|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | Кол-во часов | **Планируемые предметные результаты.** | **Планируемая деятельность уч-ся.** | **Дата.** |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | | 1 | Уметь читать худ. тексты учебника, осмысления их до чтения | Закрепление знаний о слове, о различении предложения и текста | 3.сен. |
| **1.Повторение** | | |  |  |  |  |
| **2–3** | Что мы знаем о тексте | | 2 | Уметь отличать текст от набора предложений, составленных как текст. | Закрепление знаний о различении предложения и текста, анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту; определять основную мысль прочитанного. | 4-5 |
| **4** | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | | 1 | Уметь делить текст на части с опорой на абзацы | Делить текст на абзацы. | 7 |
| **5** | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | 1 | Уметь видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места. | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Повторять обозначение орфограмм. Составлять и записывать предложения. | 8 |
| **6–7** | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | | 2 | Р.Р Уметь видеть опасные места в написанном и звучащем слове | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст. Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять осложнённое выборочное списывание. Составлять предложения. | 9 |
| **8** | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | | 1 | Уметь писать слова с изученными орфограммами | Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Работать с толковым словарём. | 10 |
| **9** | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольное списывание. | | 2 | Уметь писать слова с изученными орфограммами | Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Работать с толковым словарём. | 12 |
| **10** | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | | 1 | Уметь писать слова с изученными орфограммами | Совершенствование знаний об алфавите, развитие умений разграничивать по значению и написанию омофоны. Обогащение словарного запаса. | 14 |
| **11** | Подготовка к контрольному диктанту. | | 1 | Повторить изученные орфограммы | Развитие устной и письменной речи. | 15 |
| **12** | Контрольныйдиктант№1 | | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение находить изученные орфограммы в словах, правописание орфограмм, графическое объяснение орфограмм. | 16 |
|  | Работа над ошибками. | | 1 | Развивать умение анализировать и редактировать написанный текст. | Находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам. | 17 |
| **Слово** | | |  |  |  |  |
| **2.Частислова.Корень.Чередованиесогласных звуков вкорне** | | |  |  |  |  |
| **13** | | Повторение понятий«корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 | Развитие умения видеть в слове корень | Развитие умения находить и исправлять ошибки, выделение значимых частей слова (корень). Отгадывание загадок. Называть все части слова. | 18 |
| **14** | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными в корне | 19 |
| **15** | | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 | Умение писать небольшие связные тексты | Развитие навыка работы с деформированными предложениями | 21 |
|  | | **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** |  |  |  |  |
| **16** | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | 1 | Уметь правильно писать слова с проверяемыми согласными | Наблюдать за правописанием парных звонких и глухих согласных. Работать над правилом. | 22 |
| **17** | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 | Владеть способами проверки | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. | 23 |
| **18** | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 | Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, диктант с подготовкой. | 24 |
| **19** | | Подготовка к проверочной работе. | 1 | Повторить изученные орфограммы | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, диктант с подготовкой. | 25 |
| **20** | | Проверочная работа № 1 | 1 | Проверить теоретические знания о корне и о однокоренных словах. | Правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | 26 |
|  | | **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** |  |  |  |  |
| **21** | | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 | Знать правило написания удвоенных согласных | Правописание удвоенных согласных, работать над правилом | 28 |
| **22-24** | | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | 3 | Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности | Правописание удвоенных согласных. Игра «Путаница».Знакомство со словарными словами. Игра «Эстафета» | 29 |
| **25** | | Р/р Творческая работа | 1 | Умение писать небольшие связные тексты по серии сюжетных картинок. | Писать сочинение по опорным словам и сюжетным картинкам | 30 |
| **26** | | Работа над ошибками. | 1 | Развивать умение анализировать и редактировать написанный текст. | Правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
| **27** | | Повторение. | 1 | Повторить удвоенные согласные буква в корне слова | Формулировать обобщенное правило правописания букв обозначающих звуки на конце и в середине слова. |  |
| **28** | | Проверочная работа № 2 | 1 | Проверять знание слов с удвоенной буквой согласного и умение их писать. | Правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. |  |
|  | | **5. Непроизносимые согласные в корне слова** |  |  |  |  |
