Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Электросталь

Технологическая карта

**«Всероссийский словарный урок (в день рождения Владимира Даля )»**

5 класс

**Учитель русского языка и литературы**

**Миронова Татьяна Михайловна**

**первая категория**

2015г.

Урок русского языка в 5 классе.

**Тема:** **«Всероссийский словарный урок в 5 классе (в день рождения Владимира Даля)**»

**Тип урока**: открытия нового знания

**Цели урока:**

- формирование у учащихся представления о В.И. Дале как о выдающемся деятеле русской культуры, человеке разнообразных талантов;

- закрепление умения пользоваться толковым словарем, находить в нем необходимые сведения.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомиться с биографией В.И. Даля, сформировать умения применять полученные знания на практике.
2. **Развивающие:** развивать логическое мышление, познавательный интерес, творческую активность учащихся.
3. **Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, умение работать в группах, чувство сопереживания за коллектив и личной ответственности за общее дело.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | технология | Деятельность учителя в соответствии с содержанием урока + диагностика и оценивание | УУД учащихся в соответствии с содержанием урока | Результаты учащихся |
| регулятивные | познавательные | Коммуникативные | личностные | предметные |
| Организационный (мотивационный) | Создание условия для включения обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне Решение проблемной ситуации. Определение темы и цели занятия. | Кол-вной деятельности | Создаёт положительный эмоциональный настройЗадаёт вопрос проблемного характера | Готовность к самообразованию;Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;Настраиваются на учебную деятельность | Самостоятельное или с помощью учителя определение цели учебной деятельности | Планирование учебной деятельность вместе с одноклассниками и учителем. Включение в деловой ритм. | Выраженная устойчивая познавательная мотивация; осознание себя как движущей силы познания | Обнаружение ценности информации |
| Открытия нового  | * Формирование навыков исследования
* Формирование навыков работы в группе
 | групповая | организация групповой, деятельности по изучению биографии Даля, истории создания словаря | -Анализируют предложенный материал путём выделения приставки и корня-Уметь составлять алгоритмы решения практической задачи; - формировать умение работать по алгоритмам;-умение осуществлять рефлексию своей деятельности. | - формировать навыки решения практической задачи. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. | - устойчивый познавательный интерес;- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;- использовать полученный опыт, информацию для обогащения предметных знаний, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном тексте. |
| Открытия нового (Работа со словарем В.И.Даля.) | Формирование навыков работы в группе | Коллективная, групповая, индивидуальная | Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности. **Задание 1** Рассмотреть словарь внимательно: обложку, выходные данные, особенности словаря. (Выбранный представитель от команды комментирует наблюдения).**Задание 2** Укажите лексическое значение выделенных слов в пословице. Объясните, как вы понимаете смысл пословицы, предложенной вашей команде. Для ответа выберете одного представителя команды.**Задание 3** Найдите в словаре В.И.Даля как можно больше:1 команда - пословиц; 2 команда – поговорок; 3 команда – загадок**Задание 4** Найдите в словаре В.И.Даля как можно диалектизмов | Отвечают на вопросыуметь составлять алгоритмы решения практической задачи; - формировать умение работать по алгоритмам;умение осуществлять рефлексию своей деятельности. | - формировать навыки решения практической задачи. | Сообщают результаты анализа своей группы учащимся из других групп- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  | - устойчивый познавательный интерес;- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные поставленной предметной задаче;- уметь формулировать вопросы; |
| рефлексии + диагностики (комментирования оценок) | вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения... | коллективная | Организация коллективной деятельности. **Задание 1**Какие особенности словаря В.И.Даля, после работы с ним, вы заметили?**Задание 2** Прокомментируйте слова Виноградова « Как сокровищница меткого народного слова, Словарь Даля всегда будет спутником не только литератора, филолога, но и всякого образованного человека, интересующегося русским языком».Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся. | - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  | - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  | - формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знании и способах деятельности. | - познавательная инициативность- создание и преобразование моделей, схем, алгоритмов, рекомендаций для решения предметной задачи по типу речи рассуждение |
| проектирования дифференцированного домашнего задания | Проектирование (разъяснение) вариантов выполнения домашнего задания на основе осуществления дифференцированного подхода в обучении (*каждому по силам*). |  | - ориентировать учащихся на применение памяток и алгоритмов к выполнению дифференцированного домашнего задания.**Задание**  Составьте один из несуществующих словарей (15-20 слов). Тематика – по выбору:- словарь слов из любимого произведения;- словарь самых важных слов | - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;- формирование умений к самоанализу результатов и самооценке готовности к выполнению заданий разного уровня сложности. | - формировать и реализовывать навыки составления предметного портфолио с целью накопления вспомогательного материала. | отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | создавать и преобразовывать алгоритмы для решения предметной задачи. |