Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Черки - Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ Буинского муниципального района РТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Гумерова/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ Буинского муниципального района РТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Ибляминова /  Приказ №120 от  «29» августа 2015г. |

Рабочая программа

по математике

в 5 классе на 2015-2016 учебный год

Исмагиловой Наили Фазыловны, учителя математики

первой квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «28» августа 2015г. |

# Учебно – тематическое планирование по математике 5 класса

# Предмет: математика

# Класс: 5

# Учитель: Исмагилова Наиля Фазыловна

# Количество часов: всего 175 часов; в неделю 5 часов

# Плановых контрольных работ -10, в том числе итоговая контрольная работа

# Форма итоговой контрольной работы - контрольная работа

# Учебник : Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2012

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ма­тематике, федерального перечня учебников, реко­мендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных уч­реждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными програм­мами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

***Цели обучения***

* Овладение системой математических зна­ний и умений, необходимых для примене­ния в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образо­вания;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых челове­ку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логи­ческого мышления, элементов алгоритми­ческой культуры, пространственных пред­ставлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и ме­тодах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования яв­лений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значи­мости математики для научно-технического прогресса.

***Задачи обучения***

* Приобретение математических знаний и уме­ний;
* овладение обобщенными способами мысли­тельной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познаватель­ной, коммуникативной, рефлексивной, лич­ностного саморазвития, информационно-тех­нологической, ценностно-смысловой).

***Содержание курса обучения***

**Натуральные числа.** Десятичная система счис­ления. Числовые и буквенные выражения. Пря­мая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

**Обыкновенные дроби.** Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умноже­ние и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

**Геометрические фигуры.** Определение угла. Раз­вернутый угол. Сравнение и измерение углов. Бис­сектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпенди­куляр. Свойство биссектрисы угла.

**Десятичные дроби.** Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и **т.** д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дро­бей. Умножение десятичных дробей. Степень чис­ла. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микро­калькулятор.

**Геометрические тела.** Прямоугольный параллеле­пипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Введение в вероятность.** Достоверные, невозмож­ные и случайные события. Комбинаторные задачи.

***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса***

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее зна­чимости в развитии цивилизации;

креативность мышления, инициатива, наход­чивость, активность при решении математи­ческих задач

**Мета предметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение и эксперимент под ру­ководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

*-* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргу­менты), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса являет­ся сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузнач­ное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на одно­значное число; сложение и вычитание обык­новенных дробей с однозначными числите­лями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числи­телем и знаменателем на натуральное число;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, процен­ты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* находить значения числовых выражений, со­держащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
* округлять целые и десятичные дроби, выпол­нять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при не­обходимости справочных материалов, кальку­лятора;
* устной прикидки и оценки результата вычис­лений; проверки результата вычисления с ис­пользованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальны­ми свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

* Переводить условия задачи на математиче­ский язык;
* использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах чис­ловые подстановки и выполнять соответству­ющие вычисления;
* изображать числа точками на координатном луче;
* определять координаты точки на координат­ном луче;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выраже­ниях и формулах числовые подстановки и вы­полнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим ме­тодом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»**

* Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, разли­чать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распо­знавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы про­стейших геометрических фигур (тел) по фор­мулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геоме­трических величин (используя при необходи­мости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Вероятность и статистика»**

* Иметь представление о достоверном, невоз­можном и случайном событии;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

***Место предмета***

На изучение предмета отводится 5 часов в не­делю, итого 175 часов за учебный год. В конце из­учения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематиче­ских контрольных работ, 1 входная и 1 итоговая.

