**Среднесрочное планирование серии уроков в рамках республиканской программы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики Казахстан (третий базовый уровень)**

Бастауыш сабақтарын орта жедел жоспарлаудың маңызды аспектісі бағдарламаның жеті модулін енгізуге негізделген Бағдарлама интеграциясы болып табылады.

Важнейшим аспектом данного среднесрочного планирования уроков начальных классов является интеграция Программы, основанная на внедрении семи модулей программы.

The most important aspect of this medium term plan for primary school lessons is to integrate the program relying on the introduction of the 7 modules of the program.

Н.Р.Хамзина, учитель начальных классов ОШ № 6 г.Сарани Карагандинской области.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Основные цели обучения, модули | 2.Формы работы, задания, используемые в активном обучении (групповая, индивидуальная, парная) | 3.Преодоление барьеров при изучении предмета (стратегии). Потребности в обучении | 4.Результаты обучения | 5.Оценивание (формативное, суммативное) | 6.Включая всех (стратегии) | 7.Основные ресурсы |
| **Раздел: Повторение. Состав слова и словообразование. Правописание. Развитие речи. 4 класс** | | | | | | | |
| **1урок**  Итоговый урок по теме: «Фонетика» Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. | **1.Знать ,чем отличается буква от звука**  **2.Применять знания в конкретных заданиях ( фонетический разбор слова**  **3.Понимать, как делается фонетический разбор слова**  **Модули:**  1.Новые подходы в преподавании и обучении; 2.Обучение критическому мышлению;  3.Ооценивание для обучения, оценивание обучения.  4. Использование ИКТ в преподавании и обучении. | Деление на группы. Стратегия – квадраты с разными цветами**)** | Аффективный барьер: ученики рассаживаются по цвету квадратиков | Получат позитивную установку на работу  Все знают и понимают, чем буква отличается от звука, различают согласные буквы от гласных.  Некоторые умеют делать фонетический разбор.  Большинство: понимают как делается фонетический разбор слова |  | Деление на группы выполнено с учетом ученического фактора.  Учащиеся уровня А выполняют роль учителя.  Результаты обучения для учеников**:**  **Ученик (А)-** знает полностью раздел «Фонетика», умеет применять на уроке, делает фонетический разбор, уверенно выражает свои мысли, умеет приводить примеры  **Ученик В:** прислушивается к различным точкам зрения, делает фонетический разбор слова  **Ученик С:** учится открытому диалогу, различает звуки и буквы, частично выполняет фонетический разбор слова | Проектор  Учебник |
| **Задание 1.** Актуализация знаний «Работа с классом». Вводная работа. (групповая) | Аффективный барьер: боязнь публичного выступления  Создание комфортных условий для всех учащихся |  | Презентация. |
| **Задание №2**  Проверка знаний: (ответы на вопросы по группам)  Групповая работа | *Социальный барьер:с*лабые навыки работы в команде, связанные с неуверенностью, страхом. Для этого организуется работа в группе, которая будет способствовать развитию  коммуникативных навыков, умению работать в группе | Формативное оценивание | Цветные стикеры |
| **Задание №3**  **Выполнение разноуровневых заданий**  Групповая работа | Познавательный барьер: разный уровень развития учащихся. Задания, в котором учащиеся группы А исполняют роль учителя | Самооценивание по образцу. | Смайлики |
| **Задание №4**  Отработка порядка проведения фонетического разбора.  Индивидуальная работа.  Комментированное письмо. | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. Задания, где ученики проявляют свое творчество. | Взаимооценивание | «Смайлики»  Карточки с заданиями |
| **Задание №5**  Практический разбор слова.  Работа в парах. Обсуждение в группе. Делают постер, спикер защищает. | Познавательный барьер: развитие практических навыков | Оценивание по критериям с комментариями | Цветные стикеры  Презентация |
| Рефлексия урока. |  | «Жетоны: красный и желтый» |  |
| **Раздел: Повторение пройденного .Состав слова и словообразование. Правописание. Развитие речи. 4 класс** | | | | | | | |
| **2 урок**  Состав слова. Разбор слова по составу. | **1.Знать состав слова.**  **2.Анализировать все части из чего состоит слово.**  **3.Понимать, как разбирать слово по составу**  **Модули:**  1.Новые подходы в преподавании и обучении. 2.Обучение критическому мышлению.  3.Оценивание для обучения, оценивание обучения.  4.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников | *Настрой учащихся на урок.* | Аффективный прием: благоприятная обстановка в классе. | Получат позитивную установку на работу  Учащиеся с помощью учителя определяют тему и цель урока.  Учащиеся знают из каких частей состоит слово. Многие ученики понимают в какой последовательности разбирать слово.  Все учащиеся делают разбор слова по составу. |  | **Ученик (А)- у**веренно выражают свои мысли, умеют приводить примеры, уверенно выполняют разбор слова по составу. Может придумать слова по схемам.  **Ученик В:** прислушивается к различным точкам зрения, знает состав слова, выполняет самостоятельно разбор слова по составу.  **Ученик С:** знает состав слова, по образцу делает разбор слова. |  |
| **Задание №1.**  Минутка чистописания, индивидуальная работа с пословицей**.**  *Введение в тему, постановка целей:* Ответить на заданные вопросы  Беседа.  Работа с классом | Познавательный барьер: разный уровень развития учащихся. Не понимание пословицы | Самооценивание «Большим пальцем» | Постер, маркеры |
| **Задание №2**  Упражнение «Найди лишнее слово»  Каждая группа отвечает на заданные вопросы.  Групповая работа.  На постере записывают ответы на заданные вопросы | Социальный барьер: боязнь публичного выступления . | Самооценивание «Смайлики» | Карточки со словами |
| **Задание №3**  Работа по учебнику  *Упр.659 стр. 254*  *Вспомни алгоритм разбора слов по составу.*  Индивидуальная работа  Стратегия «Верные - неверные схемы» | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. | Взаимооценивание | Смайлики |
| **Задание №4**  По группам определяют от какого корня образованы получившиеся слова. Упр. 660  Работа в группе  Стратегия «Взаимное обучение» | Аффективный барьер: преодоление боязни правильно и грамотно отвечать на вопросы. |  | Учебник |
| **Задание 5**  Саморегуляция – мини-тест | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. Задания, где учащиеся оценивают свои знания | Самооценивание по баллам | Презентация  Мини-тесты |
| **Рефлексия** | Аффективный барьер: внутренняя мотивация учащегося | Урок был – полезный, познавательный …..  2. На уроке чувствовал себя ….  3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке……..  4. Были ли вы на уроке внимательны друг другу….. | Презентация |
| **Раздел: Правописание. Развитие речи. 4 класс** | | | | | | | |
| **3 урок**  Правописание гласных и согласных в корне слова | **1.Знать правописание гласных и согласных в корне слова**  **2. