**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку 9 класса МБОУ СОШ с.Какрыбашево составлена на основе примерной программы под редакцией программы элективного курса С.И.Львовой «Уроки словесности»

Данная рабочая программа элективного курса по русскому языку для 9 класса класса МБОУ СОШ с.Какрыбашево составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ст.47; п.1 ч.1 ст.48).
* Закона о языках народов Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 24.07.98 N 126-ФЗ).
* Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" (25 октября 1991 г.)
* Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
* Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с.Какрыбашево;
* учебный план МБОУ СОШ с.Какрыбашево на 2015-2016 уч.год;
* Годового календарного графика МБОУ СОШ с.Какрыбашево

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

В целом для класса характерна удовлетворительная подготовка к урокам. Поэтому, прежде всего, требуется полная загруженность каждого ребенка. При этом необходим дифференцированный подход. Наиболее целесообразными можно считать такие приемы и методы работы, как практические занятия с текстами, заполнение сравнительных таблиц, индивидуально-групповая работа. Для данного класса планируется включить занятия и отдельные упражнения на развитие интеллекта учащихся (внимания, памяти и мышления).

Внеурочная деятельность планируется в форме индивидуально-групповых консультаций, викторин, конкурсов.

 **Цели и задачи обучения.**

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программыосновного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока |  Дата проведения | Примечание |
| По плану | Факт. |
| 1-2 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. |  |  |  |
| 3-5 | Построение сжатого изложения.Этапы работы над изложением.  |  |  |  |
| 6-7 | Средства выразительности речи. |  |  |  |
| 8-9 | Стилистика русского языка. |  |  |  |
| 10-11 | Нормы русской орфографии. |  |  |  |
| 12 | Синтаксические и пунктуационные нормы. |  |  |  |
| 13-14 | Вводные слова и обращения. |  |  |  |
| 15-16 | Обособленные определение и приложения. |  |  |  |
| 17-18 | Обособленные обстоятельства. |  |  |  |
| 19 | Сложные предложения.  |  |  |  |
| 20 |  Виды сложных предложений. |  |  |  |
| 21-22 |  Словосочетания. Тип связи  |  |  |  |
| 23 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  |  |  |  |
| 24 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |  |  |  |
| 25 |  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |  |
| 26 |  Работа по карточкам. |  |  |  |
| 27 |  Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.  |  |  |  |
| 28 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. |  |  |  |
| 29 | Подбор обоснования лингвистического положения.  |  |  |  |
| 30 | Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. |  |  |  |
| 31 | Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. |  |  |  |
| 32 |  Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.  |  |  |  |
| 33 |  Итоговое сочинение. Работа по проверке умения писать сочинение. |  |  |  |

Задачи изучения элективного курса:

 - обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 **Календарно- тематическое планирование**

**Содержание программы**

 **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

* основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

 **Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

* основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

 **Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

* основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

 **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 Обучающиеся должны знать:

* орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

* систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

* синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

 **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

* основные виды чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* особенности использования лексических средств и средств выразительности;
* орфографические, пунктуационные и речевые нормы русского языка.

**уметь:**

* извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* создавать сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

**Перечень учебно- методического обеспечения**

1. ОГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015

2. ГИА -2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2014.

3. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа,2003.

4. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2010. – 175 с.

5. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др.М.: Издательство “Экзамен”, 2010. – 159 с.

6. Т.Б.Трошева. Русский язык: ЕГЭ-2006. Сочинение-рассуждение. Методические рекомендации и тренировочные упражнения. Пермь, 2006.