**Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»**

**«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнöй юкöнлöн**

**администрацияса йöзöс велöдöмöн веськöдланiн**

**МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»**

**А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ**

**Творческий проект**

**«Мастерская Деда Мороза»**

**Составитель:**

Лебедева Елена Вячеславовна

воспитатель группы продленного дня

Сыктывкар

2014г.

**Тема занятия:** «Снежинка», «Звездочка», «Салфетка»

 (техника - выцинанка).

***Цели занятия:***развитие у учащихся положительного эмоционально-психологического и мотивационного настроя к занятиям для выполнения проекта «Мастерская Деда Мороза».

***Задачи занятия:***

*- образовательные:*

1) закрепить приемы сгибания, складывания и вырезания бумажных заготовок;

2) познакомить с техникой выцинанка;

3) обучить читать схемы и составлять узоры;

*- развивающие:*

1) развивать пространственность, наблюдательность, воображение, внимательность.

2) развитие мелкой моторики.

*- воспитательные:*

1) приобщить детей к трудолюбию, усидчивости, аккуратности;

2) научить работать в группе (коммуникативная компетентность);

3) сформировать уважение к личности и работе других обучающихся.

*- мотивационные:*

1) содействие формированию интереса к занятиям для достижения цели;

2) возможности использования знаний, полученных на занятии.

*- диагностические:* определение у обучающихся уровня сформированности:

1) способности к выполнению поставленных задач;

2) мотивации обучающихся к изучению техники выцинанка.

*- управленческие:*

1) организация учебно-развивающей деятельности учащихся;

2) создание доброжелательной атмосферы на занятии, взаимоконтроль.

**Планируемый педагогический результат:**

- знать технологию изготовления изделия «Снежинка», «Звездочка», «Салфетка» и применять ее в нестандартных условиях;

- знать правила работы с инструментами, схемами;

- уметь создавать конечный «продукт», а именно «Снежинка», «Звездочка», «Салфетка» для оформления класса;

- уметь работать в малой разновозрастной группе, использовать схемы и инструкционные карты.

Способ и формы оценивания результатов работы:

- педагогическое наблюдение за работой учащихся в группе;

- украшение класса с обсуждением качества и ажурности фигурок «Снежинка», «Звездочка», «Салфетка».

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, колонки, презентация (Приложение )

ножницы, цветная и белая бумага, схемы, образцы фигурок, магнитная доска, магниты, карандаш, ластик.

Место проведения занятия: класс группы продленного дня.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Возраст детей: 8-9 лет.

**Тип занятия:**

по доминирующей деятельности – творческий,

по предметно-содержательной области – межпредметный,

по продолжительности – краткосрочный,

по количеству участников – групповой.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:**

методическая литература – Издательство «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», издание «Искусство – детям»,

Вырезалки из бумаги. Редакция Л. Бурмистрова. Москва, 2010.

