**7. Календарно-тематическое планирование по технологии в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Страна технических профессий** (7 ч) | | | | |
| 1 | Типографские работы. С.10-11 | Знакомство с учебником. Оз­накомление с миром профес­сий.  Знакомство с разнообразием типографской продукции. Обучение технологии изго­товления шаблона из карто­на, работе с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделки «Памятный фотоальбом». | Ориентироваться в учебнике. Узнать о многообра­зии профессий. Изготовить шаблоны из картона по размеру фотографий.  Решать творческую задачу: прорезать в картоне про­рези по заданным размерам: научиться пользоваться дыроколом. Использовать полученные умения при изготовлении поделки. |  |
| 2 | Город воздуш­ных потоков. С.12-15 | Ознакомление с профессией метеоролога. Получение све­дений об измерении силы и направления ветра. Изуче­ние принципов действия вет­роуказателя, флюгера, вет­ряной вертушки. Изготовление поделки «Вет­ряная вертушка». | Исследовать показания измерительных приборов и приспособлений. Действовать по инструкции при из­готовлении объёмных поделок с вращающимся моду­лем. Закреплять детали булавкой на древесине, пов­торив памятку по безопасной работе с колющими предметами. |  |
| 3 | Город испыта­телей. С.16-17 | Ознакомление с историей подвижных игрушек, при­нципам их действия. Изго­товление поделок: «Бумаж­ная вертушка-вертолётик», «Пуговичная вертушка», «Волшебный цветок». | Применять знания, полученные ранее при изготовле­нии подвижных игрушек. Выполнять задания по из­готовлении подвижного бумажного модуля, подвиж­ной инерционной игрушки, подвижной бумажной модели. Испытывать поделки в действии. Делать выводы на основе испытаний. Осуществить самокон­троль и самооценку выполненной работы. |  |
| 4 | Весёлая топо­графия. С.18-19 | Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение релье­фа земли. Изготовление сал­феточной массы для лепки. Работа с циркулем и линей­кой. Изготовление разверт­ки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поде­лок: Горы и равнины (макет рельефа земли). | Применять знания, полученные на других уроках. Участвовать в беседе о взаимосвязи между рельефом местности и его изображением на карте. Выполнять задания по работе с циркулем и линейкой для постро­ения развёрток конуса. Провести эксперименты с размерами вырезаемого сектора. Сделать выводы. |  |
| 5 | Город архи­текторов. С.20-23 | Знакомство с профессией ар­хитектора и смежными про­фессиями. Обсуждение конструкции мостов. Знакомство с Пизанской башней. Обучение работе с отвесом, выравниванию по отвесу. Изготовление подел­ки «Бумажная Пизанская башня». | Вести поиск информации о строении мостов, и крите­риях их прочности. Проводить эксперименты на про­чность условного моста. Изучать и использовать тех­нологию пользования отвесом для измерения уровня отклонения. Действовать по инструкции при изготов­лении бумажных макетов мостов и башен. Выражать своё эмоционально-ценностное отношение к результа­там труда. |  |
| 6 | Город зодчих. С.24-27 | Знакомство с традицией пос­тройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих. Освоение принципов постро­ения бревенчатого сруба. Из­готовление поделки «Коло­дец». | Узнать о традициях древнего зодчества. Работать со спичками и зубочистками. Действовать по схеме: со­бирать и конструировать модель колодца из спичек. Сборка и конструирование по схеме. Изготовление объемного макета из спичек. |  |
| 7 | Твои творчес­кие достиже­ния (Город будущего). С.28-29 | Участие в беседе о професси­ях и городах будущего. Пов­торение приёмов работы и принципов работы изучен­ных макетов, приборов. Из­готовление поделки «Мега­полис». | Участвовать в беседе о профессиях. Систематизиро­вать знания и умения, полученные на предыдущих уроках. Применять знания при выполнении макета из различных материалов. Осуществить самоконт­роль и самооценку работы. |  |
