**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Урок кубановедения во 2 «А» классе****Учитель: Горбань И. И.****Методист: Гонтарь И. Н.****Студентка: Рябко Валерия У-13****Дата проведения: 1. 12 .2015** |
| **Тема** | **Правила защитников природы.** |
| **Педагогическая цель** | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекла­му какому-либо изделию или продукту. |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи. |
| **Планируемые результаты** **(предметные)** | Воспитывать бережное отношение к животным; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди. |
| **Универсальные учебные действия** **(метапредметные)** | **Регулятивные** – умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;**Познавательные** - умение осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно - следственные связи;**Коммуникативные** - умения участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах. |
| **Личностные результаты** | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев |
| **Оборудование** | Рабочая тетрадь по кубановедению 2 класс, ПК, м/м презентация. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения урока** | **Методы и приемы работы.****Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организация начала урока.*****Цель:*** *проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.1) Эмоциональный настрой | – Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сядем и вздохнем, Наш урок скорей начнем.  | Создаёт эмоциональный настрой на изучение нового материала. | Эмоционально настраиваются на работу на уроке.  | **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.2) Приветствие | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Владимировна, и сегодня я у вас проведу урок кубановедения. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | **К** –планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный.3) Проверка готовности к уроку | - Проверим готовность к уроку. На парте у вас должны лежать тетрадь, ручка и пенал с карандашами. | Помогает, проявляют готовность начать учебную деятельность. | Слушают и проверяют всё ли у них готово к уроку. | **Р**- прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
| **II. Актуализация изученного материала.*****Цель:*** *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений.)* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.1. Викторина «Красная книга Кубани» | - О чём вы говорили на прошлом уроке? (*О Красной книге Кубани*) Богат животный мир Кубани –Медведь и зубр, олень и лось.Когда б ходить в лесу пришлось,Увидел бы следы кабаньи.Кронид Обойщиков.- Я предлагаю проверить, каких животных вы запомнили, которые обитают в заповедниках нашего края.1. Великан в бору живёт.                                           Он сладкоежка - любит мёд.                                     Когда испортится погода,                                        Ложится спать – да на полгода. (*Медведь*)2. Хоть верь, хоть не верь:Пробегал по лесу зверьНёс на лбу он неспростаДва развесистых рога. (*Олень*).3. Весь день рыбак в воде стоял,                              Мешок рыбёшкой набивал.                                       Закончил лов, забрал улов,                                        Поднялся в высь – и был таков. (*Пеликан)*.                                                                     4. Эта жительница горЛюбит ветер и простор,Любит раннюю весну,Запах трав и тишину. (*Серна*).5. Днём сидит он как слепой                                     А под вечер на разбой.                                               (*Филин*)6. Бегает среди камней,Не угонишься за ней.Ухватил за хвост, но – ах!Удрала, а хвост в руках. *(Ящерица)*- Какие животные и растения занесены в Красную книгу Ленинградского района? (*Ясень, клен, осина, тополь, алыча, дикая груша, а также более 30 видов лекарственных растений*) | Проводит актуализацию знаний. | Отгадывают загадки; повторяют ранее изученный материал с помощью викторины; отвечают на вопросы. | **П -** Осуществляют синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществляют сравнение и классификацию, строят логические суждении. |
| **III. Постановка учебной задачи*****Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.1.Формулирование темы и целей урока. | - Что следует делать с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу? (*Охранять, преумножать*)- Как вы думаете, охранять надо только те растения и тех животных, которые занесены в Красную книгу? (*Нет, нужно беречь природу в общем)*– А что вы можете сделать для охраны природы? (*Ответы детей*)- Вы ответили на несколько вопросов, которые должны подвести вас к теме урока. Назовите тему урока. (*Правила защитников природы*)- Как вы думаете, чем вы будете заниматься сегодня на уроке? (*Будем изучать правила защиты природы, придумывать к правилам условные обозначения*) | Задает опорные вопросы; подводит к формулированию темы и целей урока. | Отвечают на поставленные вопросы, формулируют тему и цели урока. | **К**– умеют слушать друг друга, строить понятные для речевые высказывания.**П** – осуществляют синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществляют сравнение и классификацию, строят логические суждения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.***Создать содержательные и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.1. Игра «Жалобы зверей» | - Ребята, отгадайте загадки и вы узнаете волшебное слово нашего урока.1. Сейчас Это парнокопытное животное с густой бурой шерстью.  (*Зубр*)
2. Эта птица весной «бормочет» и «чуфыркает», что означает: весна пришла, встречайте!  (*Тетерев*)
3. В двух-трех летнем возрасте – эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.  (*Журавль*)
4. Это большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.  (*Лебедь*)
5. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.    (*Тигр*)
6. Эта птица носит рыбу детенышам в клюве.    (*Пеликан*)

- Прочитайте слово, которое выделено другим цветом. (*БЕРЕГИ*!)- Ребята, что следует беречь? (*Берегите природу, а это животные, растения, воздух, вода, почва….*) | Предлагает разгадать загадки, чтобы узнать волшебное слово. | Слушают учителя, отвечают на загадки, узнают волшебное слово. | **К –** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Р –** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.2. Работа с рабочей тетрадью с. 32 | - Откройте с. 32 рабочей тетради. Прочитайте правила защитников природы. ***Не разоряй птичьи гнёзда!******Не уничтожай насекомых!******Не сори в местах отдыха!******Не бери лесных жителей домой!******Не вытаптывай растения!******Не шуми!******Не рви цветы!******Не разводи костёр!***- Объясните, почему их стоит строго выполнять.- Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, лягушки и др. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе! | Осуществляет работу с тетрадью на печатной основе, с. 32: предлагает прочитать правила защитников, природы, объяснив их. | Читают правила защитников природы на с. 32 в рабочей тетради, объясняют их. |
|  | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный.3. Просмотр мультфильма «На лесной тропе» | - Предлагаю вам посмотреть мультфильм «На лесной тропе», чтобы вы смогли ответить на такие вопросы: * Кто является положительным, а кто, наоборот, отрицательным?
* Какие правила нарушили герои?
* Чему учит данный мультфильм?