Соколова-Кубай Нина, Узоры из бумаги. Издательство: Культура и традиции, Минск, 2006.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура занятия | Основные элементы. |
| I.Введение в проектную деятельность.Орг. Момент.( 5 мин.)1. Эмоционально настроить на занятие.2. Мотивировать к целенаправленной деятельности.3. Спрогнозировать предстоящую деятельность.(словесный метод – беседа, проблемно-диалогический)  |  - Добрый день! Рада видеть вас. С каким настроением начинаете занятие? (можно показать выражением лица или смайликом) Почему? Послушайте стихотворение и помогите досказать. (Изменится ли ваше настроение, если у кого- то было грустное, плохое?)Он приходит в зимний вечерЗажигать на ёлке свечи.Он заводит хоровод.Это праздник … (Новый год!) – (дети отвечают хором).- Почему настроение улучшается, когда вспоминаем про Новый год?- Правильно. Приближается самый любимый, самый долгожданный праздник взрослых и детей – Новый год! - А как вы готовитесь к встрече Нового года? (покупаем подарки, наряжаем елку и украшаем квартиру серпантином, мишурой и разными игрушками…). - Кто дома уже готовится к Новому году? А как? Кто вам помогает? - Посмотрите, в классе чувствуется ли наступление Нового года? - Как же быть, разве не будет новогоднего праздника в нашем классе?- Да, выступление мы готовим, а будет ли интересно в таком классе? (подвести к тому, чтобы кто – то сказал: - Давайте, украсим класс!)- Как украсим? Где возьмём украшения? (можно выслушать разные предложения)- Какой из всех вариантов нам больше подойдёт, чтобы об этом не узнали наши родители? Сюрприз, и сами мы смогли бы сделать. – Мы сможем сделать украшения своими руками? (Да).- Из каких материалов можно? А сейчас, что для нас доступно? - А какие украшения можно сделать из бумаги? (снежинки, гирлянды, фонарики, можно показать на доске готовые изделия)- Кто сможет определить тему нашего занятия? -Какая будет цель занятия? (нам надо сделать снежинки,…)- Зачем это будем делать?- Как по-новогоднему можно назвать наш проект? - Мастерская Деда Мороза! |
|  Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | Примечание |
| 1. Дети входят в класс
2. Занимают свои места
3. Приветствуют педагога.
4. Выражают своё настроение перед занятием.
5. Отвечают на вопросы.
 | 1. Встреча детей.
2. Эмоционально настраивает детей к предстоящей деятельности.
3. Способствует формированию умения выражать своё эмоциональное состояние с помощью мимики.
4. Формирует умение спрогнозировать предстоящую работу.
5. Формируем мотивацию к целенаправленной деятельности.
 | Готовые рабочие места.Парты расставлены для работы в группах. |
|  II. Опрос обучающихся по знакомому материалу. (6-7 мин).1. Развитие творческого воображения.2. Расширить кругозор детей.3. Учить планировать свою деятельность.4. Учить детей определять уровень сложности, учитывая свои возможности.(словесный метод – беседа, объяснение; наглядный метод – демонстрация, проблемно-диалогический). | Демонстрация изделий из бумаги в технике складывания и вырезания (снежинки, звездочки, салфетки). - Какими могут быть снежинки, звездочки, салфетки? Какой формы и размеров? (Рассматривание вариантов изображенных изделий.)Ученики подводятся к пониманию того, что снежинки, звездочки, салфетки могут иметь самые разные формы, размер и не похожи друг на друга. - Оказывается в каждой стране есть секреты вырезания из бумаги. В Белоруссии и Польше оригинальные узорные вырезки из белой и цветной бумаги называется выцинанками. (Демонстрация нескольких примеров выцинанок.)- И сегодняшние наши изделия - это тоже **выцинанки**. Техника - ажурного вырезания из бумаги.**Планирование** деятельности:- Ребята, а вы все хотите делать одно и тоже изделие? - Рассмотрите, одинаковая ли трудность выполнения изделий?- Какое труднее делать? - Как вам правильно для себя решить, что вы будете делать? (Кто хорошо работает с бумагой, можно выбрать сложное изделие, и …)- А как лучше построить нашу работу, чтоб вы могли делать разные изделия и вам было бы понятно, чтоб могли помочь друг другу?  (Подводятся к тому, что целесообразнее разделиться на группы для эффективности работы.)**Обсуждение правил работы в группе: Можно сигналами** **( К – командир, Д - дружба, Т – терпение, Р – результат)**обучающиеся разбиваются на три группы (3-5 чел.) по виду изделия:1 группа – «Снежинки», 2 группа – «Звездочки», 3 группа – «Салфетки». (У каждой группы на столе пример схемы изделия). |
| 1.Дети определяются с выбором изделия, учитывая свои возможности.2.Делятся на группы по выбору.3. Выражают свои мысли, ведут диалог, отвечают на вопросы. | 1.Способствует формированию правильной самооценки у учащихся.2.Формирует умение находить эффективный способ деятельности.3.Предоставляет выбор уровня сложности при выполнении работы.4.Помогает формировать навыки работы в группе и пользоваться помощью ребят в группе.5. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с инструкционной картой. |  Дети пересаживаются в соответствии со своим желанием, формируются группы.Раздаются инструкционные карты изделий для каждой группы.Выцинанки – это ажурный узор, вырезанный из белой или чёрной бумаги, точнее техника вырезания из бумаги |
| III. Изучение нового материала. (7мин)1. Учить планировать свою деятельность.2. Учить разрабатывать критерии готового изделия.3. Учить анализировать инструкционную карту изделия.4. Развивать пространственное воображение.5. Развивать коммуникативные навыки (сотрудничество).Методы: беседа, демонстрация, объяснение, проблемно-диалогический. | - Ребята, мы в группах. Знаем ли как делать? Составим **план** нашей работы?- С чего правильно начать нашу работу? (изучить изделие) - Выбрать материалы, инструменты для работы.- Изучить, что и как делать, чтобы получилось.- А если кто-то быстро сможет сделать? (он может помочь другому в группе)- А какое изделие будет считаться правильным? (критерии правильности работы)- **Аккуратность - чёткость сгибов, ажурность, необычность узора, формы, удачный выбор цвета.**- Давайте понаблюдаем, как из листа бумаги можно сделать снежинку, звездочку, салфетку. Изучите в группах свои изделия. Что вам понадобится? (листы цветной или белой бумаги, ножницы, карандаш, ластик)- Из какой заготовки получается изделие? Как получить из листа квадрат?- Рассмотрите инструкционную карту, как складывается лист бумаги?- Кто может показать?- Сколько шагов при складывании нужно сделать?- Как получить узор? От чего зависит ажурность изделия? (можно на примере продемонстрировать)- На что важно обратить внимание перед вырезанием? (на положение угла – центра в сложенном бумажном листе.)- Правила работы, с каким инструментом необходимо вспомнить для безопасности?Правила по технике безопасности при работе с ножницами:1. Ножницы должны храниться в специальном чехле.
2. Передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
3. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
4. Запрещается размахивать ножницами.
5. После работы убрать ножницы в специальный чехол.

