МОУ-СОШ №2 п. Южный

***Диагностика***

 ***изучения***

 ***детского коллектива***

 (выступление на педсовете)

 

 2007 – 2008 уч. год

 Большое значение в работе классного руководителя имеет диагностическая деятельность. Диагностические исследования необходимы как в изучении особенностей детского коллектива, так и в изучении учебных успехов.

 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1. Информационную.
2. Прогнозирующую.
3. Оценочную.
4. Развивающую.

 Основными задачами диагностики в начальной школе являются следующие задачи:

* определить уровни развития ребёнка;
* обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
* увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон);
* проанализировать полученные факты;
* установить причины изменений;
* выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

 Отбирая диагностические методики, классный руководитель должен руководствоваться следующими критериями:

— возраст учащихся класса;

— особенности формирования детского коллектива;

— готовность учащихся к диагностическому исследованию;

— степень взаимодействия учащихся и педагога.

 Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

*Правило первое.* Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

*Правило второе*. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

*Правило третье.* Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.

*Правило четвёртое.* Любые результаты исследования должны служить не

-1-

во вред, а во благо.

*Правило пятое.* По результатам диагностики должна проводиться систематическая коррекционная работа.

*Правило шестое.* Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

 Проводя воспитательную работу с учащимися, я включаю в план своей работы различные диагностики. Вот некоторые из них.

Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся.

**Диагностика «Градусник».**

 Перед процедурой диагностирования была проведена беседа с учащимися о градуснике и его предназначении. Ребятам было рассказано, что при высокой температуре (38°, 39°, 40°) человеку плохо, тревожно. При нормальной температуре (36,6°) у человека нет тревоги, у него всё хорошо, всё получается, он здоров. Температура бывает 35°. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения ребятам было предложено пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании учебных предметов.

 Эта диагностика позволила мне определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

**Диагностика «Настроение».**

 Учащимся предлагается список учебных предметов, рядом с каждым изображены 3 рожицы

Ребята должны закрасить ту рожицу, которая соответствует чаще всего их настроению при изучении этого предмета.

 Эта диагностическая методика позволила увидеть отношение учащихся к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

**Диагностическая методика «Анкетирование».**

 Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1) Тебе нравится в школе?

А – не очень Б – нравится С – не нравится.

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А – чаще хочется остаться дома Б – бывает по-разному

В – иду с радостью.

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу идти не обязательно, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

А – не знаю Б – остался бы дома В – пошёл бы в школу

4) Тебе нравится , когда у вас отменяются уроки?

А – не нравится Б – бывает по-разному В – нравится

5) Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А – не хотел бы Б – хотел бы В – не знаю

6) Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А – не знаю Б – не хотел бы В – хотел бы

7) Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

А – часто Б – редко В – не рассказываю

8) Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

А – точно не знаю Б – хотел бы В – не хотел бы

9) У тебя много друзей в классе?

А – мало Б – много В – нет друзей

10) Тебе нравится твой класс?

А – нравится Б – не очень В – не нравится

 Такое исследование необходимо проводить именно в 4 классе, чтобы выработать рекомендации по изменению мотивации уч-ся на среднем этапе обучения.

Диагностики для изучения детского коллектива.

**Диагностика «Солнце, тучка, дождик»** (1 класс)

 Каждый ученик класса получил лист бумаги, разделённый на 3 части, в каждой из которых он должен был нарисовать солнце , тучку или дождик , т. е. рисунок, который соответствует его настроению, когда он в классе, дома, с друзьями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В классе мне … | Дома мне … | С друзьями мне … |
|  |  |  |

 **Диагностика «Пьедестал»** (2 класс)

 Учащимся было предложено на листках с нарисованным пьедесталом написать имена тех детей, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса

 Данная методика помогла мне увидеть взаимоотношения уч-ся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений уч-ся.

**Диагностика «Необитаемый остров»** (4 класс)

 Ребятам была представлена следующая ситуация: «Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам надо описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет себя вести весь класс и каждый из вас на острове».

 Эта диагностика показала, что ребята очень чётко определили функции каждого на острове, но при этом выделили лидеров и тех, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе и тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

Диагностические исследования личности учащегося.

**Диагностика «10 моих «Я» (4 класс)**

 Каждый ребёнок на листке бумаги написал 10 раз слово «я» и приписал к каждому слово-определение о самом себе.

 Методика дала возможность лучше узнать о каждом ученике класса, его личных качествах.