Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пожарская средняя общеобразовательная школа»

**Программа кружка**

**дополнительного образования**

**«Умелые ручки»**

Руководитель: Паничкина Е.А.

Количество часов в год: 34 часа

2015-2016уч.год

**Пояснительная записка.**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с разным материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6,5-10 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения. Объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Целесообразно с первой группы обучения предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. При этом нельзя забывать о доступности для младших школьников объектов труда.

**Цель:** развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

У учащихся начальных классов еще недостаточно развита мускулатура пальцев рук, нет необходимой координации движений, слабо развит глазомер (при шитье и вышивании надо выполнять стежок определенной длины, укладывать стежки в нужном направлении). Данные обстоятельства требуют от педагога, кроме фронтального инструктажа, широко использовать индивидуальный.

**Задачи данной программы:**

·  Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.

·  Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.

·  Использование в работе различных материалов (ткань, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т. д.)

  Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.

·  Правильное использование цветовой гаммы.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя, как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т. е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделии. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” учителя по принципу “ делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения учащихся. Но задержка младших школьников на этом уровне обучения отрицательно сказывается на их развитии: учащиеся становятся интеллектуально пассивными, часто беспомощными при самостоятельном решении самых простых заданий. Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а учителю иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) для разметки тканей, различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, - все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Для повышения и поддержания интереса учащихся к объектам труда, его процессам и результатам имеет организация для выполнения небольших по объему трудовых заданий бригад или звеньев с распределением между детьми разных функций (бригадир, рабочий и т. д.).

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Результатом реализации данной [образовательной программы](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) являются выставки детских работ, как местные (на базе школы, села), так и районные. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для , дошкольников, ветеранов, учителей и т. д.; оформление зала для проведения праздничных утренников.

Формы и режим занятий:

Информационные (беседа), практические занятия

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся должны

Знать:

·  название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;

·  название и назначение ручных инструментов и приспособлений - ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;

·  правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

Уметь:

·  анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

·  правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

·  соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

**·** экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, вышивать стежками “вперед иголка”.

К концу 2 года обучения учащиеся должны

Знать:

·  название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;

·  правила безопасности труда при работе ручным инструментом;

·  правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;

·  способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

Уметь:

·  правильно пользоваться ручными инструментами;

·  соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;

·  организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

·  бережно относиться к инструментам и материалам;

·  экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;

·  самостоятельно изготовлять изделия по образцу;

·  правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

К концу 3 года обучения учащиеся должны

Знать:

·  название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;

·  правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

·  приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);

·  способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка).

Уметь:

·  правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;

·  выполнять работу самостоятельно без напоминаний;

·  организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;

·  понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

·  самостоятельно изготовлять изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу).

К концу 4 года обучения учащиеся должны

Знать:

·  название изученных материалов и инструментов, их назначение;

·  правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

·  правила планирования и организации труда;

·  способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренных программой.

Уметь:

·  правильно использовать инструменты в работе;

·  строго соблюдать правила безопасности труда;

·  самостоятельно планировать и организовывать свой труд;

·  самостоятельно изготовлять изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);

·  экономно и рационально расходовать материалы;

·  контролировать правильность выполнения работы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4год** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 10 | 10 | 6 | 6 |
| 3 | Работа с природным материалом. | 8 | 7 | 5 | 5 |
| 4 | Работа с тканью, мехом. | 6 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Работа с пластилином. | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | Работа с разными  материалами | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Работа с бисером. |  |  | 7 | 7 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Всего | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **1 год** | | **2 год** | | **3 год** | | **4 год** | |
| **теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **2** | Работа с бумагой и картоном. |  | 10 |  | 10 |  | 6 |  | 6 |
| **3** | Работа с природным материалом. |  | 6 |  | 7 |  | 5 |  | 5 |
| **4** | Работа с тканью. |  | 8 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |
| **5** | Работа с пластилином. |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |
| **6** | Работа с разными материалом. |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
| **7** | Работа с бисером. |  |  |  |  |  | 7 |  | 7 |
| **8** | Итоговое занятие |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
|  | Итого |  | **33** |  | **34** |  | **34** |  | **34** |

**Учебно – тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | **Работа с бумагой и картоном** | 10 |  | 9 |
| 2.1 | Виды бумаги и картона. |  | 1 |  |
| 2.2 | Аппликация из геометрических фигур. |  |  | 1 |
| 2.3 | Аппликация из круглых салфеток. |  |  | 1 |
| 2.4 | Обрывная аппликация. Чудо-дерево. |  |  | 1 |
| 2.5 | Чудесные тарелочки. Поделки из одноразовых картонных тарелок. «Солнышко». |  |  | 1 |
| 2.6 | Изготовление поздравительных открыток (по образцу). |  |  | 2 |
| 2.7 | Бумажные бусы |  |  | 1 |
| 2.8 | Изготовление карнавальных масок. |  |  | 1 |
| 2.9 | Изготовление елочных гирлянд, игрушек. |  |  | 1 |
| 3 | **Работа с природным материалом** | 6 |  |  |
| 3.1 | Панно из семян. |  |  | 1 |
| 3.2 | Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов. |  |  | 2 |
| 3.3 | Объемные композиции из природных материалов |  |  | 2 |
| 3.4 | Композиция «Зимняя веточка» |  |  | 1 |
| 4 | **Работа с тканью** | 8 |  |  |
| 4.1 | Из истории ткани. Виды тканей. |  | 1 |  |
| 4.2 | Салфетка с бахромой |  |  | 1 |
| 4.3 | Мини-панно «Яблоня» |  |  | 2 |
| 4.4 | Аппликация из ткани. |  |  | 2 |
| 4.5 | Из истории ниток. Виды ниток. |  | 1 |  |
| 4.6 | Игрушка из ниток и картона «Гномик». |  |  | 1 |
| 5 | **Работа с пластилином** | 3 |  |  |
| 5.1 | Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине. |  | 1 |  |
| 5.2 | Пластилиновая аппликация на картоне “Ваза с цветами” (по образцу). |  |  | 1 |
| 5.3 | Лепка из целого куска вытягиванием. Фигурки животных. Композиция по сказке. |  |  | 1 |
| 6 | **Работа с разными материалами** | 4 |  |  |
| 6.1 | Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек. |  |  | 1 |
| 6.2 | Мозаика из карандашных стружек. «Цветочная полянка». |  |  | 1 |
| 6.3 | Конструирование игрушек из прямоугольных коробок. |  |  | 2 |
| 7 | **Итоговое занятие** | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. Изготовление открытки по замыслу. |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 33 |