(*Просмотр мультфильма «На лесной тропе»)* | Предлагает просмотреть мультфильм «На лесной тропе» для того, чтобы проанализировать и ответить на поставленные вопросы. | Осуществляют просмотр мультфильма «На лесной тропе», чтобы проанализировать его и ответить на поставленные вопросы. |
| **V. Первичное закрепление** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.1. Анализ просмотренного мультфильма. | - Ответьте на поставленные вопросы. * Кто является положительным, а кто, наоборот, отрицательным?
* Какие правила нарушили герои?
* Чему учит данный мультфильм?

- Посоветуйте лисёнку, как следует вести себя на природе. | Осуществляет опрос по просмотренному мультфильму. | Отвечают на вопросы, проводя этим анализ просмотренного мультфильма | **К –** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Физкультминутка*****Цель:*** *переключение на другой вид деятельности, повышение работоспособности, снятие нагрузки, связанной с сидением* |  | - Вот и отдыха минутка, ведь у нас – физкультминутка! Встаём и немного выходим из-за парт.Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (*трут бока руками*)Хома раненько встает, (*потягиваются*)щечки моет (*тереть щеки руками*)лапки трет (*движения мытья рук*)Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами*)и выходит на зарядку (*маршируют*)Раз (*руки вперед*)два (*руки вверх*)три (*руки в стороны*)четыре, пять (*трясут кистями рук*)Хомка хочет сильным стать (*руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей*) | Осуществляет показ упражнений.  | Повторяют упражнения за учителем. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни |
| **VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный. | - Для чего нам нужно беречь природу? Свой ответ аргументируйте.- Посмотрите внимательно на доску. Что могут означать знаки, изображенные на слайдах? (*слайд 2*)- Что же может произойти с природой, если человек все-таки решится вторгнуться в нее? *(Может нарушиться природное равновесие.)*- Послушайте интересную и поучительную **историю с комарами и кошками.**На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли. Но через некоторое время на острове появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».А оказалось, вот почему. Ядохимикаты, которыми уничтожали комаров, попали на растения. Этими растениями питались тараканы (их много было на острове, и жили они не в домах, а в природе). Тараканы не погибали от яда, но он накапливался в их тельцах. Этих тараканов ловили и поедали ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. А вот для кошек, поедавших ящериц, яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Ну и раздолье наступило для крыс!Крысы принесли людям огромные убытки.Вскоре пришлось на остров завозить кошек. Их доставляли на самолетах из других мест. Только так и удалось справиться с крысиной «напастью».- Как вы считаете, можно ли было избежать всего того, что произошло га острове? Свой ответ аргументируйте. (*Всего этого, наверное, могло бы и не случиться. Да-Да. Если бы жители острова, прежде чем применять ядохимикаты, посоветовались с учеными-экологами.)* | Предлагает рассмотреть запрещающие знаки, рассказать о их значении.Читает историю о комарах и кошках, предлагает проанализировать её. | Отвечают на поставленные учителем вопросы, слушают историю и анализируют её. | **К** –проявляют готовность слушать собеседника, излагают и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы;  |
| **IV. Закрепление нового материала*****Цель:*** *Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический.1. Самостоятельная работа в тетради с. 32. | - Обратимся снова к рабочей тетради. Выполните самостоятельно следующее интересное задание: придумайте и нарисуйте к правилам, которые вы прочитали 3 условных обозначения. Но прежде ответьте на вопрос: карандашом какого цвета следует обвести запрещающие знаки? (*Красным*)- Закончив работу, продемонстрируйте и объясните значение каждого.- Пока вы выполняете самостоятельную работу, я вам прочитаю стихотворение.**Никого не обижай.***Кристина Россети*Никого не обижай  -Ни пчелу, ни мушку,Ни улитку,Ни жучка – темненькоеБрюшко,Ни кузнечика,В травеСкачущего ловко,Ни блестящую в листвеБожию коровку,Ни синицу, ни дрозда,Ни крота слепого…Ни за что,НикогдаНе обижай живого. | Предлагает выполнить самостоятельную работу, рассказывает последовательность выполнения. | Выполняют самостоятельно задание в рабочей тетради на с. 31. | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления.**К** – используют речевые средства для решения различных задач;  |
| **VI. Подведение итогов урока.****Рефлексия*****Цель:*** *обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, наглядный. | - Что вы делали сегодня на уроке?- Что нового сегодня вы узнали?- Я попрошу вас ответить на SMS-сообщение, которые вы получили, и отправить их мне. | Подводит итоги урока вместе с учащимися. | Отвечают на вопросы учителя по теме урока, подводят итог урока. | ***П -*** ориентируются в системе знаний.***Р -*** оценивают собственную деятельность на уроке |
| **VII. Домашнее задание.** |  | - Домашнее задание: придумайте и нарисуйте к правилам оставшиеся условные обозначения.- Урок окончен. До свидания! | Даёт домашнее задание. | Записывают в дневнике домашнее задание. | ***Р -*** принимают и сохраняют учебную задачу. |

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбань И. И.**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гонтарь И. Н.**