Выступление

 Панагушина Е.А.2015год

**Дистанционное обучение по программе**

**«Проектно – исследовательская деятельность»**

**Сл. 1** **Уважаемые участники** семинара вашему вниманию предлагается

Формы работы дистанционного обучения по программе «Проектно – исследовательская деятельность»

 **Сл. 2-В Основных направлениях** концепции « *РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*» указывается на введение электронных систем для участия детей в программах дополнительного образования. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, ликвидации разрыва между образовательными потребностями обучающихся образовательных учреждений района и возможностями ДОД удовлетворить эти потребности

**Сл. 3- В 2014-2015 уч. году в Доме** творчества открыто объединение «Проектно-исследовательская деятельность» с дистанционным обучением. . , возраст обучающихся 7-16 лет

.

**Сл. 4*****Отличительной особенностью*** программы является создание образовательного пространства, в котором обучающиеся в активной форме смогут овладевать различными научными и инновационными методами.

На данном этапе основной задачей является повсеместное внедрение новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред.

**Сл. 5-** **Социальная значимость** программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике,  постоянно учиться

**Сл. 6 *Основными целями программы является:***

* создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства;
* самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников и умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
* развитие системного мышления
* вовлечение обучающихся и их родителей в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

**Сл. 7 *Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи*:**

* выработки навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
* мотивация выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации

**Сл. 8- *Программа построена на принципах:***

 **гуманизации** – образовательный  процесс ориентирован на личность обчающего, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. постоянно находится в центре образовательного процесса.

 **индивидуализации** – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

 **интегральности** – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развития личности;

 **непрерывности** – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования  и воспитания (3года) в творческом объединении обучающихся различных возрастов.

**Сл. 9В результате реализации программы обучающие приобретают**

***1.Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

* + коллективного планирования
	+ взаимодействие с любым партнером
	+ деловое партнерское общение

***2. Менеджерские умения и навыки:***

- проектирование процесса.

 - планирование деятельности, времени, ресурсов.

 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

 - анализ собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

 **3. *Коммуникативные умения:***

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.

- вести дискуссию

- отстаивать свою точку зрения

- находить компромисс

- проводить интервью, устный опрос и т.д.

***4. Презентационные умения и навыки:***

- Навыки монологической речи

- уверенно держать себя во время выступления

- артистические умения

- использование различных средства наглядности при выступлении

- отвечать на незапланированные вопросы

 **5.*Рефлексивные умения:***

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***6.Поисковые (исследовательские) умения:***

- самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; -

 самостоятельно находить недостающую информацию

Умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- выдвигать гипотезы; -

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Сл. 10. При реализации программы**

Учитываются возрастные и индивидуальных особенностей каждого обучающего;

Уровень самостоятельности

Оптимальное сочетание форм деятельности;

Технические возможности школы и обучающего.

Преемственность, каждая новая тема логически связана с предыдущей

Подбор методик соответственно целям и содержанию проекта и эффективности их применения

**Сл. 11Формы педагогической деятельности**

**Индивидуальные консультации**- необходимы  для диагностики умения работать с текстовыми  редакторами, средствами телекоммуникации. Проверка уровеня готовности к применению дистанционных форм обучения,

**Практические занятия**- одно или несколько очных практических занятий, на которых обсуждаются план работы по теме исследования, использование  теле коммуникативных средств.

**Виртуальные экскурсии** -виртуальное посещение недоступных объектов исследования через сеть интернет

**Представление исследовательских** проектов на конференциях разного уровня

**Сл. 12 Реализация дистанционного** обучения осуществляется через

 Страницу сайта - Районного Дома детского творчества

 Персонального сайта –методиста по экологии

 Страницу педагога персонального сайта -Дистанционное обучение

 Электронную почту Районного Дома детского творчества

 Персональную электронную почту педагога

**Сл. 13.**  В этом году 18 обучающихся из 6 образовательных учреждений с 3-10 класс: Адышево, Коршика, Стрижей, Лёвинцей, Зенгино, Оричей занимаются по программе проектно –исследовательская деятельность.

**14. Приобщение к дистанционной деятельности** обучающихся возможно в среднем, старшем звене, так и в  начальных классах. Когда выбрана тема, поставлена цель и определён круг задач, которые необходимо решить, предстоит большой объём работы по сбору материала, анализу, обобщению результатов исследования

15. **На веб-странице** дистанционного обучения размещены методические рекомендации в работе над теоретической и практической частью исследования.

* **это могут быть алгоритм выполнения работы,**
* **памятки по работе с источниками информации,**
* **шаблоны оформления исследовательской работы**

Материал,  инструкции разработываются более тщательно, чем это обычно делается в очном обучении, т.к. обучающийся должен самостоятельно справиться с анализом большого потока информации, сравнить, сделать выводы. Интернет консультирование через электронную почту проводится на всех этапах совместной исследовательской деятельности .

**Сл. 16.** По электронной почте каждому воспитаннику высылается график работы над проектом, на странице сайта размещены основные этапы .

 **На 1 м этапе** знакомство с правила организации занятий, их спецификой

Выбор темы проекта. Согласование темы с руководителем проекта.

**Сл. 17.** **2й этап** изучение теоретических основ структуры проектной и исследовательской деятельности

**3 этап** организация практической работы над проектами, состоит из 3 под этапов**: *1-подготовки; 2-организация проектной и исследовательской деятельности; 3 -исследовательская деятельность;***

**4 этап *–*** подготовка чернового варианта исследовательской работы***.*** Согласование увязка частей проекта Проверка правильности оформления текста проекта

**Сл. 18. 5 этап** Оформление чистового текста проекта.

Подготовка речевого доклада и презентации проекта.

**Сл. 19.** Преимуществом дистанционного обучения является возможность через электронную почту осуществлять насыщенную и быструю обратную связь с руководителем, родителями и обучающимся. Обучающиеся  дистанционной формы обучения имеют возможность по своему усмотрению дозировать общение с педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости .

.

**Сл. 20. 6этап -**заключительный - представление исследовательских проектов на конференциях. Педагог корректирует работу обучающего и сообщает ему о готовности представления на конференциях или дальнейшей доработке.

**Сл. 21.** Для воспитанников на сайте имеются презентации конференций предыдущих лет

**Сл. 22. В 2014-15 уч.** 12 воспитанников представили свои работы на районной, 4 на областной конференциях, 6 проектов находятся в работе.

**Сл. 23.** Представленныеработы обучающихся на конференции учащихся **7-10кл «Человек и природа»** победителями и призёрами стали проекты : « Парад цветов», «Умный улей», «Условия хранения яблок» и т. д.

**Сл. 24.** Представленныеработы на конференции учащихся **1-6кл. «Я познаю природу»** победителями и призёрами стали проекты: « Идеальная семейная собака», «Способы применения бытовых отходов», « Влияние рациона кормления на рост и развитие кроликов» и т. д.

**Сл.25. Положительные моменты обучения.**

* Возможность работать с обучающимися из разных образовательных учреждений
* Оценка уровня знаний и подготовленности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности
* Вовлечение обучающихся, родителей, педагогов в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность
* Оказание методической помощи обучающимся и их руководителям при работе над проектом
* Нет временных рамок работы по программе

**Сл.26. Недостатки при дистанционном обучении**

* Не у всех обучающихся есть персональная электронная почта
* Несвоевременное выполнение заданий в назначенные сроки
* У педагога большой объём работы по выбору методик исследования для каждого проекта
* Разный темп работы обучающихся над исследовательским проектом

**Сл.27.** Спасибо за внимание.