| **Страна разработчиков идей** (7 ч) | | | | |
| 8 | Рачительный хозяин. С. 36-39 | Беседа об истории возникно­вения профессий. Ознаком­ление с принципами эконом­ного ведения хозяйства. Беседа об экономии природ­ных ресурсов и экологии. Закрепление навыков прове­дения уборки в доме. Изготовление поделки «Сувенирный веник «Домо- вушка». | Участвовать в беседе о принципах ведения хозяйства дома и в масштабах государства. Формулировать пра­вила экономии. Применять знания, полученные на уроке, во время уборки класса, квартиры. Решать творческую задачу: декорировать поделку из природных материалов. Выражать своё эмоциональ­но-ценностное отношение к результатам труда. |  |
| 9 | Студия здоровья. С. 40-43 | Беседа о ценности здоровья, мероприятиях по его сохра­нению. Беседа о здоровом пи­тании, режиме дня, личной гигиене.  Изготовление поделки «Ме­шочек для запаривания трав». | Участвовать в беседе об охране здоровья, здоровом об­разе жизни. Применять знания о работе с тканью при выполнении поделки из ткани. Раскраивать ткань, действуя по инструкции. Использовать полученные ранее знания для сшивания поделки. |  |
| 10 | Город скуль­пторов. С.44-45 | Ознакомление с назначени­ем и свойствами гипса как декоративного материала. Обучение работе с гипсом: изготовление гипсового рас­твора, лепка формы для гип­са, подготовка формы к за­ливке, соскабливание облоя. Изготовление поделки «Гип­совый подсвечник». | Узнать о свойствах и назначении гипса. Применять знания при работе с гипсом. Разводить гипсовый раст­вор, лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника, подготавливать форму для заливки гипса, соскабливать излишки гипса и неровности за­ливки.  Решать творческую задачу: декорировать, окраши­вать и грунтовать изделия из гипса. Осуществить са­моконтроль и самооценку работы. |  |
| 11-12 | Бульвар устроителей праздников. С.46-47 | Ознакомление с традицион­ной мексиканской игруш­кой пиньята. Закрепление навыков изготовления папье-маше. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята». | Применять знания, полученные ранее, при изготов­лении папье-маше.  Решать творческую задачу: оклеивать в технике па- пье-маше выпуклую поверхность в несколько слоёв; прорезать канцелярским ножом высохшую заготовку, заполнять пиньяту сюрпризами и заклеить отверстие; декорировать пиньяту при помощи изученных техно­логий. |  |
| 13 | Бисерная улица. С.48-49 | Продолжение знакомства с бисером и бисероплетением. Обучение чтению схем и пле­тению по ним. Изготовление поделки «Юркая ящерка». | Применять знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером. Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения. Изучать схемы поделок из бисера. Решать творческую задачу: плести из бисера по схеме. |  |
| **Страна модельеров** (8 ч) | | | | |
| 14 | Твои творчес­кие достиже­ния (Новогод­ние затеи). С.50-51 | Изготовление поделки «Ёлочные игрушки из бисе­ра», разработка новогоднего меню. | Использовать изученную на прошлом уроке техноло­гию при выполнении поделок из бисера по схеме. Участвовать в обсуждении новогоднего меню. Составлять праздничное меню. |  |
| 15 | Ткацкая мас­терская. С.58-61 | Беседа о выборе профессии. Обсуждение традиций изго­товления талисманов и аму­летов. Обучение плетению из нитей по схеме. Изготовле­ние поделок «Божьеоко», «Ловец снов». | Участвовать в беседе о выборе профессии. Узнать о традициях изготовления оберегов и талисманов. Действовать по инструкции: плести из нитей по схе­ме. Изучать и использовать изученные технологии для изготовления поделок из нитей. Осуществить самоконтроль и самооценку работы. |  |
| 16 | Деловой мир. С.62-67 | Беседа о деловом этикете. Знакомство с понятием спе­цодежды, этикетом делового костюма, с историей появле­ния галстука. Обучение пра­вилам выглаживания мужс­кой рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | Участвовать в беседе о значении делового этикета для современного человека. Действовать по инструкции: завязывать галстучный узел; утюжить мужскую ру­башку.  Применять знания по технике безопасности при рабо­те с утюгом. |  |
