Л. Р. Хасанова   
МБОУ «Гимназия № 125», Советского района г. Казани.

**Разработка дистанционного курса по татарскому языку «Татар теле - 5» для развития системы непрерывного образования в условиях внедрения ФГОС.**

Актуальность и перспективность использования электронных учебников в системе образования, причем, не только при обучении точным и естественно-научным предметам, но и предметам гуманитарного цикла, практически не вызывает сомнений. По этой теме в настоящее время имеется множество публикаций, немало и электронных образовательных пакетов, успешно эксплуатируемых на практике [4-7].

Доступность web-технологий в последние годы привела к развитию технологий дистанционного обучения, или обучения на удаленном доступе [1, 3]. Все это привело к созданию целых инструментариев и открытых платформ по управлению учебными процессами, которые виртуально моделируют все процедуры обучения. Одним из примеров такой технологии является открытая платформа для дистанционного обучения Moodle [1]. На базе Moodle сотрудниками ТРМОФ «Сэлэт» и НИИ «Прикладная семиотика» АН РТ совместно с Центром информационных технологий Республики Татарстан был разработан **дистанционный курс по татарскому языку «Татар теле - 5»** для учащихся 5 классов национальных школ РТ, который будет интегрирован в систему электронного образования Республики Татарстан: <http://edu.tatar.ru/>

Дистанционный учебный курс по татарскому языку «Татар теле - 5» представляет собой сетевой учебный курс, состоящий из 34 сетевых уроков, которые проводятся в онлайн и оффлайн-режимах с участием и без участия учителя. Содержание курса охватывает темы, включенные в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и в программу по татарскому языку для средних общеобразовательных учреждений с татарским языком обучения [2].

Дистанционный курс состоит из следующих функциональных элементов:

* Электронный журнал
* Система коммуникаций
* Система оценивания выполненных заданий
* Система интерактивных упражнений

Каждый урок является логически завершенной частью учебного материала. Структура урока состоит из взаимосвязанных и последовательных модулей:

1. ***Модуль целей*,** в котором содержится ключевая проблема урока, план урока.
2. ***Информационно-теоретический модуль***, в котором излагается обязательный для изучения материал.
3. ***Тренажерный модуль*** содержит 350 интерактивных упражнений для самоконтроля и обучения по 16 различным типам, которые проверяются системой автоматически.
4. ***Модуль творческих заданий*** содержит 100 заданий с открытыми ответами, которые проверяются сетевым преподавателем.
5. ***Модуль домашних заданий*** содержит задания с открытыми ответами, которые проверяют уровень освоения материалов урока учащимися. Домашние задания даются в конце урока, состоят из 1-2 вариантов, в каждом из которых не менее 3 заданий.
6. ***Модуль контрольных заданий*,** разработанный в виде отдельных уроков после прохождения определенного количества тем,содержащий упражнения различного типа. В данном модуле учащимся представляется только одна попытка.

**Взаимодействие участников учебного процесса** осуществляется с помощью системы личных сообщений, участия в форумах, видеоконференциях.

**Оценивание учебных достижений** осуществляется в онлайн- и оффлайн-режимах. Интерактивные упражнения, заложенные в сетевых уроках и тренажёрах, проверяются и оцениваются системой в онлайн-режиме автоматически. Упражнения с открытыми ответами и домашние задания проверяются учителем в оффлайн-режиме. Преподаватель имеет возможность переоценивания и комментирования результатов выполнения любого упражнения.

Все результаты прохождения уроков выставляются в **Электронном журнале** каждого пользователя.В нем содержится информация о результатах учебной деятельности по каждому уроку (процент пройденного материала, оценки за тесты, творческие упражнения, домашние задания, итоговая оценка за урок). Для дистанционного учебного курса разработана балльно-рейтинговая система оценивания результатов выполнения упражнений. Учитель оценивает результат выполнения упражнений по заданным баллам, затем система, автоматически пересчитывает и выставляет оценку в электронный журнал по пятибалльной шкале.

Организация учебного процесса с помощью дистанционного курса «Татар теле - 5» даст возможность обеспечить равные возможности получения образования как учащимся сельских школ, так и ученикам с ограниченными возможностями; создать положительную мотивацию к изучению предмета, благодаря комплексу мультимедийных и интерактивных возможностей; организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, удаленных друг от друга; создать единую информационную образовательную среду изучения татарского языка; построить индивидуальную траекторию обучения по способностям каждого ученика.

В дальнейшем такого рода ресурсы позволят развить систему электронного образования на качественно новом уровне, в том числе наладить систему дистанционного обучения, преимуществом которого является возможность обучения в индивидуальном режиме, независимо от места и времени.

**Список литературы**

1. Белозубов А.В., Николаев Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие – СПб., 2007. - 108 с.
2. Закиев М.З. и др. Программа по татарскому языку для средней общеобразовательной школы с татарским языком обучения: 5–11 кл., - Казань: «Магариф», 2010 -
3. Кирилова Г.И. Информационные технологии и компьютерные средства / Образовательные технологии и общество.- 2001- V. 4 -N 1.- с.125-136. - ISSN 1436-4522. - С.125-136.
4. Сулейманов Д.Ш., Харисов Ф.Ф., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Разработка и реализация мультимедийной программы по морфемному разбору татарского слова // Актуальные проблемы обучения татарскому языку в русской школе: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: ТГГПУ, 2005. – С. 158-166.
5. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Разработка и использование мультимедийных электронных учебников // В сб. Трудов Казанской школы по компьютерной и когнитивной лингвистике TEL-2005 (Казань,8-10 декабря 2005 г.). – Казань: Казанский гос. ун-т, 2006. – С. 83-88.
6. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Хасанова Л.Р. Интерактивный Интернет-учебник по татарскому языку «Татар теле онлайн» // В эл. журнале Educational & Society 14(1) 2011, ISSN 1436-4522. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/pdf/10r.pdf> – С. 360-374.
7. Сулейманов Д.Ш., Гильмуллин Р.А., Сафина Л.Р. Использование компьютерных технологий в обучении: на примере обучающе-тестирующей программы «Морфологический анализатор» // В эл. журнале Educational & Society 9(4) 2006, ISSN 1436-4522. [http://ifets.ieee.org/ russian](http://ifets.ieee.org/%20russian). – С. 293-305.