| **29** | | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | Уметь наблюдать за орфограммами -буквами непроизносимых согласных в корне слова. | Наблюдать за орфограммами- буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написанное. |  |
| **30** | | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 | Знать правило написания проверяемых согласных в корне слова | Правописание непроизносимых согласных, наблюдать над словами с непроизносимыми согласными звуками в корне, словарная работа. |  |
| **31** | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.) | 1 | Уметь подбирать однокоренные слова, обозначать на письме согласные звуки | Правописание непроизносимых согласных. Упражняться в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Составлять и записывать словосочетания. Писать по памяти. |  |
| **33** | | Р/р Творческая работа (сочинение, по опорным словам | 1 | Умение писать небольшие связные тексты опираясь на пословицы и поговорки. | Развивать умение устной и письменной речи при работе над пословицами, загадками, поговорками. |  |
| **34** | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Правописание непроизносимых согласных, работать над словарными словами, наблюдать над однокоренными словами. |  |
| **35** | | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова | 1 | Обобщить и систематизировать полученные умения и навыки. | Формулировать обобщенное правило правописания буквобозначающих звуки на конце и в середине слова. |  |
| **36** | | Повторение. | 1 | Повторить изученные орфограммы | Работать с изученными орфограммами-буквами согласных, сгруппировать их. |  |
| **37** | | Проверочная работа № 3 | 1 | Проверить умение видеть и подчеркивать орфограмму-букву согласного, обозначающего непроизносимый согласный звук. | Правописание непроизносимых согласных.Уметь выполнять грамматические задания. |  |
| **38** | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 | Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Правописание непроизносимых согласных. |  |
| **39** | | Контрольный диктант № 2 | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Уметь писать под диктовку текст и выполнять грамматические задания |  |
| **40** | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Развивать умение анализировать и редактировать написанный текст. | Учиться подбирать проверочные слова, выбирать правильный вариант написания, графически оформлять орфограммы, употреблять в письменной речи слова с данной орфограммой. |  |
|  | | **6. Безударные гласные в корне слова** |  |  |  |  |
| **41** | | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 | Уметь находить корень в слове; правильно писать слова с безударными гласными | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.  Словарная работа. Составление алгоритма написания безударных гласных в корне. Наблюдение над словами с двумя безударными гласными в корне. |  |
| **42** | | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. | 1 | Знать правила написания безударных гласных | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.  Комментированное письмо. Звукобуквенный анализ слов. |  |
| **43** | | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. | 1 | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки.  Выборочное списывание.  Работа с омофонами. |  |
| **44** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Уметь писать под диктовку текст и выполнять грамматические и творческие задания. |  |
| **45** | | Повторение. | 1 | Повторить изученные орфограммы | Работать с изученными орфограммами-буквами гласных, сгруппировать их. |  |
| **46** | | Проверочная работа № 4 | 1 | Проверять умение находить изученную орфограмму в словах, обозначать ее графически, подбирать проверочные слова. | Находитьизученную орфограмму в словах, обозначать ее графически, подбирать проверочные слова |  |
| **47** | | Р/р Сочинение по опорным словам | 1 | Умение писать небольшие связные тексты по опорным словам. | Развивать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| **48** | | Контрольный диктант № 3 | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **49** | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Развивать умение анализировать и редактировать написанный текст. | Учиться подбирать проверочные слова, выбирать правильный вариант написания, графически оформлять орфограммы, употреблять в письменной речи слова с данной орфограммой |  |
|  | | **7. Сложные слова и их правописание** |  |  |  |  |
| **50** | | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 | Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными | Слово и его значение. Познакомить с понятием о сложных словах. Словарная работа. Сравнить два текста. Работа с определением |  |
| **51** | | Соединительные буквы о и е в сложных словах | 1 | Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной. Уметь правильно писать сложные слова. | Слово и его значение. Познакомить с понятием о сложных словах. Работа с определением, алгоритмом. Наблюдение за лексическим значением слов. Обозначение орфограмм. |  |
| **53** | | Образование сложных слов | 1 | Уметь правильно писать сложные слова, находить и исправлять ошибки | Словарная работа. Упражняться в образовании сложных слов.  Комментированная запись. Игра «Перекрёсток». Игра «Кто больше?». Работа с дидактическим материалом. |  |
| **54** | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 1 | Уметь использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме. | Познакомиться с историей и этимологией сложных слов. |  |
| **55** | | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 1 | Уметь использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме. | Упражняться использовать в речи сложные слова. |  |
