**Тема:** Корень. Родственные слова

Цели: научить находить в родственных словах общую часть (корень слова),

подбирать однокоренные слова.

**Задачи:**

1.Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.

2.Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.

3.Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.

4.Обогащать словарный запас учеников.

5.Совершенствовать навыки каллиграфии, санитарно-гигиенические навыки.

**Оборудование:**

Доска, учебник А.В.Поляковой «Русский язык» 2 класс, опорные слова, карточки для парной и дифференцированной работы, сигнальные карточки («светофоры»), презентация к уроку.

**Ход урока:**

I.Орг.момент (1мин.)

 Начинается урок,

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

II.Создание проблемной ситуации. Понятие о родственных словах, корне.

 Лексическое значение слова «корень» (15 мин.)

**1.Вводная беседа**.

*На фоне звуков природы дети приветствуют учителя.*

- Ребята, прислушайтесь к звукам, постарайтесь расслабиться и представьте место, где вы хотели бы оказаться.

-Что вы смогли представить, слушая эту мелодию? (выслушиваю ответы детей).-Ребята, посмотрите на экран. Перед вами картина И.И. Шишкина «Дубовая роща»

 

На ней изображен лес недалеко от Казани. Хотелось бы вам оказаться в этом лесу?

*Ответ детей.*

Мы можем совершить виртуальную прогулку и дойти до чудесной поляны, на которой нас будет ждать приятный сюрприз. А знаете ли вы, как вести себя в лесу, чтобы не навредить природе? *(ответы детей*)

- Теперь можно отправляться на прогулку. Кем бы мы могли стать, оказавшись в лесу?

*Ответы детей:* - В лесу можно стать грибником.

-А какими качествами должен обладать грибник?

*Ответы детей:* Мы должны быть внимательными, зоркими, дружными.

**2. На компьютере слова:**

*Гриб, грибной суп, крепкий грибок, подберезовик, вкусные грибочки, грибник.*

*-*Прочитайте запись про себя, вслух.

-Что вы прочитали? (слова, словосочетания)

- Вам будет предложено задание: выписать в столбик родственные слова. Обсудите в парах, какие слова будете выписывать.

-Запишите слова.

-Проверим, какие слова выписали.(ребята зачитывают выписанные слова. Хорошо, если кто выпишет слово «подберезовик». Если не найдется такого ученика, то открываю слайд и говорю: «А я выписала слово «подберезовик». Покажите на »светофоре», вы согласны? (Кто соглашается, а кто-то нет. Возникнет проблемная ситуация)

-Давайте разбираться. Вернемся к заданию. Какие слова надо было выписать? (родственные)

-Значит, мы должны разобраться, что такое родственные слова.

На доске появляется опорное слово

**Родственные слова**

А как вы понимаете, что такое родственные слова? (слова, связанные по смыслу)

На доске появляется опорное слово

**Близкие по смыслу**

-Докажите, что выписанные слова связаны по смыслу.

(грибной суп – суп из грибов, грибок – небольшой гриб, подберезовик – гриб, растущий под березой, грибочки – маленькие грибы, грибник – человек, собирающий грибы.)

-Раз все слова связаны со словом «гриб», связаны по смыслу, значит они родственные? (кто-то согласен, кто-то – нет.)

Значит, есть еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными. Давайте посмотрим внимательнее на слова. Что увидели? (в словах должна быть общая часть)

-Выделим общую часть дугой. ( у одного слова выделяю корень я, в остальных словах - ученик, дети – в тетрадях)

Кто знает, как называется общая часть? (найдется ученик, который знает, что общая часть – это корень слова. Если такого ученика нет, то обращаемся к учебнику)

Что мы сейчас выделили? (общую часть)

Общую часть каких слов? (родственных)

- Итак, какие слова будем называть родственными?

*Родственные слова*

 Близкие по смыслу общая часть

  *К*орень слова

-С родственными словами разобрались.