**Материально–техническое обеспечение**

**Основная литература.**

1. Учебник: Математика. 5 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2012

**Дополнительная литература:**

1. Дидактические материалы по математике. 5 класс. Рудницкая В.Н.
2. Самостоятельные работы «Математика 5 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2007
3. Математика. Тесты 5. Рудницкая В.Н.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько /М. «Илекса», 2005
5. Сборник заданий и упражнений по математике 5 класс/В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева/М. Мнемозина, 2013
6. Математический тренажер 5 класс/В.И. Жохов, В.Н. Погодин/М. «Мнемозина», 2007

**Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике

**Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование**

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

**Ответ оценивается отметкой «5», если**:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если** удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. **Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
    - незнание наименований единиц измерения;
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение читать и строить графики;
    - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - потеря корня или сохранение постороннего корня;
    - отбрасывание без объяснений одного из них;
    - равнозначные им ошибки;
    - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
    - логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
    - неточность графика;
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
    - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | | ***Планируемые результаты*** | | | | ***Дата проведения*** | |
| ***Предметные*** | ***Мета предметные*** | | ***Личностные*** | ***План*** | ***Факт*** |
| **Повторение курса начальной школы - 3 ч.** | | | | | | | | | |
| ***1*** | Повторение. Действия с многозначными числами. | Урок актуализации знаний и умений | | Обучающийся научится выполнять основные законы сложения.  Обучающийся получит возможность научиться выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. | **Коммуникативные***:* Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.  **Регулятивные:** Преобразование практической задачи в познавательную  **Познавательные***:* Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | | Уважение к личности и её достоинству |  |  |
| ***2*** | Решение уравнений. | Урок актуализации знаний и умений | | Обучающийся научится способам решения уравнений.  Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на движение. | **Коммуникативные***:* Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** Самостоятельный анализ условия достижения цели.  **Познавательные***:* Анализируют условия и требования задачи. | | Освоение общемирового культурного наследия |  |  |
| ***3*** | Решение задач.  Входной контроль. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  Урок контроля знаний и умений | | Обучающийся научится решать несложные уравнения на все компоненты арифметических действий.  Обучающийся получит возможность научиться решать простейшие задачи на стоимость. | **Коммуникативные***:* Индивидуальная работа.  **Регулятивные:** Планирование путей достижения цели. Самостоятельный контроль своего времени.  **Познавательные***:* Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | | Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |  |  |
| **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)**  ***Основная цель:***  - формирование представлений о целостности и непрерывности начального курса математики; о десятичной системе исчисления, о координатном луче, об уравнениях; о прямой, отрезке, ломаной, луче, прямоугольнике;  - овладение умением сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи; упрощать буквенные выражения; выполнять вычисления с многозначными числами; решать уравнения;  - развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики | | | | | | | | | |
| 4 | Десятичная система счисления | Урок ознакомления  с новым материалом | | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | **Коммуникативные***:* развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные***:* различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | Формирование устойчивой  моти­вации к изуче­нию нового |  |  |
| 5 | Римская нумерация | Урок формирования и применения знаний,  умений  и навыков | | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помо­щью римских цифр | **Коммуникативные:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 6 | Запись числа разными способами | Комбинирован-  ный урок | | Научиться назы­вать предшествую­щее, последующее число, числа, расположенные между двумя дан­ными натуральны­ми числами | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные  на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные***:* выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование навыков  состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков  выполне­ния творческого задания |  |  |
| 7 | Числовые и буквенные выражения | Урок изучения нового | | Научиться раз­личать числовые и буквенные вы­ражения, находить значения число­вых выражений | **Коммуникативные***:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 8 | Нахождение значения выражения | Урок-  практи­кум | | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) вы­ражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | **Коммуникативные***:* воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 9 | Обобщающий урок. Числовые и буквенные выражения | Урок закрепле­ния зна­ний | | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и бук­венные выраже­ния» | **Коммуникативные***:* управлять своим поведени­ем (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные***:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 10 | Язык геометри­ческих ри­сунков | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового |  |  |
| 11 | Построение геометри­ческих ри­сунков | Урок  освоения  новых  знаний | | Научиться выпол­нять геометри­ческие рисунки по описанию | **Коммуникативные:** развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 12 | Обобщающий урок. Язык геометри­ческих ри­сунков | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться раз­личать прямые, отрезки, треуголь­ники, прямоуголь­ники на чертежах и описывать ва­рианты взаимного расположения прямых и отрезков | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 13 | Прямая.  Отрезок.  Луч | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательны**е: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |  |
| 14 | Обозначения и изображения фигур | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться делать рисунки по опи­санию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 15 | Сравнение отрезков. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах.Научиться приме­нять полученные знания и умения при решении задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные***:* уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 16 | Длина от­резка. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для на­хождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | **Коммуникативные***:* учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные***:* владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 17 | Ломаная | Урок  освоения  новых  знаний | | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и на­зывать ломаную, находить длину данной ломаной | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные***:* определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 18 | Ломаная | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться разли­чать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или бук­венное выражение для нахождения длины ломаной | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные***:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные***:* выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 19 | Коорди­натный луч | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | **Коммуникативные***:* организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ана­лиза |  |  |
