**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок кубановедения во 2 «А» классе**  **Учитель: Горбань И. И.**  **Методист: Гонтарь И. Н.**  **Студентка: Рябко Валерия У-13**  **Дата проведения: 1. 12 .2015** | |
| **Тема** | **Правила защитников природы.** |
| **Педагогическая цель** | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Воспитывать бережное отношение к животным; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди. |
| **Универсальные учебные действия**  **(метапредметные)** | **Регулятивные** – умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;  **Познавательные** - умение осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно - следственные связи;  **Коммуникативные** - умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах. |
| **Личностные результаты** | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев |
| **Оборудование** | Рабочая тетрадь по кубановедению 2 класс, ПК, м/м презентация. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Методы и приемы работы.**  **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организация начала урока.**  ***Цель:*** *проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  1) Эмоциональный настрой | – Прозвенел звонок для нас!  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сядем и вздохнем,  Наш урок скорей начнем. | Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Эмоционально настраиваются на работу на уроке. | **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  2) Приветствие | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна, и сегодня я у вас проведу урок кубановедения. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | **К** –планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  3) Проверка готовности к уроку | - Проверим готовность к уроку. На парте у вас должны лежать тетрадь, ручка и пенал с карандашами. | Помогает, проявляют готовность начать учебную деятельность. | Слушают и проверяют всё ли у них готово к уроку. | **Р**- прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
| **II. Актуализация изученного материала.**  ***Цель:*** *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений.)* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  1. Викторина «Красная книга Кубани» | - О чём вы говорили на прошлом уроке? (*О Красной книге Кубани*)  Богат животный мир Кубани –  Медведь и зубр, олень и лось.  Когда б ходить в лесу пришлось,  Увидел бы следы кабаньи.  Кронид Обойщиков.  - Я предлагаю проверить, каких животных вы запомнили, которые обитают в заповедниках нашего края.  1. Великан в бору живёт.  Он сладкоежка - любит мёд.  Когда испортится погода,  Ложится спать – да на полгода. (*Медведь*)  2. Хоть верь, хоть не верь:  Пробегал по лесу зверь  Нёс на лбу он неспроста  Два развесистых рога. (*Олень*).  3. Весь день рыбак в воде стоял,  Мешок рыбёшкой набивал.  Закончил лов, забрал улов,  Поднялся в высь – и был таков. (*Пеликан)*.  4. Эта жительница гор  Любит ветер и простор,  Любит раннюю весну,  Запах трав и тишину. (*Серна*).  5. Днём сидит он как слепой  А под вечер на разбой.  (*Филин*)  6. Бегает среди камней,  Не угонишься за ней.  Ухватил за хвост, но – ах!  Удрала, а хвост в руках. *(Ящерица)*  - Какие животные и растения занесены в Красную книгу Ленинградского района? (*Ясень, клен, осина, тополь, алыча, дикая груша, а также более 30 видов лекарственных растений*) | Проводит актуализацию знаний. | Отгадывают загадки; повторяют ранее изученный материал с помощью викторины; отвечают на вопросы. | **П -** Осуществляют синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществляют сравнение и классификацию, строят логические суждении. |
| **III. Постановка учебной задачи**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.  1.Формулирование темы и целей урока. | - Что следует делать с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу? (*Охранять, преумножать*)  - Как вы думаете, охранять надо только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу? (*Нет, нужно беречь природу в общем)*  – А что вы можете сделать для охраны природы? (*Ответы детей*)  - Вы ответили на несколько вопросов, которые должны подвести вас к теме урока. Назовите тему урока. (*Правила защитников природы*)  - Как вы думаете, чем вы будете заниматься сегодня на уроке? (*Будем изучать правила защиты природы, придумывать к правилам условные обозначения*) | Задает опорные вопросы; подводит к формулированию темы и целей урока. | Отвечают на поставленные вопросы, формулируют тему и цели урока. | **К**– умеют слушать друг друга, строить понятные для речевые высказывания.  **П** – осуществляют синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществляют сравнение и классификацию, строят логические суждения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.**  *Создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  1. Игра «Жалобы зверей» | - Ребята, отгадайте загадки и вы узнаете волшебное слово нашего урока.   1. Сейчас Это парнокопытное животное с густой бурой шерстью.  (*Зубр*) 2. Эта птица весной «бормочет» и «чуфыркает», что означает: весна пришла, встречайте!  (*Тетерев*) 3. В двух-трех летнем возрасте – эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.  (*Журавль*) 4. Это большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.  (*Лебедь*) 5. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.    (*Тигр*) 6. Эта птица носит рыбу детенышам в клюве.    (*Пеликан*)   - Прочитайте слово, которое выделено другим цветом. (*БЕРЕГИ*!)  - Ребята, что следует беречь? (*Берегите природу, а это животные, растения, воздух, вода, почва….*) | Предлагает разгадать загадки, чтобы узнать волшебное слово. | Слушают учителя, отвечают на загадки, узнают волшебное слово. | **К –** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Р –** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.  2. Работа с рабочей тетрадью с. 32 | - Откройте с. 32 рабочей тетради. Прочитайте правила защитников природы.  ***Не разоряй птичьи гнёзда!***  ***Не уничтожай насекомых!***  ***Не сори в местах отдыха!***  ***Не бери лесных жителей домой!***  ***Не вытаптывай растения!***  ***Не шуми!***  ***Не рви цветы!