- О каком новом понятии вы еще узнали? (о корне)

Попробуйте, опираясь на ключевые слова, сформулировать правило, что такое «корень».

-Давайте сравним правило, сформулированное вами, с правилом в учебнике (с.51)

-Прочитайте про себя, вслух.

-Правильно вы сформулировали правило? (да)

-Молодцы, ребята!

-Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»? (выслушиваются мнения детей)

Работа с толковым словарем Ожегова (групповая)

Ученик зачитывает значение слова «корень»:

1)подземная часть растения,

2)часть волоса, зуба, ногтя,

3)начало, источник чего-либо,

4)часть слова

 - Ребята, а какое значение корня будет интересовать нас на уроках русского языка? (корень слова)

-Что же такое корень слова? (общая часть родственных слов)

-А какие слова называются родственными?

Физминутка (2 мин.)

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Напряженье улетело и расслаблено все тело.

Бодро шагаем, руки поднимаем.

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье.

III.Понятие об однокренных словах. (5 мин.)

- Вернемся к нашим словам. Можно ли сказать, что данные слова образованы от одного и того же корня? (да)

От какого? (гриб)

-Подумайте, как можно назвать слова, образованные от одного и того же корня?

Обсудите в парах.

 Поделитесь своим мнением (выслушиваются мнения ребят)

-Посмотрим, как у автора в учебнике об этом сказано (с.52)

-Прочитайте про себя, вслух.

-Так как же называются слова с одним и тем же корнем? (однокоренные)

-Это правило действует только для наших слов или для других тоже?

Итог: -C какими новыми понятиями сегодня познакомились? (родственные слова, корень слова, однокоренные слова)

-Как будете доказывать, что слова являются родственными? (они должны быть связаны по смыслу и иметь один и тот же корень)

-Ребята, после того, как вы узнали о новых понятиях, какую учебную задачу поставите? (будем учиться находить однокоренные слова, выделять корень).

IV.Упражнение в распознавании однокоренных слов. (15 ми.)

1.Игра «Третий лишний» - устная фронтальная работа ( на компьютере)

а) желток – железо-желтый

б)циркуль-циркач-цирк

в)веселый- радость – веселье

2.Самостоятельная работа.

а)Теперь сами вырастите деревья с корнями: -Берез (для девочек),

-дуб- (для мальчиков), записывая родственные слова на веточках.

(проверка родственных слов)

б)Работа с деформированными предложениями. Образование текста.

(работа в парах)

-Составьте текст из данных предложений и запишите.

*Снег укрыл пни и кусты.*

*Вот сугроб.*

*Утром выпал первый снежок.*

*Там спит медведь.*

-Найдите в тексте однокоренные слова, докажите свой выбор. Выделите корень.

*Снег, снежок*

-Что заметили? (согласные в корне чередуются.) От какого корня образовалось слово «снежок»? (снег)

-Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** -При образовании однокоренных слов, в корне слова может происходить чередование согласных звуков.

-Первое предложение разберите по членам предложения и частям речи.

(один человек у доски)

в)Упражнение 348

работа по карточкам:

**1.Выпиши группы однокоренных слов.**

*Грач, вода, грачиха, лес, грачата, водичка, лесной, водный, лесник, лесок.*

**2.Тест.**

1.Выбери верное утверждение. Раскрась желтым цветом выбранную рамку.

**У родственных слов есть**

**Приведи примеры родственных слов:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Выбери верное утверждение. Соедини линией начало и конец фразы.

 -**главная часть предложения**

**Корень -главная значимая часть слова, в которой заключено общее**

 **значение всех однокоренных слов**

 **-общая часть родственных слов**

-Закончи фразу **– памятку.**

Чтобы найти в слове корень, нужно:

Подобрать…

Выделить…

**Выдели корень в словах: шубка, шуба, полушубок**

Проверка на экране (взаимопроверка)

Подведение итогов.

Д/з упр.350, 357\* (задание на выбор)ц