**План-конспект учебного занятия**

Город: **Ногинск**

**МБОУ СОШ №20 пос. Зеленый**

Учитель: **Баева Инна Сергеевна**

Класс: **6**

Тема учебного занятия: **Нахождение части целого и целого по его части.**

Продолжительность учебного занятия: **45 минут**

Тип учебного занятия: **комбинированный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний)**

Цели (образовательная, развивающая, воспитательная) и задачи учебного занятия:

**Образовательная:** изучение и осознание дроби – как обозначение части величины,

осмысление связей и отношений в объектах изучения;

умение применять математические знания к решению задач на нахождение части целого и целого по его части.

**Развивающая:** развитие умственной деятельности, памяти, внимания, умения анализировать, делать выводы; познавательной активности, положительной мотивации к предмету.

**Воспитательная:** воспитание навыков коммуникативности, культуру общения с товарищами, умение слушать и слышать других;

воспитание устойчивого интереса к предмету.

Дидактические материалы к учебному занятию: **мультимедийная презентация «Две основные задачи на дроби».**

Подготовка к уроку: **подбор материалов для презентации.**

**Оборудование** : компьютер; мультимедийная установка; компьютерная презентация.

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| I.Организационный момент | 2 мин | Подготовка учащихся к работе |  | Организоваться и контролировать свое рабочее место | Словесный | Фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Здравствуйте! Тема нашего урока «Две основные задачи на дроби». Цель нашего урока: повторить умножение и деление дробей, выяснить как можно найти часть от целого числа и целое число по его части, научиться решать задачи на эти правила. *Цель записывает на доске.* Но для начала необходимо вспомнить, что такое дробь? Как правильно умножить и разделить дробь на дробь, и дробь на число. | | | | *Приветствуют учителя и открывают тетрадь. Записывают тему урока в тетрадь* «Нахождение части целого» | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| II.Актуализация знаний. | 5 мин | Повторение знаний и умений, необходимых для изучения новой темы. | Правила умножения и деления дроби на дробь и дроби на число. | Умножать и делить дробь на дробь и дробь на число. | Словесно-наглядный | фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| - это дробь. Подскажите, где здесь числитель и где знаменатель?  Что показывает знаменатель?  А что показывает числитель?  Хорошо. Умножим нашу дробь на 4. Сколько получим?  Молодцы. Наш ответ умножим на . Что получилось?  А если разделить нашу первоначальную дробь на 2∕3.Что получится?  Отлично. А теперь назовите те правила, которые вы применили при расчетах. | | | | 5 – числитель, 6 – знаменатель  Знаменатель показывает на сколько частей разделили величину.  Числитель показывает, сколько частей взяли  *Ученик выходит к доске и записывает:* «»  1,5  Чтобы умножить дробь на дробь, нужно перемножить их числители и знаменатели и первое произведение записать в числитель, а второе – в знаменатель.  Чтобы умножить дробь на число надо число заменить дробью со знаменателем 1 и выполнить умножение по правилу.  Чтобы разделить дробь на дробь, надо делимое умножить на число обратное делителю. | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| III.Изучение нового материала. | 14 мин | Вывести правило нахождения части от целого и целого по его части. | Правило умножения и деления дроби на число;  как найти часть от целого числа и целого по его части. | Применять правила умножения и деления дроби на число и нахождение части от целого и целого по его части, действовать по заданному алгоритму, обобщать, делать вывод. | Словесно-наглядный, эвристический. | Групповая , фронтальная |  |
| *Деятельность учителя*  *Прочитайте задачи.* | | | | *Деятельность ученика* | | |
|  | | | |  | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| IV.Первичное закрепление | 14 мин | Закрепить навыки нахождения части от целого и целого по его части | Правила нахождения части от целого и целого по его части | Применять правила нахождения целого и части | самостоятельная работа учащихся | Фронтальная, практическая |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Задача №1.  Маша нашла в лесу 20 грибов, из них 0,4 грибов были белые. Сколько белых грибов нашла Маша?  Задача №2.  Катя потеряла 30 бусинок, что составляло 5∕6 всей нити. Сколько бусинок было на нитке? | | | | *Ученики выполняют задания. Кто-то выходит к доске.*  20\*0,4=8(грибов) – белые  Ответ: 8 грибов.  30: 5∕6=30\*6∕5=36(бусинок)-на нитке  Ответ: 36 бусинок. | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| V.Самостоятельная работа | 5 мин | Закрепить и проконтролировать умение находить часть от целого | Правила нахождения части от целого | Применять правила нахождения части от целого, умножения дроби на число | Самостоятельная работа учащихся | Индивидуальная,  взаимопроверка |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Хорошо. Сейчас напишем с вами небольшую самостоятельную работу.  1 вариант №622.  2вариант №623*.*  *Во время выполнения работы два человека на крыльях доски решают эти задачи. Потом открываем и проверяем, меняясь тетрадями с соседом.* | | | | *Ученики выполняют самостоятельную работу*  Вариант 1  240\*0,8=192(стр.)-прочитал Коля  Ответ:192 страницы  Вариант 2  360000:0,8=450000(очков)-набрал Максим  Ответ: 450000 очков | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| VI.Итог урока | 3 мин | Повторить правило нахождения части целого | Правила нахождения части от целого | Применять правила нахождения части от целого, умножения дроби на число | Словесный | фронтальная |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Что нового мы сегодня узнали на уроке?  Сформулируйте правило, с которыми мы познакомились сегодня на уроке.  Достигли ли мы цели нашего урока?  За урок получили оценки … | | | | Сегодня на уроке мы узнали как найти часть от целого и целое по его части.  Чтобы найти часть от целого, выраженную дробью, нужно это число умножить на данную дробь. А чтобы найти целое по его части, нужно число разделить на дробь.  Да, достигли. | | |
| Этап учебного занятия | *Время* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы* |
| *Знания* | *Умения* |
| VII.Домашнее задание | 2 мин |  |  |  | Словесно-наглядный |  |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| Запишем домашнее задание. Стр.139 правило выучить, № 614, 615, 642  До свидания. | | | | *Записывают домашнее задание в дневник* | | |