***  ***Не разводи костёр!***  - Объясните, почему их стоит строго выполнять.  - Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушки и др. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе! | Осуществляет работу с тетрадью на печатной основе, с. 32: предлагает прочитать правила защитников, природы, объяснив их. | Читают правила защитников природы на с. 32 в рабочей тетради, объясняют их. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.  3. Просмотр мультфильма «На лесной тропе» | - Предлагаю вам посмотреть мультфильм «На лесной тропе», чтобы вы смогли ответить на такие вопросы:   * Кто является положительным, а кто, наоборот, отрицательным? * Какие правила нарушили герои? * Чему учит данный мультфильм?   (*Просмотр мультфильма «На лесной тропе»)* | Предлагает просмотреть мультфильм «На лесной тропе» для того, чтобы проанализировать и ответить на поставленные вопросы. | Осуществляют просмотр мультфильма «На лесной тропе», чтобы проанализировать его и ответить на поставленные вопросы. |
| **V. Первичное закрепление** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.  1. Анализ просмотренного мультфильма. | - Ответьте на поставленные вопросы.   * Кто является положительным, а кто, наоборот, отрицательным? * Какие правила нарушили герои? * Чему учит данный мультфильм?   - Посоветуйте лисёнку, как следует вести себя на природе. | Осуществляет опрос по просмотренному мультфильму. | Отвечают на вопросы, проводя этим анализ просмотренного мультфильма | **К –** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Физкультминутка**  ***Цель:*** *переключение на другой вид деятельности, повышение работоспособности, снятие нагрузки, связанной с сидением* |  | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка! Встаём и немного выходим из-за парт.  Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (*трут бока руками*)  Хома раненько встает, (*потягиваются*) щечки моет (*тереть щеки руками*) лапки трет (*движения мытья рук*) Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами*) и выходит на зарядку (*маршируют*) Раз (*руки вперед*) два (*руки вверх*) три (*руки в стороны*) четыре, пять (*трясут кистями рук*) Хомка хочет сильным стать (*руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей*) | Осуществляет показ упражнений. | Повторяют упражнения за учителем. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный. | - Для чего нам нужно беречь природу? Свой ответ аргументируйте.  - Посмотрите внимательно на доску. Что могут означать знаки, изображенные на слайдах? (*слайд 2*)  - Что же может произойти с природой, если человек все-таки решится вторгнуться в нее? *(Может нарушиться природное равновесие.)*  - Послушайте интересную и поучительную **историю с комарами и кошками.**  На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли. Но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».  А оказалось, вот почему. Ядохимикаты, которыми уничтожали комаров, попали на растения. Этими растениями питались тараканы (их много было на острове, и жили они не в домах, а в природе). Тараканы не погибали от яда, но он накапливался в их тельцах. Этих тараканов ловили и поедали ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. А вот для кошек, поедавших ящериц, яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Ну и раздолье наступило для крыс!  Крысы принесли людям огромные убытки.  Вскоре пришлось на остров завозить кошек. Их доставляли на самолетах из других мест. Только так и удалось справиться с крысиной «напастью».  - Как вы считаете, можно ли было избежать всего того, что произошло га острове? Свой ответ аргументируйте. (*Всего этого, наверное, могло бы и не случиться. Да-Да. Если бы жители острова, прежде чем применять ядохимикаты, посоветовались с учеными-экологами.)* | Предлагает рассмотреть запрещающие знаки, рассказать о их значении.  Читает историю о комарах и кошках, предлагает проанализировать её. | Отвечают на поставленные учителем вопросы, слушают историю и анализируют её. | **К** –проявляют готовность слушать собеседника, излагают и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; |
| **IV. Закрепление нового материала**  ***Цель:*** *Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.  1. Самостоятельная работа в тетради с. 32. | - Обратимся снова к рабочей тетради. Выполните самостоятельно следующее интересное задание: придумайте и нарисуйте к правилам, которые вы прочитали 3 условных обозначения. Но прежде ответьте на вопрос: карандашом какого цвета следует обвести запрещающие знаки? (*Красным*)  - Закончив работу, продемонстрируйте и объясните значение каждого.  - Пока вы выполняете самостоятельную работу, я вам прочитаю стихотворение.  **Никого не обижай.**  *Кристина Россети*  Никого не обижай  -  Ни пчелу, ни мушку,  Ни улитку,  Ни жучка – темненькое  Брюшко,  Ни кузнечика,  В траве  Скачущего ловко,  Ни блестящую в листве  Божию коровку,  Ни синицу, ни дрозда,  Ни крота слепого…  Ни за что,  Никогда  Не обижай живого. | Предлагает выполнить самостоятельную работу, рассказывает последовательность выполнения. | Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради на с. 31. | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы  ее осуществления.  **К** – используют речевые средства для решения различных задач; |
| **VI. Подведение итогов урока.**  **Рефлексия**  ***Цель:*** *обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный. | - Что вы делали сегодня на уроке?  - Что нового сегодня вы узнали?  - Я попрошу вас ответить на SMS-сообщение, которые вы получили, и отправить их мне. | Подводит итоги урока вместе с учащимися. | Отвечают на вопросы учителя по теме урока, подводят итог урока. | ***П -*** ориентируются в системе знаний.  ***Р -*** оценивают собственную деятельность на уроке |
| **VII. Домашнее задание.** |  | - Домашнее задание: придумайте и нарисуйте к правилам оставшиеся условные обозначения.  - Урок окончен. До свидания! | Даёт домашнее задание. | Записывают в дневнике домашнее задание. | ***Р -*** принимают и сохраняют учебную задачу. |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбань И. И.**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гонтарь И. Н.**