| 20 | Коорди­натный луч | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 21 | ***Контроль­ная рабо­та № 1 по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч»*** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные***:* управлять своим поведени­ем (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 22 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-  практи­кум | | Расширить пред­ставления о прак­тическом приме­нении математики | **Коммуникативные***:* учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные***:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 23 | Округле­ние нату­ральных чисел | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Вывести правило округления на­туральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 24 | Обобщающий урок. Округле­ние нату­ральных чисел | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | **Коммуникативные***:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 25 | Прикидка результата  действия | Урок  изучения  нового | | Научиться опре­делять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. *Регулятивные:* составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 26 | Решение текстовых задач на прикидку результата. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 27 | Обобщающий урок. Прикидка результата  действия | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные***:* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 28 | Вычис­ления с много­значными числами | Урок  освоения  новых  знаний | | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания мно­гозначных чисел и научиться при­менять его при ре­шении примеров и задач | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 29 | Алгоритм умножения многозначных чисел. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений,  навыков | | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 30 | Алгоритм деления многозначных чисел. | Урок закрепле­ния зна­ний | | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные***:* уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные***:* владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 31 | Обобщающий урок. Вычис­ления с много­значными числами | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | **Коммуникативные***:* формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 32 | ***Контроль­ная рабо­та №2 по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами»*** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные***:* управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 33 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-  практи­кум | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | ***Коммуникативные:***учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:***находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 34 | Прямо­угольник | Урок ознаком­ления, с новым материа­лом | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | ***Коммуникативные:***развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:***формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 35 | Прямо­угольник | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  Контр примеры | ***Коммуникативные:***формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 36 | Формулы | Урок  изучения  нового | | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | ***Коммуникативные:***уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:***определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  ***Познавательные:***произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 37 | Формулы. Самостоятельная работа. | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | ***Коммуникативные:***формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  ***Познавательные:***уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 38 | Законы  арифме­тических  действий | Урок  изучения  нового | | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | ***Коммуникативные:***развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  ***Регулятивные:***планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование познавательно­го интереса |  |  |
| 39 | Решение примеров и задач с применением законов  арифм­етических  действий | Урок-  практи­кум | | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | **Коммуникативные:**способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. **Регулятивные:**оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 40 | Уравнения | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Овладеть прие­мами решения уравнений | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 41 | Уравнения | Урок закрепле­ния зна­ний | | Совершенствовать навыки решения уравнений. | **Коммуникативные:**уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные***:* ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 42 | Упроще­ние выра­жений | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться опреде­лять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | **Коммуникативные***:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 43 | Упроще­ние выра­жений | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | **Коммуникативные:**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные***:* удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 44 | Упроще­ние выра­жений | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 45 | Обобщающий урок. Упроще­ние выра­жений | Урок закрепле­ния зна­ний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений» | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 46 | Матема­тический  язык | Урок  изучения  нового | | Научиться запи­сывать числовые выражения по их словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражениях | **Коммуникативные:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 47 | Матема­тический  язык | Урок закрепле­ния знаний | | Развивать умения извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составле­ния числового или буквенного выражения | **Коммуникативные:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные***:* применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 48 | Матема­тическая  модель | Комби­нирован­ный урок | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  **Познавательные:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 49 | ***Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений»*** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 50 | Резерв­ный урок. Решение задач | Урок-  практикум | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| **ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35 ч)** | | | | | | | | | |
| 51 | Деление с остатком | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом |  | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные***:* уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 52 | Деление с остатком | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 53 | Решение задач. Деление с остатком | | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 54 | Обыкно­венные  дроби | | Урок  изучения  нового | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 55 | Применение двух способов получения дроби при решении задач. | | Урок закрепле­ния зна­ний | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (зна­менателями) и на­учиться правильно их применять | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 56 | Отыска­ние части от целого | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 57 | Отыска­ние целого по его ча­сти | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 58 | Классификация задач на части по методу их решения | | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться класси­фицировать задачи на части по методу их решения | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные***:* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 59 | Основное свойство  дроби | | Урок  освоения  новых  знаний | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в бук­венном виде и по­знакомиться с его применением | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 60 | Применение основного свойства дроби для сокращения дробей. | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 61 | Решение задач. Основное свойство  дроби | | Комби­нирован­ный урок | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 62 | Обобщающий урок. Основное свойство  дроби | | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные***:* находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 63 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование познавательно­го интереса |  |  |