| **56** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **57** | | Повторение. | 1 | Повторить изученные орфограммы | Писать сложные слова с орфограммами-буквами соединительных гласных и безударных гласных в корне слова. |  |
| **58** | | Проверочная работа № 5 | 1 | Проверять умение отличать сложные слова от других слов, обозначать изученные орфограммы. | Самостоятельно выполнять задания по теме «Сложные слова и их правописание». |  |
|  | | **8. Части слова. Приставка** |  |  |  |  |
| **59** | | Приставка, её роль в слове (повторение). | 1 | Уметь находить в слове приставки, образовывать с их помощью новые слова. | Выделение значимых частей слова (корень). Учиться анализировать состав слова, подбирать однокоренные слова с приставкой. |  |
| **60** | | Различение приставок и предлогов (повторение). | 1 | Уметь различать омонимичные приставки и предлоги отличать от сходных по буквосочетаниям начальных частей корня. | Учиться находить приставку в слове, различать омонимичные приставки и предлоги. |  |
| **61** | | Развитие умения находить в словах приставки | 1 | Уметь находить в слове приставки. | Упражнение в нахождении приставки в слове. Орфограмма пробел. |  |
|  | | **9. Безударные гласные в приставках** |  |  |  |  |
| **62-63** | | Правописание букв безударных гласных в приставках | 2 | Писать слова с безударными гласными в приставках. | Наблюдение над безударными гласными в приставках и корнях слов. Работа над правилом. Осложнённое списывание. |  |
| **64** | | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание | 1 | Уметь находить в слове приставки, писать слова с безударными гласными в приставках. | Развивать умение наблюдать за правописанием букв гласных в приставках, отличать ударные и безударны гласные в приставках. |  |
|  | | **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** |  |  |  |  |
| **65** | | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова, писать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня. | Правописание удвоенных согласных. Игра «Обгонялки». Игра « Исследователи- лингвисты» |  |
| **66** | | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 | Уметь писать слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня. | Правописание удвоенных согласных, исследовательская работа. Выборочное списывание.  Знакомство с новыми словарными словами. Дидактический материал |  |
|  | | **11. Разделительные ъ и ь** |  |  |  |  |
| **67** | | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь | 1 | Уметь применять на практике изученные правила. | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные Ь и Ъ», работа с правилом, чтение алгоритма и его освоение. |  |
| **68** | | Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные Ь и Ъ», работа по развитию речи. Игра «Где конец, там и начало». |  |
| **69** | | Повторение. | 1 | Повторить изученные орфограммы | Развитие умений,  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **70** | | Проверочная работа № 6 | 1 | Проверять теоретические знания о приставке и предлоге. | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **71** | | Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ. | 1 | Повторить орфограмму- буквы ъ и ь знаки. | Писать предложения и текст, включающий слова с изученными орфограммами-буквамиъ и ь знаки. |  |
| **72** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **73** | | Контрольный диктант № 4 | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
|  | | **12. Части слова. Окончание и основа** |  |  |  |  |
| **74** | | Понятие об окончании и основе слова | 1 | Уметь находить окончание и основу в слове. | Выделение значимых частей слова (окончание)  Составление и запись предложений. Работа с текстом |  |
| **75** | | Развитие умения находить в слове окончание | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова | Выделение значимых частей слова (окончание). Словарная работа. Графический диктант. Работа над текстом. Разбор слов по составу. |  |
|  | | **13. Основа слова и окончание** |  |  |  |  |
| **76** | | Как найти в слове основу | 1 | Уметь образовывать слова. Знать определение основы слова. | Выделение значимых частей слова (основа). Письмо по памяти. Работа над определением. Дидактический материал. |  |
| **77** | | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова | Выделение значимых частей слова (основа). |  |
|  | | **14. Части слова. Суффикс** |  |  |  |  |
| **78** | | Суффикс и его роль в слове | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова. | Выделение значимых частей слова (суффикс). Картинный диктант. Наблюдение за употреблением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Разбор по составу. |  |
| **79** | | Развитие умения находить в слове суффикс. | 1 | Уметь находить в словах знакомые суффиксы, образовывать новые слова. | Упражняться в выделении суффикса в словах. Беседа по вопросам. Разбор слов по составу. Словарная работа. Запись под диктовку. |  |
| **80** | | Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 | Систематизация знаний о составе слова в виде схемы. | Учиться выделять значимые элементы в структуре слова, обогащающие значение слова новыми оттенками. |  |
| **81** | | Р.р. Творческая работа | 1 | Умение писать небольшие связные тексты опираясь на загадки. | Развитие связной письменной речи. |  |
|  | | **15. Разбор слова по составу** |  |  |  |  |
| **82** | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова. | Выделение значимых частей слова. Составление слов по схемам. Разбор слов по составу. Работа с инструкцией. Игра «Молчанка» |  |