| 17-18 | Курсы крой­ки и шитья. С. 68-69 | Ознакомление с миром про­фессий, связанных с произ­водством одежды. Увеличе­ние выкройки по клеткам. Изготовление поделок: грел- ка-курица на чайник (подел­ка из ткани по выкройке). | Узнать о взаимосвязи людей смежных профессий. Ис пользовать полученные ранее знания для увеличения и уменьшения выкройки. Создавать выкройку по об­разцу.  Решать творческую задачу: раскроить материал по образцу; шить обмёточным швом через край; декори­ровать поделку из ткани. Осуществить самоконтроль и самооценку работы. |  |
| 19-20 | Город флорис­тов.  С. 70-73 | Знакомство с технологией изготовления искусствен­ных цветов, цветов из ткани. Обучение технологическим приёмам работы с тканью. Изготовление поделок «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные ро­зы», «Объёмные цветы», «Чудо-букет». | Использовать полученные ранее знания для работы с тканью. Изготавливать элементы поделок по схеме. Осуществлять сборку изделия. Решать творческую задачу: составлять композицию из готовых поделок. |  |
| 21 | Город джинсо­вой фантазии. С. 74-79 | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джин­сов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей за­платок. Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление поделок изго­товление заплатки (поделка из ткани).  Изготовление поделок сум­ка-карман из джинсов (по­делка из ткани). Изготовление поделок сум­ка-мешок из джинсов (объ­емная поделка из ткани). | Участвовать в беседе о различных тканях: свойствах и назначении. Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия. Действовать по инструк­ции: пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джине, шить из старых джинсов полезные вещи.  Осуществить самоконтроль и самооценку работы. |  |
| 22 | Твои творчес­кие достиже­ния. Школа дизайна. С.80-81 | Обсуждение профессии ди­зайнера. Обсуждение проек­та оформления детской ком­наты.  Изготовление поделок на вы­бор. | Узнать об особенностях работы дизайнера. Вести по­иск информации о дизайне детских комнат. Решать творческую задачу: создать эскиз дизайнерского про­екта своей комнаты. Использовать изученные техно­логии для поделки по собственному эскизу. |  |
| **Информационные технологии (11ч)** | | | | |
| 23-24 | Информация. Хранение и организация информации. С.86-93 | Продолжение знакомства с компьютером. Беседа об ин­формации, её свойствах, ви­дах, носителях. Знакомство с понятиями «цифровая и ана­логовая информация», «ин­формационная ёмкость». Обучение пользованию флешкой. | Узнать о новых профессиях, связанных с компьютером. Изучать и использовать сведения об информации. Повторять правила безопасной работы на компьютере. Находить USB-разъём на компьютере. Действовать по инструкции: правильно вставлять флешку в разъём USB. Копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флешки. |  |
| 25 | Организация информации. С.94-99 | Беседа об организации (сис­тематизировании) информа­ции и информационных про­цессах.  Понятия «надёжность хране­ния информации», «долго- временность хранения ин­формации».  Обучение последовательно­сти поиска информации в компьютере (файлы и папки). | Понимать принципы организации систематизации информации. Знать и соблюдать правила эксплуата­ции и хранения цифровых носителей информации. Изучать и использовать полученные знания при по­иске файлов и папок в памяти компьютера по назва­нию или другим критериям. |  |
| 26 | Диалог с ком­пьютером. С.100-103 | Ознакомление с понятием интерфейс — средством со­гласования, связи и взаимо­действия человека с машиной. Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реаль­ности и её применении. Изучение компьютерной программы «Калькулятор». Работа с калькулятором. | Участвовать в беседе о виртуальной реальности. Изучать и использовать полученные знания при открытии программы «Калькулятор» через меню «Пуск». Пользоваться программой «Калькулятор». Выполнять задания по отработке навыков работы на компьютере. |  |
