**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок кубановедения в 1 «В» классе**  **Учитель: Щербань Т.А.**  **Методист: Гонтарь И.Н.**  **Студентка: Рябко Валерия У-13**  **Дата проведения: 22.09.2015** | |
| **Тема** | **Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.** |
| **Педагогическая цель** | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье  **Знакомиться** с понятием родственные связи.  **Готовить** рассказ о семейных традициях |
| **Универсальные учебные действия**  **(метапредметные)** | **Регулятивные** – умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;  **Познавательные** - умение осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно - следственные связи;  **Коммуникативные** - умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Семья, родители, дети обязанности, увлечения, домашние дела. |
| **Образовательные ресурсы** | Ерёменко Е. Н. и др. « Кубановедение. Практикум »; доска; ПК; интерактивная доска, м/м презентация, цветные карандаши. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока, цель** | **Методы и приемы работы.**  **Форма организации учебной деятельности** (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая**)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организация начала урока.**  ***Цель:*** *проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная; словесный.   1. Вступительный монолог. 2. Проверка готовности к уроку | Окружающий нас мир Интересно познавать Его тайны и загадки Мы готовы разгадать.  – Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок кубановедение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наш урок украсят ваши улыбки, и ничто не омрачит вашего хорошего настроения.  - Проверьте, всё ли необходимое у вас на столах: рабочая тетрадь и пенал. Тихо садятся девочки. Теперь – мальчики. | Представляется, настраивает учащихся на работу на уроке.  Проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу на уроке.  Проверяют свою готовность к уроку. | Личностные, коммуникативные, регулятивные |
| **II. Постановка учебной задачи**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.  1.Формулирование темы и целей урока. | ( *слайд 1*)  - Перед вами – ребус. Он является подсказкой к теме нашего урока. Разгадайте его. (С*емья*)  У меня есть мама,  У меня есть папа,  У меня есть дедушка,  У меня есть бабушка,  А у них есть я.  Что это? СЕМЬЯ.  – Как вы думаете, о чем сейчас мы будем говорить? (*О семье*) – А как вы понимаете, что такое «семья»? – Какие слова могут характеризовать слово «семья»? *(Родные люди, родственники, близкие)* | Предлагает разгадать ребус, подводя тем самым к теме урока.  Задает вопросы по теме, для актуализации ранее полученных знаний. | Разгадывают ребус, озвучивают тему урока.  Отвечают на поставленные вопросы учителя. | Познавательные, регулятивные |
|  |  | – Сейчас вы попытались рассказать, как понимаете слово «семья». А я вам хочу рассказать одну легенду о том, как появилась «семья». Это было очень-очень давно, когда появились первые люди на земле – Адам и Ева. (*слайд 2*)  Когда появилось слово семья? Когда-то о нём не слыхала Земля – Но Еве сказал перед свадьбой Адам; – Сейчас я тебе семь вопросов задам: Кто деток родит мне, богиня моя? Ева тихонько ответила: «Я» – Кто их воспитает, царица моя? Ева покорно ответила: «Я» – Кто есть приготовит, о радость моя? Ева всё также ответила: «Я» – Кто платье сошьёт, постирает бельё, Меня приласкает, украсит жильё? «Я, я», – тихо молвила Ева: «я, я», Сказала она знаменитых семь «Я» Вот так на Земле появилась семья.  - Сегодня на уроке мы узнаем много нового о ваших семьях. | Рассказывает легенду о том, как появилось слово «семья». | Слушают учителя. | Познавательные, коммуникативные. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов**  **действий.**  ***Цель:*** *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.  1.Практическая работа в тетради. Игра «Моя семья» | - Откройте свои рабочие тетради на с. 7 и выполните задание – нарисуйте вашу семью. А затем расскажите о своей семье. Кто живёт с вами в одном доме? Как зовут вашу маму и вашего папу? Есть ли у вас братья и сёстры? Как их зовут? Кто ещё у вас есть из близких родственников? (*Ответы детей*)  - Молодцы, ребята! | Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. | Выполняют задания в рабочей тетради, рассказывают о своих семьях. | Познавательные, коммуникативные, личностные. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | Фронтальная. Практический.  1. Гимнастика для глаз. | - А сейчас немного отдохнём и выполним различные гимнастики для глаз. Первое упражнение – «День-ночь». Когда я говорю «день» - глаза широко раскрыты, когда говорю «ночь» - глаза крепко закрыты.  Второе упражнение «Окно, стенка, пол, потолок». Следует переводить лишь взгляд!  