| **83** | | Контрольное списывание | 1 | Уметь списывать печатный текст, слова, предложения. Проводить самопроверку. | Списывать печатный текст. |  |
| **84** | | Упражнения в разборе слов по составу | 1 | Уметь разбирать по составу доступные слова.Уметь образовывать слова. | Упражняться в разборе слов по составу. Выборочный диктант. Работа над связной речью |  |
| **85** | | Повторение. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки | Упражняться в разборе слов по составу. Разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |
| **86** | | Проверочная работа № 7 | 1 | Проверить теоретические знания по теме состав слова. | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
|  | | **16. Части речи в русском языке** |  |  |  |  |
| **87** | | Части речи в русском языке | 1 | Уметь выделять признаки частей речи. | Наблюдение над тем, что слова в языке делятся на большие группы – части речи. Работа над определением и схемой. |  |
|  | | **17. Имя существительное как часть речи** |  |  |  |  |
| **88** | | Определение имени существительного | 1 | Уметь распознавать имена существительные в речи.Знать определение имени существительного | Наблюдение за именами существительными. Работа с определением. Запись сущ. по тематическим группам. Разбор слов по составу. Устное составление предложений. |  |
| **89** | | Роль имён существительных в речи. | 1 | Уметь подбирать имена существительные разных тематических групп, находить имена существительные в тексте. | Развивать умение определять признаки имени существительного как части речи. |  |
| **90** | | Р/р Творческая работа:  составление текста | 1 | Умение писать небольшие связные тексты.Уметь образовывать слова с помощью суффиксов. | Развитие связной письменной речи. |  |
|  | | **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** |  |  |  |  |
| **91** | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существи- тельных | 1 | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Творческая работа, составление текста. |  |
| **92** | | Имена существительные в речи | 1 | Уметь распознавать имена существительные в речи | Имя существительное, его значение и употребление. Работа с определением. Наблюдение за изменением одушевлённых и неодушевленных существительных. Подбор и запись тематических групп. |  |
| **93** | | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 | Систематизировать изученное об имени существительном. | Слово и его значение, словарная работа. Подбор однокоренных слов. Наблюдение за лексическим значением слов. Составление предложений по схемам. |  |
|  | | **19. Род имён существительных** |  |  |  |  |
| **94** | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Уметь определять род имен сущ., находить и выделять окончание в слове | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Наблюдение. Работа с определением |  |
| **95** | | Род – постоянный признак имён существительных | 1 | Уметь определять род имен сущ., находить и выделять окончание в слове | Словарная работа. Игра «Эстафета». Упражняться в определении рода имён сущ. Устное составление предложений. |  |
| **96** | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | 1 | Уметь определять род имен сущ., находить и выделять окончание в слове | Упражняться в различении имен существительных мужского, женского и среднего рода. Словарная работа. Составление предложений. Морфологический разбор существительных. |  |
|  | | **20. Число имён существительных** |  |  |  |  |
| **97** | | Изменение имён существительных по числам | 1 | Уметь различать имена существительные в формах единственного и множественного числа. | Изменение имен существительных по числам. Наблюдение над употреблением сущ. Работа с определением. |  |
| **98** | | Образование множественного числа имён существительных | 1 | Уметь образовывать форму множественного числа от единственного и наоборот.Уметь находить и выделять окончание в слове | Словарная работа. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Запись под диктовку. Упражняться в образовании форм ед. и мн. ч. сущ. |  |
| **99** | | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 | Уметь образовывать форму множественного числа от единственного и наоборот. Уметь находить и выделять окончание в слове, различать омонимичные окончания. | Словарная работа. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Запись под диктовку. Упражняться в образовании форм ед. и мн. ч. сущ. |  |
| **100** | | Разбор имени существительного как части речи | 1 | Уметь выполнять морфологический разбор имени существ. | Письмо по памяти. Сравнение форм ед. и мн. числа. Порядок разбора сущ. как части речи. Разбор по составу. Творческая работа. |  |
|  | | **21. Словообразование имён существительных** |  |  |  |  |
| **101** | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | 1 | Уметь выделять в слове его части, распознавать имена сущ. в речи, устанавливать способ образования имен сущ., образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Значения суффиксов и их применение в речи. Наблюдать и упражняться в образовании имён сущ. с  уменьшительно-ласкательным значением |  |
| **102** | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 | Уметь выделять в слове его части, распознавать имена сущ. в речи, устанавливать способ образования имен сущ., образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Значения суффиксов и их применение в речи. Наблюдать и упражняться в образовании имён сущ. с  уменьшительно-ласкательным значением |  |