**Содержание программы первого года обучения**

**1. Вводное занятие.**

·  Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.

·  Требования к поведению учащихся во время занятия.

·  Соблюдение порядка на рабочем месте.

·  Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля.

**2.Работа с** **бумагой и картоном.**

·  Изготовление закладки по образцу

·  Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей, фруктов, листьев.

·  Изготовление аппликаций по образцу.

·  Изготовление настольных игрушек (но образцу).

·  Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

·  Изготовление карнавальных масок.

·  Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

**3. Работа с природным материалом.**

Панно из семян.

Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов.

Объемные композиции из природных материалов.

**4. Работа с тканью.**

·  Знакомство с видами швов (“вперед иголка”, “через край”).

·  Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).

·  Знакомство и шитье мягкой игрушки.

**5. Работа с пластилином.**

Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине.

Пластилиновая аппликация на картоне “Ваза с цветами” (по образцу)

Лепка из целого куска вытягиванием. Фигурки животных. Композиция по сказке.

**6.Работа с разными материалами.**

Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.

Игрушки из пластмассовых бутылок.

**Итоговое занятие.**

Изготовление открытки по замыслу.

**Учебно – тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Работа с бумагой и картоном | 10 |  |  |
| 2.1 | Изготовление аппликации “Осенний лес”. |  |  | 2 |
| 2.2 | Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков. |  |  | 1 |
| 2.3 | ·  Изготовление записной книжки |  |  | 1 |
| 2.4 | Работа с полосками  бумаги  Аппликация  «Цветочная поляна» |  |  | 2 |
| 2.5 | Бумажные веера |  |  | 1 |
| 2.6 | Мозаика из газетных комков. «Барашек». |  |  | 1 |
| 2.7 | Вырезание снежинок. |  |  | 2 |
| 3 | **Работа с природным материалом** | 7 |  |  |
| 3.1 | Изготовление композиций из засушенных листьев. |  |  | 2 |
| 3.2 | Аппликация из соломки |  |  | 2 |
| 3.3 | Сувенир «Ангел-хранитель» (из перьев) |  |  | 2 |
| 3.4 | Колокольчик на основе стаканчика из-под йогурта |  |  | 1 |
| 4 | **Работа с тканью** | 8 |  |  |
| 4.1 | Аппликация из ткани; |  |  | 2 |
| 4.2 | Плоские комбинированные игрушки Игольница «Божья коровка» |  |  | 2 |
| 4.3 | Мини-панно «Бабочки» |  |  | 2 |
| 4.4 | Шитье мягкой игрушки. |  |  | 2 |
| 5 | **Работа с пластилином** | 3 |  |  |
| 5.1 | Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас |  |  | 1 |
| 5.2 | Пластилиновая аппликация на картоне |  |  | 1 |
| 5.3 | Лепка людей, животных. |  |  | 1 |
| 6 | **Работа с разными материалами** | 4 |  |  |
| 6.1 | Изготовление сувениров. |  |  | 2 |
| 6.2 | Поделки из Фантиков |  |  | 1 |
| 6.3 | Игрушка «Снеговик» из поролона |  |  | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие. Изготовление открытки по замыслу. |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 34 |

**Содержание программы второго года обучения.**

**Вводное занятие.**

·  Проведение входного контроля.

·  Правила по технике безопасности.

·  Соблюдение порядка на рабочем месте.

**Работа с бумагой и картоном.**

·  Закладка с использованием вышивки.

·  Изготовление гофрированных фонариков (фонарик-веер, китайский фонарик).

·  Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет).

·  Игрушки небывальщины (работа по замыслу).

·  Изготовление аппликации “Осенний лес”.

·  Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).

·  Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.

·  Знакомство с папье-маше.

·  Изготовление елочных гирлянд, игрушек.

·  Изготовление карнавальных масок.

·  Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).

·  Вырезание снежинок.

**Работа с тканью, мехом.**

·  Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).

·  Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.

·  Изготовление обложки для книги.

·  Шитье мягкой игрушки.

·  Изготовление сувениров.

**Работа с природным материалом.**

·  Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.

·  Изготовление композиций из засушенных листьев.

·  Изготовление животных из шишек.

·  Составление композиции (коллективная работа).

·  Работа но замыслу детей.

·  Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев).

**Работа с пластилином.**

·  Лепка людей, животных.

·  Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”.

·  Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

·  Лепка-игра.

**Работа с разными материалами.**

·  Изготовление сувениров.

·  Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.

·  Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

**Итоговое занятие.**

·  Подведение итогов.

·  Проведение итогового контроля.