А теперь поморгаем быстро-быстро, как порхающая бабочка! | Проводит гимнастику для глаз. | Выполняют упражнения гимнастики для глаз. | Личностные, познавательные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  2. Введение и характеристика понятий «обязанность» и «увлечение» | - Как вы понимаете, что такое «обязанности»? (*безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям*) А что же, по вашему мнению, называют увлечением?(*то, чем люди любят заниматься в свое свободное время, и что наполняет их жизнь определенным смыслом*) | Задаёт вопросы о понятиях «обязанности» и «увлечения»; даёт более полное определение этим терминам. | Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новыми понятиями. | Личностные, познавательные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  3. Прослушивание и анализ стихотворений из рабочей тетради с.8 | - Откройте с.8 рабочей тетради и внимательно прослушайте стихотворения, которые я прочитаю. Я буду задавать вопросы.  - Кому помогала девочка из первого стихотворения? (*Девочка помогала бабушке*)  - Кто похвалил мальчика из второго стихотворения? (М*альчика похвалил отец/папа*)  - Какие обязанности по дому выполняют ребята? (*Ухаживают за огородом, прибивал гвозди*)  - Молодцы! | Читает стихотворения из рабочей тетради, задаёт вопросы по прочитанному. | Слушают стихотворения, отвечают на поставленные вопросы учителя. | Познавательные, регулятивные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная, парная. Словесный, практический.  4. Выполнение заданий на с.9 в рабочей тетради. | - Предлагаю вам внимательно посмотреть и выполнить задание на с.9, с цирковым зайкой. Перед вами – картинка. Назовите каждый предмет. (*Веник, лопата, кусачки, гвоздь, топор, стамеска, молоток, пилка, отвёртка, мотыга/тяпка, грабли*)  - Каким одним словом можно назвать все эти предметы? (*Инструменты*)  - Следующую работу выполните в парах. Один из вас должен раскрасить синим карандашом инструменты для работы в огороде, второй должен раскрасить красным карандашом инструменты для работы в доме и в мастерской. | Предлагает выполнить задания в рабочей тетради.  Организовывает работу в парах. | Выполняют задания в рабочей тетради. Работают в парах. | Личностные, коммуникативные, познавательные. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | Фронтальная. Практический.  1. Физкультминутка «Хомячок» | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка! Встаём и немного выходим из-за парт.  Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (*трут бока руками*) хома раненько встает, (*потягиваются*) щечки моет (*тереть щеки руками*) лапки трет (*движения мытья рук*) Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами*) и выходит на зарядку (*маршируют*) Раз (*руки вперед*) два (*руки вверх*) три (*руки в стороны*) четыре, пять (*трясут кистями рук*) хомка хочет сильным стать (*руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей*) | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения физкультминутки. | Личностные, коммуникативные. |
| **VI. Закрепление изученного материала.**  **Цель:** *даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  1. Анализ пословиц. Выполнение практических заданий в тетради. | - Расскажите, какую домашнюю работу выполняет каждый из вас? (*Ответы детей*)  - Прочитаем предложения в тетради на с.9, выделенные жирным шрифтом. (***Маленькое дело лучше большого безделья. Не тот молодец, кто нашёл дело, а тот, кто исполнил умело*)** Скажите, что же это за необычные предложения? (*Пословицы*) Как вы их поняли?  - Посмотрите на иллюстрации. Дедушка Вовы умеет выпиливать из дерева. Для флюгера он выпилил деталь. Найдите её. А кто-нибудь знает, что такое флюгер?  - Бабушка Вики вышивает салфетки, скатерти и даже картины. Продолжите орнамент цветными карандашами.  - Как вы думаете, выпиливание и вышивка – это обязанность увлечение? (*Увлечение*)  - Какие у вас увлечения? (*Ответы детей*) | Для закрепления задаёт вопросы по изученному материалу. | Закрепляют изученные материал, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные, познавательные. |
| **V. Итог урока.**  **Этап рефлексии.**  **Цель:** *инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  1. Подведение итогов урока. Самоанализ активности на уроке. | - Что вы делали сегодня на уроке?  - Что нового сегодня вы узнали?  - Чем же отличаются обязанности от увлечений?  - (*слайд 3*) Оцените свою активность сегодня на уроке. В случае согласия – хлопайте в ладоши. Первый смайл – вы хорошо поработали и довольны собой, второй – вы только начали работать, третий – вы недовольны своей работой.  - До свидания! | Подводит, совместно с учащимися, итоги урока. Проводит рефлексию. | Подводят итоги урока, отвечая на вопросы.  Анализируют собственную работу на уроке. | Личностные, регулятивные, познавательные. |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербань Т.А.**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гонтарь И.Н.**