| **103** | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 | Уметь образовывать имена сущ. от основ сущ. и глаголов. | Наблюдение за словами с суффиксами – тель-, - ник-.  Упражняться в образовании сущ. с этими суффиксами. Делать выводы. |  |
| **104** | | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 | Уметь воспроизводить и создавать текст с использованием «необычных» слов, образованных разными суффиксами. | Работать над сочинением. |  |
| **105** | | Разбор имён существительных по составу | 1 | Уметь выполнять разбор имени существительного по составу. | Упражняться в разборе слов по составу, в подборе и записи слов по схемам. Словарная работа. Самостоятельная работа. |  |
| **106** | | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 | Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Изложение текста (повествование) |  |
| **107** | | Употребление имён существительных в речи | 1 | Уметь употреблять имена сущ. в речи. | Упражняться в разборе слов по составу, в подборе и записи слов по схемам. Словарная работа. Самостоятельная работа. |  |
| **108** | | Повторение. | 1 | Уметь отличать имена сущ. от других частей речи. | Развитие умений,  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **109** | | Проверочная работа № 8 | 1 | Проверять теоретические знания по теме «Имя сущ.» | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
|  | | **22. Местоимение как часть речи** |  |  |  |  |
| **110** | | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 | Уметь распознавать личные местоимения | Словарная работа. Наблюдать над местоимениями. Упражняться в нахождении местоимений в тексте. Работать с определением. |  |
| **111** | | Местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | Знать определение местоимения | Словарная работа. Наблюдать над местоимениями. Упражняться в нахождении местоимений в тексте. тать с определением. |  |
| **112** | | Правописание предлогов с место- имениями | 1 | Уметь отличать местоимения от других частей речи. | Наблюдать над изменением местоимений. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа с коллективной проверкой |  |
| **113** | | Разбор местоимения как части речи | 1 | Уметь делать морфологический разбор | Знакомство с порядком разбора местоимения как части речи. |  |
| **114** | | Роль личных местоимений в речи. | 1 | Уметь употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа с коллективной проверкой |  |
| **115** | | Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 | Создание небольшого текста. | Упражняться в редактировании текста, разборе местоимения как части речи. |  |
| **116** | | Закрепление знаний о местоимении | 1 | Повторить и закрепить теоретические сведения по теме «Местоимения как часть речи». | Выполнять морфологический разбор местоимения. |  |
| **117** | | Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **118** | | Повторение. | 1 | Повторить и закрепить теоретические сведения по теме «Местоимения как часть речи». | Развитие умений,  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **119** | | Проверочная работа № 9 | 1 | Проверить знания по теме «Местоимения как часть речи». | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
|  | | **23. Имя прилагательное как часть речи** |  |  |  |  |
| **120** | | Определение имени прилагательного | 1 | Знать:  -определение имени прилагательного. | Наблюдать над признаками имён прилагательных, их ролью в речи. Работа с определением. Наблюдать за изменением имён прилагательных. |  |
| **121** | | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 | Сопоставлять признаки имен сущ. и прилаг.,согласовывать имена прилагательные и имена существительные. | Имя прилагательное – значение, употребление. Словарная работа. Подбор и запись тематических групп имён прилагат. Упражняться в постановке вопроса |  |
| **122** | | Роль имён прилагательных в речи | 1 | Сопоставлять признаки имен сущ. и прилаг.,согласовывать имена прилагательные и имена существительные. | Развивать умение подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте. |  |
| **123** | | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Уметь выполнять морфологический разбор прилагательного. | Письмо по памяти. Выписывание словосочетаний. Упражнения в разборе имени прилагательного как части речи. |  |
|  | | **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** |  |  |  |  |
| **124** | | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 | Уметь видеть особенности окончаний имен прилагательных. | Устный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном». Наблюдать за особенностями родовых окончаний имён прилагательных. Разбор слов по составу. |  |
| **125** | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 1 | Уметь осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями | Правописание безударных окончаний прилагательных  Звукобуквенный анализ слова . Наблюдать за ударными и безударными окончаниями. Делать выводы после наблюдений. |  |
| **126** | | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | 1 | Уметь осуществлять проверку прилагательных с безударными окончаниями | Правописание безударных окончаний прилагательных  Звукобуквенный анализ слова. Наблюдать за ударными и безударными окончаниями. Делать выводы после наблюдений. |  |
| **127** | | Знакомство с антонимами | 1 | Уметь распознавать признаки антонимов. | Письмо по памяти. Комментированное письмо.  Знакомиться с антонимами. |  |
| **128** | | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 | Уметь анализировать изученные языковые явления. | Словарная работа. Осложненное самостоятельное списывание. Диктант с подготовкой. Выборочный диктант. |  |
