**Правописание приставок, оканчивающихся на З(С).**

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Решаемые проблемы: когда пишутся буквы 3 и с на конце приставок?

**Планируемые результаты**

Предметные: научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию

УУД: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  
Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через  
включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуальной и коллективной деятельности

Технология: здоровье- сбережения, развития исследовательских навыков

Оборудование: презентация **К «Прятки»**

**Ход урока .**

1. Словарная работа. Игра «Дуэль»

**У** команды ряды называют фразеологизмы, какая команда больше назовёт

2. Объяснение нового материала. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Как мы говорим?

**Д*****Почему Незнайка получил «2»***

**Крокодил збежал из зоопарка.**

**У меня зжалось от страха сердце.**

**Брат здедал бумажный самолётик.**

*ЗАПИСЬ правила в ТЕТРАДЬ правил*

**3. Работа с учебником: п. 83 с. 30**

**1) Чтение правила, коллективное и взаимопроверка**

**2) выполнение упражнения (на доске по 1 чел. от команд ) упражнения №437, 438, 440**

*Коллективный взаимоконтроль*

**4. Цифровая дорожка**

1. ра..смотреть
2. ра..шифровать
3. ра..ведать
4. ра..чистить
5. бе..полезный
6. бе..думный
7. бе..ценный
8. бе..шумный
9. чре..мерный
10. в..крикнуть
11. в..порхнуть
12. бе..зубый
13. ра..шевелить
14. ра..хвалить **ОТВЕТ: 3,6,9,11**

**5. Сочините по аналогии:**

Если кошку и...пугать или ра...сердить, она может тебя и...царапать.

**6. Игра «Прятки» «Текст на партах (работа в парах)**

Витька обожает опасности! Если препятствий нет, он создает их сам. Недавно он вздумал отправиться ночью в бесстрашный поход к дальнему болоту. Сбор был объявлен в полночь.

Мы бесшумно сбежали из дома и вошли в лес. Через час мы поняли, что сбились с пути. Бессмысленно бродили мы по старому лесу, и встревоженные птицы пугали нас чуть не до смерти. На рассвете мы вышли к безвестной деревушке. Ею оказалось ... наше родное село.

**Правописание приставок на -з, -с**

Пусть никто никогда не забудет,

Что з приставкой не была и не будет.

Обрати внимание

На **здесь, здоровье, здание,**

3 нельзя в них отделить,

Чтобы смысл не повредить:

**-десь, -доровье, -дание-.**

Нет в них содержания.

Не забудьте про приставки

Раз-, из-, воз-, низ-, через-, без-.

Перед согласными глухими

Быстро сменят з на с.

**7. Подберите антонимы: используйте приставки без или бес**

Шумный –

Честный -

Духовный -

Ограниченный –

Порядок –

**Закончите пословицы:**

У сильного всегда … виноват. Глупый осудит, умный … .

**7. Подведение ИТОГОВ. РФЛЕКСИЯ**

1. В чем состояла задача урока?
2. От чего зависит написание З, С в конце приставок?
3. С какими трудностями вы столкнулись в процессе работы над темой урока?
4. Какой вид деятельности вам показался

более интересным?

**ДЗ:** Задание на выбор:

1)составить десять словосочетаний, в составе которых будут слова с приставками на З, С

2) составить связный текст , используя слова с орфограммой в приставке