речевых, мимических, жестикуляционных и интонационных умений при выражении просьбы.**

**Задачи:**

**- научить ребёнка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.**

**- активизировать чувства самого ребёнка, настроить его на преодоление жизненных трудностей;**

**- воспитывать у детей дисциплину, сдержанность, самоконтроль и умение слушать товарища и учителя;**

**Применяемые методики и, технологии, оборудование:**

Плакаты: «Доброта лучше красоты», «Прежде чем сделать, - подумай!»; выставка рисунков учащихся на тему «Я рисую вежливость»; презентация к классному часу; инсценировка сказки «Репка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | - Здравствуйте, дорогие дети. Я рада вас видеть такими нарядными и красивыми. К нам сегодня в гости пришли гости. Они хотят смотреть, как вы занимаетесь и какие вы вежливые.  - Мне кажется, что нам необходимо поприветствовать друг друга и наших гостей. - Я предлагаю сделать это с улыбкой, открыть ладони и постараться с помощью мимики и жестов, без слов, выразить радость, доброе отношение и уважение друг к другу и к нашим гостям.  (звучит музыка И. Шаинского «Улыбка».)  - Спасибо вам за вашу доброту и старание. У вас прекрасно получилось. Я думаю, наши гости тоже поняли вас и они тоже приветствуют вас. | Дети выходят на середину класса и без слов приветствуют всех находящихся в классе | Личностные: Внутренняя позиция школьника.  Коммуникативное: планирование учебного сотрудничества. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения | Мы с вами уже довольно давно проводим занятия по этикету. Что вы ждёте от этих занятий? Чему бы вы хотели научиться на этих занятиях?  Это ваши вопросы и пожелания. Чуть позже мы к ним ещё вернёмся. | Ответы детей записываются на карточках со знаками вопросов и вывешиваются на магнитную доску | Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 1. Выявление места и причины затруднения | - А тему нашего занятия я предлагаю вам отгадать.  - У меня есть два помощника. Сейчас они представят вам небольшую сценку.  (два стула)  - А вам нужно угадать, что они будут делать? | Двое детей садятся на стулья и с помощью мимики и жестов просят друг друга поменяться местами | Познавательные: постановка и формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | - Что хотели сказать дети?  - Что они делали? (они просили о чём-то)  - Да, тема нашего занятия “Просьба”.  - А какая это была просьба . А что же такое вежливость? Как вы понимаете это слово? | - Они просили о чём-то. - Вежливая | Личностное: нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания |
| 1. Реализация проекта выхода из затруднения | - Как была выражена эта просьба? (с помощью мимики и жестов)  - Какие должны быть жесты, чтобы человек согласился выполнить твою просьбу?  - Чего не хватало в это сценке?  - С помощью чего можно выражать просьбу? (слова)  - Какие это могут быть слова?  - Но ведь разные слова можно сказать по-разному.  - А как нужно их произносить?  - Что ещё важно для осуществления просьбы? (интонация)  (В процессе беседы появляются слова: мимика, жесты, слово, интонация и символы этих слов) | -С помощью мимики и жестов  -Слова-Интонация | Регулятивные: познавательная инициатива. Познавательные: сравнение поиск необходимый информации. Коммуникативный: учет разных мнений. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | - Итак, мы с вами выяснили, что для исполнения просьбы необходимо учитывать мимику, жесты, слова и интонацию. Но ведь теория сама по себе всегда требует практики, и сейчас мы с вами займёмся практикой.  - Я предлагаю вам в качестве практики игру. Называется она “Репка”.  - Давайте вспомним сказку “Репка”:  Выросла репка большая-пребольшая.  Стал дедушка тянуть, но вытянуть не смог.  Позвал дед бабку на помощь. По сказке мы помним, что все герои с удовольствием помогли дедушке. (Просмотр слайдов). А давайте представим, что бабушка и все остальные герои отказалась помочь. Почему? Что же неправильно сделал дед? Что ему сделать, чтобы помогли?  А вот здесь сказочные правила меняются на правила нашей игры. | Коммуникативный: планирование учебного сотрудничества. |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой | И вам надо постараться уговорить бабку и других героев, чтобы они помогли дедушке… | Инсценировка сказки учениками | Регулятивные: самостоятельный учет выделенных ориентиров |
| 1. Включение в систему знаний. | - Как же нам с вами удалось уговорить их?  - Какие средства для достижения цели мы использовали? |  | Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: анализ |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | - Какие же из поставленных в начале занятия вопросов нам удалось разрешить?  - Что было важно для вас на этом занятии?  - Какое у вас настроение? Выберите и нарисуйте такое лицо человечку, какое у вас настроение. - Теперь вы знаете , в каких случаях и как нужно употреблять вежливые слова , жесты и мимику. Я думаю, вы с сегодняшнего дня станете более вежливыми и внимательными друг другу. |  | Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Познавательные: рефлексия. Контроль и оценка. |

**Ожидаемый результат:**

***На данном классном часе ожидается высокая активность учащихся, так как эта тема ведется систематически. Дети должны усвоить, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся чаще всего по-доброму. Только такого человека все любят и уважают. Вежливость и воспитанность, красота человека проявляется не только в словах, но и в его движениях. Они должны быть естественными.***

***Литература:***

***1.Богусловская И.Г «Деятельность классного руководителя в***

***современной школе» Казань 2003г***

***2. Казыйханов « Уроки нравственности» Казань 2000г***

***3.Морозова Л.П. «Классные часы в начальной школе» Волгоград***

***2005 г***

***4.Сибирцева Г.Н. «Классные часы в современной школе» Ростов - на дону 2003г***

**5.Хузиахметов, А.Н. «Воспитание – вечная философия» Казань 2001г**