- Приступаем к работе: С чего в группе начнёте? (каждый в группе по одному изделию) составьте план для группы:1. Сложим лист как показано в инструкции.2. Придумаем и нарисуем свой узор.3. Вырежем! Но обратим внимание на угол – центр.4. Развернём.5.Проверим свою работу. |
| 1.Планируют с помощью учителя свою деятельность.2.изучают инструкционную карту.3.повторяют правила техники безопасности.4.Знакомятся со способами ажурного вырезания.  | 1. Формирует умение извлекать информацию из инструкционных карт.2. Способствует формированию умения выявлять сущность и особенности объектов.3. Формируем умение на основе анализа объектов делать вывод.4. Помогает планировать деятельность в группе.5. Формирует умение осуществлять познавательную рефлексию6. Формирует мотивацию к творческой деятельности.7. Помогает определить критерии оценивания правильности готового изделия.8. Повторяет с детьми правила техники безопасности.9. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.10. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с инструкционной картой.11. Способствует развитию воображения и внимательности. | Дети обсуждают вопросы учителя в группах.правила работы в группах на доске, при необходимости учитель обращается к ним. |
| IV. Закрепление изученного материала. ( 10 – 15 мин)1. Формировать умение самостоятельной работы с инструкционной картой.2. Формировать умение сотрудничать в малой группе.3. Формировать умение сравнивать свою деятельность с планом.Метод – практический (выполнение работы) | Самостоятельная работа детей в группах.- Кто выполнил первый шаг по инструкции?- Покажите.- Кто уже придумал и нарисовал свой узор?- Покажите.- Кто уже вырезал и получил готовое изделие?- Покажите. Проверьте по инструкции, правильно ли получилось.- Кто закончил раньше, помоги товарищу.Индивидуальная и групповая помощь в ходе выполнения работы. |
| 1. Дети складывают заготовку.2. По инструкционной карте складывают квадрат.3. Придумывают узор.4. Вырезают, разворачивают изделие5. Сотрудничают в группе.6. Обращаются за помощью к учителю. | 1. Контролирует работу в группах.2. Способствует формированию самостоятельности, умения работать в группе, навыков сотрудничества3. Помогает индивидуально на каждом этапе работы.4. Помогает вносить коррективы.5. Своевременно реагирует на трудности, возникшие в группе или у отдельного ученика.6. Способствует развитию мелкой моторики, развитию наблюдательности, внимательности. | Важно одобрять работу каждого ученика, а так же поощрять дружную работу группы.Указывать на недочёты корректно. |
| V. Подведение итогов занятия. Рефлексия. (10 мин)1. Учить оценивать свою работу в соответствии с выбором критериев.2. Учить понимать учащихся ,что они умеют, что не умеют.3. Развивать навыки сотрудничества.4. Формировать умение работать в группе и оценивать деятельность других ребят.5. Мотивировать на дальнейшую работу в этой технике.Методы: объяснение, беседа, демонстрация, проблемно-диалогический. | - Изделия готовы. - Рассмотрите свои работы. Покажите их друг другу в группе и другим группам.- Как определить правильные работы? - Вернёмся к нашим критериям. Каждая группа получит табличку с критериями, рассмотрите работы своих ребят и отметьте в табличке + работы тех, у кого соответствует.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | аккуратность и чёткость сгибов | ажурность | узор | цвет |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

- Поднимите руку те, кто набрал все +? - Как вы трудились? Почему получилось?- У кого не все +,что у вас не получилось?- Что посоветуют себе те, у кого не всё получилось? - Оцените работу группы. Вспомните (на доске) правила работы.- В какой технике мы работали?-Зачем делали сегодня изделия?- А можете ли вы теперь со своими друзьями эти изделия сделать для украшения дома?- А пользуясь полученными умениями можно ли придумать новое изделие? (фигурки людей, животных, растений…)- Попробуйте придумать своё изделие выполненное похожим способом. Можете работать в паре. Где можете найти информацию?- На следующем уроке продолжим работу в этой технике.- Привести рабочее место в порядок.- Молодцы! Теперь в наш класс можно приглашать гостей. |
| 1. Дети учатся оценивать свою работу в соответствии с выбранными критериями.2. Оценивают работу в группах в соответствии с поставленной задачей.3. Определяют возможность использования полученных умений в дальнейшем. | 1.Формирует умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию.2.Способствует формированию умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.4.Способствует развитию коммуникативных компетенций.5.Содействует формированию интереса к занятиям с бумагой для достижения целей.6.Создаёт доброжелательную атмосферу в ходе рефлексии. | Раздаются листы для рефлексии.Важно отметить и одобрить работу каждого для повышения самооценки. |

Директор Гладкова Л.И.