| 64 | Смешан­ные числа | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 65 | Обобщающий урок. Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 66 | Окруж­ность и круг | | Урок  освоения  новых  знаний | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 67 | Окруж­ность и круг | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Окруж­ность и круг | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 69 | **Контроль­ная рабо­та**  **№4 по теме «Деление и дроби»** | | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, само коррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 70 | Резерв­ный урок. Решение задач на тему: "Деление и дроби" | | Урок-  практи­кум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира |  |  |
| 71 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей с одинаковыми знаменателями | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира |  |  |
| 72 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей с разными знаменателями | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 73 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 74 | Текстовые задачи и уравнения с применением сложения и вычита­ния обык­новенных дробей | | Урок-  практи-  кум | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 75 | Обобщающий урок. Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | Урок закрепле­ния зна­ний | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 76 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 77 | Вычитание дробей из целого числа. | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 78 | Перевод мелких единиц измерения в крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел. | | Комби­нирован­ный урок | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обык­новенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 79 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 80 | Обобщающий урок. Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |  |
| 81 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | | Урок  изучения  нового | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** вычитывать все уровни тек­стовой информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 82 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 83 | Обобщающий урок. Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на натуральное число | | Урок обобще­ния и систематизации  знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умно- жение к деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро-вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 84 | **Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»** | | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 85 | Резерв­ный урок. Решение задач | | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| **ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23 ч)** | | | | | | | | | |
| 86 | Определе­ние угла. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 87 | Разверну­тый угол | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 88 | Сравнение углов нало­жением | Урок  освоения  новых  знаний | | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравни­вать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 89 | Измерение углов | Урок  изучения  нового | | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 90 | Построение углов по заданной градусной мере | Урок-  практи­кум | | Научиться строить углы по заданной градусной мере | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 91 | Биссектри­са угла | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 92 | Треуголь­ник | Урок  изучения  нового | | Научиться рабо­тать с чертежны­ми угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 93 | Определение треугольников по чертежу. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 94 | Треуголь­ник | Комби­нирован­ный урок | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и на­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 95 | Площадь треугольника | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Повторить форму­лу для нахождения площади прямо­угольника и на ее основе вывести формулу для нахо­ждения площади прямоугольного треугольника. На­учиться применять ее при решении задач | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 96 | Площадь треуголь­ника | Урок закрепле­ния зна­ний | | Вывести формулу для вычисления площади треуголь­ника. Научиться применять ее для решения задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. **Познавательные:** сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 97 | Свойство углов тре­угольника | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вы­вести свойство уг­лов произвольного треугольника. На­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 98 | Свойство углов тре­угольника | Комби­нирован­ный урок | | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 99 | Расстоя­ние между двумя точками. | Урок  освоения  новых  знаний | | Ввести понятие масштаба, рас­стояния между точками. Научить­ся применять эти понятия при ре­шении текстовых задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового |  |  |
| 100 | Масштаб | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться разли­чать понятия длина маршрутаи рас­стояние между точками и при­менять их при ре­шении текстовых задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 101 | Расстояние от точки до прямой. | Урок  изучения  нового | | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 102 | Перпенди­кулярные прямые | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 103 | Сере­динный  перпендикуляр | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 104 | Сере­динный  перпендикуляр | Урок закрепле­ния зна­ний | | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 105 | Свойство биссектри­сы угла | Комби­нирован­ный урок | | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 106 | Свойство биссектри­сы угла | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Г еометрические фигуры» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 107 | **Контроль­ная**  **рабо­та №6 по теме «Геоме­трические фигуры»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 108 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| **ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37 ч)** | | | | | | | | | |
| 109 | Понятие десятичной дроби. Чте­ние и за­пись де­сятичных дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять де­сятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. **Познавательные:** выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира |  |  |
| 110 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 111 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 112 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок ознаком­ления с новым материалом | | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 113 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 114 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок  освоения  новых  знаний | | Вывести правило сравнения деся­тичных дробей. Научиться приме­нять его | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 115 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 116 | Обобщающий урок. Сравнение десятич­ных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 117 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  |  |