| 27 | Работа с текс­тами.  С.104-109 | Ознакомление с новыми воз­можностями Word. Знаком­ство с панелью инструмен­тов, буфером обмена, вставкой изображений. Изготовление таблички на дверь. | Узнать о новых возможностях Word. Закрепить навыки форматирования текстов в Word. Уметь ориентироваться в панели инструментов, отменять последнее действие или возвращать отмененное действие обратно, копировать; вырезать и вставлять фрагменты текста; выделять текст целиком; переносить фрагменты текста из одного документа в другой; сочетать графическую и текстовую информацию в документе. Использовать полученные навыки в создании поделок и работ. |  |
| 28 | Работа с таб­лицами. С.110-113 | Ознакомление с ролью таб­лиц в систематизации ин­формации. Обучение работе Word по созданию и заполне­нию таблиц на компьютере. | Работать в Word. Использовать полученные навыки в создании таблиц. Применять полученные знания для выполнения работы «Расписание звонков». |  |
| 29 | Графические редакторы — исправление реальности. С.114-115 | Ознакомление с многообра­зием и назначением графических редакторов. По­лучение первичных пред­ставлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Обучение работе с фото­графией в Paint. Изготовление поделки «Весёлая открытка». | Изучать и использовать знания для создания резервной копии файла, работы в редакторе Paint. Решать творческую задачу: создавать поделки, преобразовывая фотографии в Paint. |  |
| 30 | Печатные публикации. С.116-119 | Ознакомление с печатными публикациями. Создание печатного текста в Word. Первичные представления о компьютерной вёрстке и про­фессии современного верс­тальщика. Знакомство с вёрсткой.  Изготовление школьной стенгазеты (статья для га­зеты). | Изучать и использовать Word для создания печатных публикаций.  Применять знания и навыки работы в Word для создания коллективной стенгазеты. Распределять роли в работе. |  |
| 31 | Что такое Ин­тернет. С.120-123 | Ознакомление с ролью Ин­тернета в жизни современно­го человека. Знакомство с ра­ботой в Интернете. Знакомство с Интернет-почтой. Преимущества и отли­чия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. | Участвовать в беседе о роли Интернета в жизни чело­века. Знать о том, что можно делать в Интернете. Познакомиться с электронной почтой. Составлять имя почтового ящика в адресе электронной почте и пароль к ней. |  |
| 32 | Безопасность компьютера. С.124-127 | Беседа о компьютерных ви­русах и безопасности ком­пьютера. Знакомство с веб­страницами. | Узнать о компьютерных вирусах и мерах безопаснос­ти в работе с компьютером.  Изучать и использовать информацию о веб-страни­цах для перехода по ссылкам в Интернете. |  |
| 33 | Поиск инфор­мации. С.128-133 | Знакомство с ролью Интерне­та в хранении и доступе к ин­формации, достоверностью информации в Интернете. Знакомство с веб-дизайном. Овладение навыками поиска страницы с помощью URL. Знакомство с информацион­но-поисковыми системами. Обучение и закрепление на­выков поиска информации. | Узнать о степени достоверности информации, публи­куемой в сети Интернет. Знать различия печатных и электронных публикаций. Применять знания, полу­ченные на уроке, для поиска информации на страни­це, ввода и сохранении адреса страниц, поиска в сети с помощью поисковых сервисов. Ориентироваться на стартовой странице. Правильно составлять поиско­вый вопрос. Задавать критерии поиска. |  |
| 34 | Твои творчес­кие достиже­ния (компью­тер в твоей жизни). С.134-135 | Обобщение знаний о компью­тере. Беседа о месте компью­тера в жизни учащихся. Творческая работа «Я и ком­пьютер». | Систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами. Создание виртуальной коллективной поделки с применением программ Word и Paint. |  |