**Автор** Зубачева Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой Крымского района Краснодарского края

**Технологическая карта урока русского языка в 7-б классе**

Тема: **Буквы *е, ё* после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**

***Тип урока:*** урок отработки умений и рефлексии (практикум).

***Цели как деятельность учеников.***

**Метапредметные:**

**Познавательные:** извлекать, перерабатывать, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

**Коммуникатвные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль; точно, правильно и логично излагать свою точку зрения в процессе обсуждения, слушать и слышать других.

**Предметные:**

опознавать разные виды орфограмм-букв гласных ***ё, е, о*** после букв шипящих в разных частях речи и в разных частях слова, группировать слова по видам орфограмм, писать слова с указанными орфограммами, устно и графически объяснять выбор написаний.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* электронное приложение к уроку;
* набор карточек с индивидуальными заданиями разного уровня;
* учебник русского языка для 7 класса М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской;
* доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Мотивационный** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Заполнение классного журнала. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность. | **Коммуникативные УУД**  **1.**Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2.** Осуществлять совместную деятельность. |
| **Результат совместной деятельности:** создана доброжелательная психологическая атмосфера для взаимной работы. | | | |
| **II. Языковая разминка.** | **1.** Работа со сравнительной таблицей.  (См. материал предметного диска – сравнительную таблицу «Буквы О, Ё, Е после букв шипящих в суффиксах разных частей речи»)  – Составьте рассказ в учебно-научном стиле на основе таблицы.  – Найдите лишнее слово. Обоснуйте своё мнение:  1) *крыжовник, шёрстка, чёрточка, полушёпот*;  2) *волчок, собачонка, медвежонок, горшочек*;  3) *напряжённый, испечённый, причёсанный, завершённый*;  4) *грошовый, плащевой, парчовый, алычовый*.  Учитель собирает листы с ответами. | **2.** Ученики работают в группах на листочках с заданием.  Устно по очереди представители группы дают комментарий к выбранным вариантам. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, группировать.  **2.** Структурировать и представлять информацию в разных формах (таблица).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2**. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Результат совместной деятельности:** отработан учебный материал предыдущих уроков, проверена степень усвоения материала, изученного ранее. | | | |
| **III. Взаимодиктант**  **(по домашней работе).** | Учитель предлагает обучающимся произвести проверку домашнего задания. | Учащиеся в парах диктуют друг другу словосочетания из домашней работы.  Совместная проверка написанного. Графическое обозначение условий выбора орфограмм. | **ТОУУ**  Производить взаимоконтроль в процессе работы и взаимооценку по окончании выполнения. |
| **Результат совместной деятельности:** осуществлена проверка выполнения домашнего задания, самостоятельной деятельности обучающихся, закреплено умение решать лингвистические задачи. | | | |
| **IV. Формулирование цели урока.**  (Определение проблемного вопроса) | На доске записаны ключевые слова: ***после шипящих, существительные, прилагательное, причастие, корень, суффикс, окончание.***  – Дополните список ключевых слов (*ударение, буквы ё, о, е*) и сформулируйте проблемный вопрос урока. | Обучающие делают вывод, определяют проблему урока: ***научиться находить орфограммы после букв шипящих в словах разных частей речи, правильно их писать, объясняя условия выбора написаний.*** | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать цель урока. |
| **Результат совместной деятельности:** дополнен список ключевых слов, сформулирована проблема урока. | | | |
| **V. Развитие правописных умений.** | **Выборочный диктант.**  Мы вошли в лес, *освещённый* лучами осеннего солнца. *Расчищенная* дорожка вела к речке. Мы часто останавливались, *поражённые* яркой красотой леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Берёзы покрылись золотой листвой, блестевшей на солнце. Очень красивы одетые в багряную листву клёны. Мы видим жёлтые листья, тихо падающие на землю. Печально шуршащие под ногами листья лежат и на лесных дорожках. | Обучающиеся записывают в тетрадях страдательные причастия, выделяют орфограммы, связанные с проблемным вопросом урока.  **Вывод: под ударением пишется ё, в безударном положении-е**  Работа в группах.  **1.** **Упр. 124** (образовать и записать страдательные причастия прошедшего времени. От какого глагола не образуются причастия? Почему?) – развивается умение  писать буквы ***ё, е*** в суффиксах причастий прошедшего времени (полных и кратких форм), группировать слова со сходными написаниями букв гласных в суффиксах.  Выполняется письменно в тетрадях. **Взаимопроверка.**  **2.** **Упр. 126** – развивается умение извлекать информацию об изученных орфограммах из таблицы, делать обобщения (подбирать заглавие), подбирать примеры слов с заданными орфограммами, используя соответствующий стиль речи.  *Ученики записывают примеры под цифрами. Проверка коллективная.*  **3.** Ученики обсуждают написание орфограмм в словах и постановку знаков в группах, делают необходимые графические обозначения. | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  **3**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1**. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  **2**. Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах (таблица, модель, схема). |
| **Результат совместной деятельности:** закреплен изученный материал, отработан алгоритм действий выбора гласной буквы в суффиксах причастий, выполнены упражнения различной степени сложности, отработано умение находить в тексте изученную орфограмму, обозначать опознавательный признак орфограммы, получены ответы на проблемный вопрос урока. | | | |
| **VII. Итог урока.** | – Подведите краткие итоги работы на уроке: чему научились, какие  умения развивали, опираясь на записанные ключевые слова.  – Как бы вы оценили свою работу на уроке?  Взаимооценка (на основе алгоритма самооценки).  – Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение.  – Что осталось непонятным, трудным в изученной теме?  – Кому и над чем ещё следует поработать? Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок? | Отвечают на поставленные вопросы.  Оценивают свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Технология оценки учебных умений**. |
| **Результат совместной деятельности:** подведены итоги урока, получен ответ на проблемный вопрос, обозначенный в начале урока, оценены учебные умения, выставлены отметки за работу на уроке. | | | |
| **VIII. Домашнее задание.** | **Н.** Упр.127 (по условию).  **П.** Составить задание по изученной теме для работы в парах. (Приготовить на отдельном листочке задание с пропусками букв, поиском лишнего слова, распределением на группы и т.д.) на правописание слов с орфограммами после букв шипящих. (Индивидуально). | |  |