|  | | **25. Разбор имён прилагательных по составу** |  |  |  |  |
| **129** | | Словообразование имён прилагательных. | 1 | Уметь устанавливать способы образования имен прилагательных. | Наблюдать за образованием имен прилагательных от основ имен существительных. |  |
| **130** | | Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | 1 | Создание небольшого текста. | Создание небольшого текста (сочинение) |  |
| **131** | | Проверочная работа № 10 | 1 | Проверять теоретические знания об имени прилагательном. | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **132** | | Разбор имён прилагательных по составу | 1 | Уметь выделять значимые части слова | Выделение значимых частей слова. Тренировочные упражнения. Разбор по составу. Запись на доске под диктовку. |  |
| **133** | | Контрольный диктант № 5 | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
|  | | **26. Глагол как часть речи** |  |  |  |  |
| **134** | | Определение глагола как части речи | 1 | Знать определение глагола | Писать по памяти. Наблюдать и делать выводы. Составлять рассказ по плану, работать с определением |  |
| **135** | | Изменение глаголов по временам | 1 | Уметь распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор | Словарная работа. Наблюдать по учебнику.  Делать выводы. Работать с учебно-научным текстом определения. Игра «Глагольный футбол». Самостоятельная работа. |  |
| **136** | | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Уметь изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Письменный опрос. Писать по памяти. Работать по учебнику. |  |
| **137** | | Изменение глаголов по числам | 1 | Уметь изменять глаголы по числам. | Наблюдать и делать выводы по теме. |  |
|  | | **27. Правописание частицы не с глаголами** |  |  |  |  |
| **138** | | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами | 1 | Знать правило правописания частицы не с глаголами | Словарная работа. Наблюдать по учебнику как написана частица не с глаголами. Работа с правилом. |  |
| **139** | | Развитие умения писать частицу не с глаголами. | 1 | Уметь писать не с глаголами раздельно. | Развивать умение писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограммы. |  |
| **140** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Делать звукобуквенный анализ слов. Работать над диктантам с подготовкой. Свободный диктант. |  |
|  | | **28. Неопределённая форма глагола** |  |  |  |  |
| **141** | | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | Формировать понятие «неопределенная форма глагола». Отличать неопределенную форму глагола от др. форм глагола по вопросам и суффиксам | Наблюдать и делать выводы по теме.Составлять рассказ о глаголе по схеме. |  |
| **142** | | Р/р Контрольное изложение | 1 |  | Изложение текста (повествование) |  |
| **143** | | Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы | 1 | Знать определение неопределенной формы глагола  Уметь писать Ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих | Развивать умение определять форму глагола, ставить глагол в неопределенную форму. |  |
| **144** | | Контрольный диктант № 6 | 1 | Проверять умение писать частицу не с глаголами, ь в неопределенной форме глагола, слова с изученными орфограммами | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **145** | | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 | Образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | Изменение глаголов по временам |  |
| **146** | | Разбор глагола как части речи | 1 | Производить разбор глагола как части речи | Развивать умениепроизводить разбор глагола как части речи. |  |
| **147** | | Повторение. | 1 | Повторить теоретические знания по теме «Неопределенная форма глагола» | Развитие умений,  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **148** | | Проверочная работа № 11 | 1 | Проверять теоретические знания по теме «Глагол» | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
|  | | **29. Наречие как часть речи** |  |  |  |  |
| **149-150** | | Понятие о наречии как части речи | 2 | Уметь находить в тексте наречия | Самостоятельная работа. Наблюдать и делать выводы по теме. Ответить на вопросы «Беседа-опрос» |  |
| **151-158** | | Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя | 8 |  |  |  |
|  | | **Предложение** |  |  |  |  |
|  | | **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** |  |  |  |  |
| **159** | | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | Работать над выразительностью чтения. Работа с текстом определения. Самостоятельная работа. |  |
| **160** | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 | Уметь правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. Иметь понятие «логическое ударение». | Упражняться в выразительном чтении. Наблюдать над предложениями различными по цели высказывания и по интонации. Работать с определением. |  |
| **161** | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Определять вид предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные ) | Выполнять тренировочные упражнения. |  |
|  | | **31. Главные и второстепенные члены предложения** |  |  |  |  |
| **162** | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 | Уметь находить грамматическую основу предложения. | Наблюдать по учебнику над главными и второстепенными членами предложения. Работать с текстом определения. |  |
