**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Урок кубановедения в 1 «В» классе****Учитель: Щербань Т.А.****Методист: Гонтарь И.Н.****Студентка: Рябко Валерия У-13****Дата проведения: 22.09.2015** |
| **Тема** | **Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.** |
| **Педагогическая цель** | Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Планируемые результаты** **(предметные)** | **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье**Знакомиться** с понятием родственные связи.**Готовить** рассказ о семейных традициях |
| **Универсальные учебные действия** **(метапредметные)** | **Регулятивные** – умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;**Познавательные** - умение осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно - следственные связи;**Коммуникативные** - умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Семья, родители, дети обязанности, увлечения, домашние дела. |
| **Образовательные ресурсы** | Ерёменко Е. Н. и др. « Кубановедение. Практикум »; доска; ПК; интерактивная доска, м/м презентация, цветные карандаши. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока, цель** | **Методы и приемы работы.****Форма организации учебной деятельности** (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая**)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организация начала урока.*****Цель:*** *проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная; словесный.1. Вступительный монолог.
2. Проверка готовности к уроку
 | Окружающий нас мирИнтересно познаватьЕго тайны и загадкиМы готовы разгадать.– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок кубановедение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наш урок украсят ваши улыбки, и ничто не омрачит вашего хорошего настроения.- Проверьте, всё ли необходимое у вас на столах: рабочая тетрадь и пенал. Тихо садятся девочки. Теперь – мальчики. | Представляется, настраивает учащихся на работу на уроке.Проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу на уроке.Проверяют свою готовность к уроку. | Личностные, коммуникативные, регулятивные |
| **II. Постановка учебной задачи*****Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.1.Формулирование темы и целей урока. | ( *слайд 1*)- Перед вами – ребус. Он является подсказкой к теме нашего урока. Разгадайте его. (С*емья*)У меня есть мама,У меня есть папа,У меня есть дедушка,У меня есть бабушка,А у них есть я.Что это? СЕМЬЯ.– Как вы думаете, о чем сейчас мы будем говорить? (*О семье*)– А как вы понимаете, что такое «семья»?– Какие слова могут характеризовать слово «семья»? *(Родные люди, родственники, близкие)*  | Предлагает разгадать ребус, подводя тем самым к теме урока.Задает вопросы по теме, для актуализации ранее полученных знаний. | Разгадывают ребус, озвучивают тему урока.Отвечают на поставленные вопросы учителя. | Познавательные, регулятивные |
|  |  | – Сейчас вы попытались рассказать, как понимаете слово «семья». А я вам хочу рассказать одну легенду о том, как появилась «семья». Это было очень-очень давно, когда появились первые люди на земле – Адам и Ева. (*слайд 2*)Когда появилось слово семья?Когда-то о нём не слыхала Земля –Но Еве сказал перед свадьбой Адам;– Сейчас я тебе семь вопросов задам:Кто деток родит мне, богиня моя?Ева тихонько ответила: «Я»– Кто их воспитает, царица моя?Ева покорно ответила: «Я»– Кто есть приготовит, о радость моя?Ева всё также ответила: «Я»– Кто платье сошьёт, постирает бельё,Меня приласкает, украсит жильё?«Я, я», – тихо молвила Ева: «я, я»,Сказала она знаменитых семь «Я»Вот так на Земле появилась семья.- Сегодня на уроке мы узнаем много нового о ваших семьях.  | Рассказывает легенду о том, как появилось слово «семья». | Слушают учителя. | Познавательные, коммуникативные. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов****действий.*****Цель:*** *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.1.Практическая работа в тетради. Игра «Моя семья» | - Откройте свои рабочие тетради на с. 7 и выполните задание – нарисуйте вашу семью. А затем расскажите о своей семье. Кто живёт с вами в одном доме? Как зовут вашу маму и вашего папу? Есть ли у вас братья и сёстры? Как их зовут? Кто ещё у вас есть из близких родственников? (*Ответы детей*)- Молодцы, ребята!  | Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. | Выполняют задания в рабочей тетради, рассказывают о своих семьях. | Познавательные, коммуникативные, личностные. |