| 118 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 119 | Решение уравнений и текстовых задач с применением сложение и вычи­тания де­сятичных дробей. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться при­менять сложение и вычитание де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 120 | Обобщающий урок. Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения результата.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 121 | **Контроль­ная рабо­та №7 по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 122 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 123 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок  изучения  нового | | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 124 | Умноже­ние деся­тичных дробей с применением законов арифметических действий | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться при­менять законы арифметических действий для ра­ционализации вы­числений с деся­тичными дробями | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 125 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и тек­стовых задач | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 126 | Обобщающий урок. Умноже­ние деся­тичных дробей | Урок обобще­ния зна­ний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 127 | Степень числа | Урок  изучения  нового | | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные***:*ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 128 | Степень числа | Комби­нирован­ный урок | | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содер­жащих степень | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 129 | Среднее арифме­тическое. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | | **Коммуникативные***:*уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 130 | Решение задач на нахождение среднего арифметического с применением деления десятич­ной дроби на нату­ральное число | Урок-  практи­кум | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 131 | Решение уравнений и текстовых задач с применением деления десятичных дробей на натуральное число. | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчиво­го и деятельности,  проявления  креативных  способностей нтереса к творческой |  |  |
| 132 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 133 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  |  |
| 134 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 135 | Обобщающий урок. Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 136 | **Контроль­ная рабо­та №8 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 137 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 138 | Поня­тие про­цента | Урок  изучения  нового | | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 139 | Решение текстовых задач на проценты. | Урок  изучения  нового | | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 140 | Задачи на нахождение процен­тов от числа | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться решать задачи на нахо­ждение процентов от числа | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 141 | Задачи на нахождение числа по его процентам | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 142 | Решение комбинированных задач на проценты | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:*****осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 143 | Обобщающий урок. Задачи на процен­ты | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные***:*произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 144 | Микро­калькуля­тор | Урок  освоения  новых  знаний | | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 145 | Микро­калькуля­тор | Урок-  практи­кум | | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| **ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 146 | Прямо­угольный  параллелепипед | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать пря­моугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 147 | Построение геодезических линий между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 148 | Нахождение на рисунке развертку прямоугольного параллелепипеда. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного парал­лелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 149 | Площадь прямоугольного  параллелепипеда | Комби­нирован­ный урок | | Ввести понятие площади поверх­ности прямоуголь­ного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 150 | Развертка прямо­угольного  параллеле­пипеда | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться срав­нивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с про­странственными ломаными на по­верхности куба | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 151 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок  изучения  нового | | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. На­учиться применять ее для решения задач | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 152 | Решение задач. Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  |  |
| 153 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Комби­нирован­ный урок | | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |
| 154 | Обобщающий урок. Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  |  |
| 155 | **Контроль­ная рабо­та №9 по теме «Геоме­трические тела»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  |  |
| 156 | Резерв­ный урок. Решение задач | Комби­нирован­ный урок | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| **ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 157 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 158 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Урок закрепле­ния зна­ний | | Научиться при­водить примеры достоверных, не­возможных и слу­чайных событий исходя из практи­ческого опыта | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |  |
| 159 | Комби­наторные задачи | Урок  изучения  нового | | Научиться решать комбинаторные задачи на построе­ние дерева воз­можных вариантов | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  |  |
| 160 | Комбинаторные задачи | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| **ПОВТОРЕНИ (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 161 | Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 162 | Решение  арифме­тических  задач | Урок-  практи­кум | | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца |  |  |
| 163 | Упроще­ние выра­жений | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 164 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей и смешан­ных чисел | Урок-  практикум | | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 165 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенных дробей на нату­ральное число | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  |  |
| 166 | Сравнение, сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 167 | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | | Повторить алго­ритм умножения, (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 168 | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  |  |
| 169 | Проценты | Комби­нирован­ный урок | | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 170 | Решение задач на процен­ты | Урок обобщаю­щего по­вторения | | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты и ме­тодам их решения | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  |  |
| 171 | **Контроль­ная работа**  **№ 10 (ито­говая)** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  |  |
| 172 | Урок-практикум | Урок кор­рекции знаний | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной ра­боте ошибки, про­вести работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  |  |
| 173 |  |  |
| 174 |  |  |
| 175 | Обобщаю­щий урок | Итоговый  урок | | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира |  |  |

###### Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

***Вариант 1***

1. Вычислите: (8,3 + 4,72) ∙ (5,5 – 3,45).

2. Решите уравнение 3,5*x* = 7,21.

3. В первом овощехранилище на 5,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 80 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?

4. Постройте с помощью транспортира угол *BAC*, равный 35°, и отложите на луче *AB* отрезок *AM* длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку *M* прямую, перпендикулярную *AC* и пересекающую луч *АВ*. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как была продана четверть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 24%. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 60 кг.

***Вариант 2***

1. Вычислите: (7,6 + 5,85) ∙ (10,9 – 4,86).

2. Решите уравнение 6,5*x* = 26,52.

3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?

4. Постройте прямоугольник *ABCD* со сторонами *AB* = 5 см, *AD* = 8 см. Проведите луч *AM*, пересекающий *BС* в точке *M* так, чтобы угол *BAM* оказался равным 40°. Выполните необходимые измерения и найдите площадь образовавшегося треугольника *BAM* (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 50 кг.

***Вариант 3***

1. Вычислите: (6,4 + 7,72) ∙ (13,8 – 5,75).

2. Решите уравнение 2,5*y* = 12,65.

3. В первой канистре на 4,8 л бензина больше, чем во второй, а в двух канистрах вместе 60 л бензина. Сколько литров бензина в первой канистре?

4. Постройте с помощью транспортира угол *BAC*, равный 55°, и отложите на луче *AС* отрезок *AM* длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку *M* прямую, перпендикулярную *AC* и пересекающую луч *АВ*. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как была продана треть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 32%. Зная, что полный ящик с конфетами весил 45 кг, определите, сколько весит пустой ящик.

***Вариант 4***

1. Вычислите: (4,1 + 7,95) · (7,4 – 5,32).

2. Решите уравнение 5,5*m* = 38,72.

3. На первом складе на 9,8 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на первом складе?

4. Постройте прямоугольник *ABCD* со сторонами *AB* = 4 см, *AD* = 6 см. Проведите луч *AM*, пересекающий *СD* в точке *M* так, чтобы угол *DAM* оказался равным 25°. Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника *MAD* (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как одна пятая часть конфет была съедена, вес коробки с конфетами уменьшился на 15%. Зная, что полная коробка весила 0,4 кг, определите, сколько весит пустая коробка.