| **163** | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 | Уметь разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое | Словарная работа. Составить предложение. Упражняться в нахождении грамматической основы. Разбирать слова по составу. Выборочный диктант. |  |
| **164** | | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 | Уметь разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, выделять сочетания слов. | Упражняться в нахождении грамматической основы.Наблюдать над второстепенными членами предложения. |  |
| **165** | | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 | Уметь различать понятия часть речи и член предложения. Уметь представлять предложения в виде схем, составлять на основе схем предложения. | Упражняться представлять предложения в виде схем, составлять на основе схем предложения. |  |
| **166** | | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения, преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот. | Упражняться в определении и составлении распространённых и нераспространённых предложений. |  |
| **167** | | Разбор предложений | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений. | Развивать умениепроизводить синтаксический разбор предложений. |  |
| **168** | | Р.р. свободный диктант. | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развитие связной письменной речи. |  |
|  | | **32. Предложения с однородными членами** |  |  |  |  |
| **169** | | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 | Знать однородные члены предложения.Уметь правильно произносить предложения с интонацией перечисления | Словарная работа. Наблюдать над однородными членами предложения и делать выводы после наблюдений. Работа над определением. |  |
| **170** | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 | Уметь видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и). | Повторить знания о предложении. Выполнять графические схемы предложений. Выборочное письмо. |  |
| **171** | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 | Уметь осознавать роль знаков препинания в письменном общении. | Развивать умение ставить запятую в предложениях с однородными членами, с опорой на схему предложений. |  |
| **172** | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в предложении с однородными подлежащими и сказуемыми. | Писать по памяти. Беседа по вопросам. Коллективное составление предложений по схемам. Самостоятельная работа  по составлению предложений. |  |
| **173** | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | Уметь находить однородные среди главных и второстепенных членов предложения, графически их обозначать. | Устный рассказ о предложениях по схемам. Составление предложений. Подчёркивание орфограмм в словах и между словами. Звукобуквенный анализ слов. |  |
| **174** | | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| **175** | | Повторение изученного. | 1 | Обобщить и систематизировать умения по темам «Предложение» и «Текст» | Наблюдать и анализировать материал. Работать над определением.  Работать по рисунку к разделу. Обозначение орфограмм. |  |
| **176** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
|  | | **33. Простые и сложные предложения** |  |  |  |  |
| **177** | | Понятие о простом и сложном предложении | 1 | Уметь отличать предложения разной структуры. | Словарная работа. Пересказ учебно-научного текста. Наблюдать и сравнивать предложения. |  |
| **178** | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. | Составление предложений по схемам. Самостоятельная работа по инструкции. |  |
| **179** | | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 | Уметь различать сложные предложения от простых с однородными членами, правильно оформлять пунктуацию. | Развитие устной монологической речи, навыка письменного связного выссказывания. |  |
| **180** | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | 1 | Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях с однородными членами. | Развитие умений использовать изученные синтаксические конструкции в речи. |  |
| **181** | | Р/р Свободный диктант | 1 | Уметь самостоятельно воспринимать текст, писать под диктовку, проверять написанное. | Развивать умение письменной речи: писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки. |  |
| **182** | | Разбор простого и сложного предложений | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений. | Совершенствовать умение производить синтаксический разбор предложений. |  |
| **183** | | Повторение. | 1 | Повторять пройденный материал по темам. | Развитие умений,  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **184** | | Проверочная работа № 12 | 1 | Проверять теоретические знания о предложении. | Развитие и проверка умений  навыков самостоятельного выполнения заданий по изученным темам. |  |
| **185-187** | | Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя | 3 |  |  |  |
|  | | **34. Повторение** |  |  |  |  |
| **188** | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | Уметь называть части речи, определять простые и сложные предложения | Закреплять изученное о слове, предложении и тексте. |  |
| **189** | | Контрольное списывание | 1 | Уметь списывать печатный текст. | Списывать печатный текст. |  |
| **190** | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 | Уметь классифицировать и группировать орфограммы. | Повторять обозначение орфограмм. Составлять и записывать предложения. |  |
| **191-193** | | Итоговый контроль | 3 | Проверять теоретические знания по пройденным темам. | Повторение частей речи, однородных членов предложения, сложных и простых предложений. |  |
| **194-204** | | Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя | 10 |  |  |  |

***ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

***по учебному курсу***

***«Русский язык»***

***1-4 классы***

***сИСТЕМА «Школа 2100»***

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. В соответствии авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.», с особенностями учебного плана МБОУ СОШ №27 г.Читы, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

**Цели обучения** русскому языку:

заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи**:

-развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

-осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

-формирование у детей чувства языка;

-воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

-сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### II. Общая характеристика учебного предмета

**В курсе** русского языка реализуются сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Сочетание курсов создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 680 часов (6 часов в неделю, 204 часа в год).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### V. Результаты освоения учебного предмета

#### 1-й класс

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану –

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

#### 3-4-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

**-извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Обучение  грамоте | 207 | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  осмысленно, правильно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;  отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  подробно пересказывать текст;  составлять устный рассказ по картинке;  называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  обозначать мягкость согласных звуков на письме;  определять количество букв и звуков в слове;  писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  ставить пунктуационные знаки конца предложения;  списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;  находить корень в группе доступных однокоренных слов. |
| **Языковая пропедевтика:**  Фонетика–звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные; наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).  *Лексика*– лексическое значение слова; наблюдение над многозначностью слова и над сочетаемостью слов в русском языке; тренировка в правильном словоупотреблении.  Морфемика – первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; графическое обозначение частей слова (кроме окончания).  *Морфология* –предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдение за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомство с ролью предлогов, различие предлогов и приставок.  *Синтаксис и пунктуация*–сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомство с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения.  Орфография–написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу  **Работа с текстом.**  Формирование типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. |
| 1 | **Содержательная линия «Система языка»**  **Фонетика и графика** |  | Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Разделительные ь и ъ знаки.  Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.  Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях  слов (*снег – снежок*). | **Выпускник научится:**  • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный)  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. |
| 2 | **Состав слова (морфемика)** |  | Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение).  Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок,ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).  Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-,-еват- -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этихсуффиксов.  Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.  Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.  Основа слова (определение).  Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.  Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).  Знакомство со сложными словами. | **Выпускник научится:**  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы  слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| 3 | Лексика |  | Лексическое значение слова, многозначные слова, прямое и переносное значение слова (без введения специальной терминологии).  Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.  Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).  Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. | **Выпускник научится:**  • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  • подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  • оценивать уместность использования слов в тексте;  • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.* |
| 4 | Морфология |  | Понятие об имени существительном.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род, число, падеж имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов.  Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.  Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.  Понятие о местоимении.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.  Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.  Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *–н-, -еньк-,*  *-оват,- еват-.*  Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения.  Понятие о глаголе*.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.  Значение наречия. Употребление в речи.  Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). | **Выпускник научится:**  • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора;  • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и  личными местоимениями, к которым они относятся, союзы  **и, а, но,** частицу **не** при глаголах. |
| 5 | Синтаксис |  | Признаки предложения, оформление предложения на письме.  Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.  Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.  Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится* *в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.  Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).  Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.  Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое  ударение, его роль в речи.  *Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.  Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.  Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в  предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.  Понятие о сложном предложении(на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.  Развитие читательских умений на материале текстов учебника.  Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.  Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.  Дальнейшее формирование уменийразличать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.  Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной  связью).  Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало  развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Выпускник научится:**  • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь  между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания,  находить повествовательные/побудительные/вопросительные  предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам  предложения, синтаксический), оценивать правильность  разбора;  • различать простые и сложные предложения. |
| 6 | Орфоэпия |  |  | **Выпускник получит возможность научиться:**  • соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по  словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,  родителям и др.). |
|  | **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** |  | Орфограмма. Знакомство с орфограммами:  -буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*  -обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё,*  *и, ю, я;*  -*ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;  - *ь* и *ъ* разделительные;  -буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в  корне слова (на материале двусложных слов);  -проверяемые буквы согласных на конце слова.  -написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов;  – правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне).  -правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.  -обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова,  -правописание частицы *не* с глаголами.  -правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы  *-* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения,  -*ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных  мужского рода с шипящим на конце.  – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).  *-*частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания);  *-тся–-ться* в глаголах;  -безударные личные окончания  глаголов 1-го и 2-го спряжения;  -*ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;  -окончания *о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.  -раздельное написание местоимений с предлогами.  *Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков  Препинания в конце предложений, в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).  Освоение разных способов проверки орфограмм. | **Выпускник научится:**  • применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный тексты, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определенной орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и  пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. |
|  | **Содержательная линия «Развит-ие**  **речи»** |  | **Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:  1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);  2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);  3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, текстов, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой); обучение написанию подробного изложения; обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).  4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.  одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. | **Выпускник научится:**  • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и  неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и  другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски;  • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  • анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**VIII. Материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса, осуществляемогопо курсу** «**Русский язык**»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используетсяУМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

• учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

• комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина);

• «Тетрадью для печатания» (авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева);

• комплектом наглядных пособий;

• методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. Е.В. Бунеевой).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первыеуроки)» (1-й кл.);

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

• Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

• Е.В. Бунеева«Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

• Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева(составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

• М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;

• Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

• Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

**VII.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе**

**система «Школа 2100»**

***(6 часов в неделю-204ч.)***