***Республиканский физико-математический лицей-интернат***

***Цораева Инна Васильевна***

***Стаж- 27 лет.***

***Высшая категория.***

***2 «Г» класс.***

***Тема: Работа над ошибками.***

. ***Тип урока: обобщение и систематизация знаний.***

***Оборудование: доска, наглядность, учебники, тетради.***

***Цели и задачи урока:***

Образовательные: научить учащихся видеть свои ошибки, находить их в работе и исправлять их, повторить изученные орфограммы, развивать чувство ответственности, самоконтроля, развивать орфографическую зоркость.

**УУД:**

1. **Познавательные** - строить речевое высказывание в устной форме, осуществлять анализ и синтез, владеть общим приемом решения задач, строить рассуждения.

2. **Коммуникативные** – учитывать разные мнения, координировать их, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

3. **Личностные** - учебная мотивация, способность к самооценке, эмпатия, ориентация на понимание причин успеха.

4**. Регулятивные** - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие на основе сделанных ошибок.

***Структура урока:***

1. Орг. момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
5. Выявление места и причины затруднения.
6. Построение проекта действия.
7. Самостоятельная работа.
8. Итоговая рефлексия. Оценивание собственной деятельности.
9. **Орг. момент.**
* Садитесь и повторяйте за мной.
* Какое у вас настроение?
* У кого плохое? Почему?

**II** –Тогда повторяем за мной.

(Мотивация) ЛИЧНОСТНЫЕ:

Я в школе на уроке. (Л) \* самоопределение(внут-

Внимание моё растёт. (Л) ренняя позиция, самоу-

Я хочу, чтоб у меня всё получилось. (Л) важение и самооценка).

Я могу выполнить все задания. \* смыслообразование

Я рассчитываю на помощь. (К) (границы собственного

Я готов к работе. (К., Л.) знания и «незнания».

**III. П остановка учебной задачи. \*** морально-этическая

- Несколько дней назад мы писали диктант. ориентация (выполнение

Вы получили тетради. моральных норм перед

Откройте их. собой и одноклассника-

- Что вас смутило? (Тетради не проверены. ми.)

 Ошибки не исправлены)

-Наверно все написали без ошибок,

 на «отлично».

Или я забыла проверить? (мнения детей)

-Да, вы правы, я проверила и даже

составила таблицу ошибок.

- Как вы думаете, почему я не стала

 исправлять? (дать возможность)

-Значит, какую цель поставим перед собой?

(Найти и исправить)

1. **Актуализация и фиксирование**

 **затруднений. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

-Вернёмся к заданиям. \* работа с информацией;

Первое- текст диктанта. После него можно \*работа с учебными

 найти мою запись: « 3 ошибки», это значит моделями;

 что вы столько ошибок допустили и вам их надо \* выполнение логичес-

найти. ких операций.

Второе- грамм. задание. После него тоже есть

 запись, следовательно искать надо здесь.

1. **Выявление места и причины**

**затруднения.**

-Вам необходимо будет очень внимательно

 читать каждое слово по слогам и думать:

-«Нет ли здесь знакомой орфограммы?»

Если заметите орфограмму, следующий ваш шаг-

вспомнить алгоритм, а затем проверить правильно

 ли вы написали?

1. Построение проекта действия. (Л., Р., К.)

-Ребята, работа очень трудная, она называется

«аналитическая», т.к. вы будете анализировать

каждое слово, а это труднее, чем написать.

 Но у вас есть поддержка, даже **две!**

Первая – на столе карточки с опорными схемами

(нашли?) РЕФЛЕКСИЯ

-Давайте вспомним эти орфограммы. \*анализ, сравнение,

(РЕФЛЕКСИЯ) классификация.

 \*самостоятельный учет

Вторая –когда мы выполняем задание у доски выделенных ориенти-

 и у нас не получается, к кому мы обращаемся? ров действия;

(«помощь зала») \* волевая саморегуля-

-Вот почему мы сели сегодня необычно. ция.

Мы работаем в парах, а это помощь одного друга.

А чем больше друзей, тем больше помощи.

Те, кто сидит в вашей группе, может вам помогать:

найти ошибку, подобрать проверочное словою

-Как вы будете работать?

-После контрольной работы напишите

вместе со мной РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.

Потом вы будете писать слово, в котором

 вы ошиблись и аргументировать (т.е. доказывать

проверочным словом или подчёркивать

 нужную букву.)

Например:

Вы написали завизал, подбираете проверочное

слово вяжет-завязал, или листочик, проверяю:

нет листочка- листочек (гласная убежала)

Но это ещё не всё!

В карточку, напротив этой орфограммы вы

ставите-1, т.е. одно ошибка на это правило.

(Показать на большом листе)

-А в конце урока мы подведем итог: **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Сколько ошибок на каждое правило. \* управление своей

 деятельностью;

VII.**Самостоятельная работа. (10-15 минут**) \* контроль и кор-

 рекция;

-Если группа закончила работу, сдает мне карточку. \*инициативность и

Я рядом и готова помочь. самостоятельность.

Те дети, у которых нет ошибок работают в тетрадях **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

« Учимся работать без ошибок» стр.42, №57. \*работа с учебными

Ну и конечно же помогают группе. (К.) моделями;

1. **Итоговая рефлексия. \***использование зна-

Данные с карточек выносятся на большой лист. комых схем, общих

**(Включение в систему знаний и повторение).** схем-алгоритмов;

- С какой тетрадью легче работать? \*выполнение логичес-

( Где нет или мало ошибок) (Л., К., Р.) ких операций,

-Значит, какой вывод можно сделать? \*подведение под

(Писать без ошибок и учить правила) понятие.

 **КОММУНИК-НЫЕ**

 \*формулирование и

 аргументация своего

 мнения;

 \*планирование учеб-

 ного сотрудничества.