| **Физкультминутка*****Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | Фронтальная. Практический.1. Гимнастика для глаз. | - А сейчас немного отдохнём и выполним различные гимнастики для глаз. Первое упражнение – «День-ночь». Когда я говорю «день» - глаза широко раскрыты, когда говорю «ночь» - глаза крепко закрыты.Второе упражнение «Окно, стенка, пол, потолок». Следует переводить лишь взгляд!А теперь поморгаем быстро-быстро, как порхающая бабочка! | Проводит гимнастику для глаз. | Выполняют упражнения гимнастики для глаз. | Личностные, познавательные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.2. Введение и характеристика понятий «обязанность» и «увлечение» | - Как вы понимаете, что такое «обязанности»? (*безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям*) А что же, по вашему мнению, называют увлечением?(*то, чем люди любят заниматься в свое свободное время, и что наполняет их жизнь определенным смыслом*) | Задаёт вопросы о понятиях «обязанности» и «увлечения»; даёт более полное определение этим терминам. | Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с новыми понятиями. | Личностные, познавательные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.3. Прослушивание и анализ стихотворений из рабочей тетради с.8 | - Откройте с.8 рабочей тетради и внимательно прослушайте стихотворения, которые я прочитаю. Я буду задавать вопросы.- Кому помогала девочка из первого стихотворения? (*Девочка помогала бабушке*)- Кто похвалил мальчика из второго стихотворения? (М*альчика похвалил отец/папа*)- Какие обязанности по дому выполняют ребята? (*Ухаживают за огородом, прибивал гвозди*)- Молодцы!  | Читает стихотворения из рабочей тетради, задаёт вопросы по прочитанному. | Слушают стихотворения, отвечают на поставленные вопросы учителя. | Познавательные, регулятивные. |
|  | Фронтальная, индивидуальная, парная. Словесный, практический.4. Выполнение заданий на с.9 в рабочей тетради. | - Предлагаю вам внимательно посмотреть и выполнить задание на с.9, с цирковым зайкой. Перед вами – картинка. Назовите каждый предмет. (*Веник, лопата, кусачки, гвоздь, топор, стамеска, молоток, пилка, отвёртка, мотыга/тяпка, грабли*)- Каким одним словом можно назвать все эти предметы? (*Инструменты*)- Следующую работу выполните в парах. Один из вас должен раскрасить синим карандашом инструменты для работы в огороде, второй должен раскрасить красным карандашом инструменты для работы в доме и в мастерской. | Предлагает выполнить задания в рабочей тетради.Организовывает работу в парах. | Выполняют задания в рабочей тетради. Работают в парах. | Личностные, коммуникативные, познавательные. |
| **Физкультминутка*****Цель:*** *предупреждение утомления и активизация для дальнейшей работы учащихся.* | Фронтальная. Практический.1. Физкультминутка «Хомячок» | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка! Встаём и немного выходим из-за парт.Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (*трут бока руками*)хома раненько встает, (*потягиваются*)щечки моет (*тереть щеки руками*)лапки трет (*движения мытья рук*)Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами*)и выходит на зарядку (*маршируют*)Раз (*руки вперед*)два (*руки вверх*)три (*руки в стороны*)четыре, пять (*трясут кистями рук*)хомка хочет сильным стать (*руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей*) | Проводит физкультминутку. | Выполняют упражнения физкультминутки. | Личностные, коммуникативные. |
| **VI. Закрепление изученного материала.****Цель:** *даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.1. Анализ пословиц. Выполнение практических заданий в тетради. | - Расскажите, какую домашнюю работу выполняет каждый из вас? (*Ответы детей*)- Прочитаем предложения в тетради на с.9, выделенные жирным шрифтом. (***Маленькое дело лучше большого безделья. Не тот молодец, кто нашёл дело, а тот, кто исполнил умело*)** Скажите, что же это за необычные предложения? (*Пословицы*) Как вы их поняли?- Посмотрите на иллюстрации. Дедушка Вовы умеет выпиливать из дерева. Для флюгера он выпилил деталь. Найдите её. А кто-нибудь знает, что такое флюгер?- Бабушка Вики вышивает салфетки, скатерти и даже картины. Продолжите орнамент цветными карандашами.- Как вы думаете, выпиливание и вышивка – это обязанность увлечение? (*Увлечение*)- Какие у вас увлечения? (*Ответы детей*) | Для закрепления задаёт вопросы по изученному материалу. | Закрепляют изученные материал, отвечая на вопросы учителя. | Регулятивные, познавательные. |
| **V. Итог урока.****Этап рефлексии.****Цель:** *инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.1. Подведение итогов урока. Самоанализ активности на уроке. | - Что вы делали сегодня на уроке?- Что нового сегодня вы узнали?- Чем же отличаются обязанности от увлечений?- (*слайд 3*) Оцените свою активность сегодня на уроке. В случае согласия – хлопайте в ладоши. Первый смайл – вы хорошо поработали и довольны собой, второй – вы только начали работать, третий – вы недовольны своей работой.- До свидания! | Подводит, совместно с учащимися, итоги урока. Проводит рефлексию. | Подводят итоги урока, отвечая на вопросы.Анализируют собственную работу на уроке. | Личностные, регулятивные, познавательные. |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербань Т.А.**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гонтарь И.Н.**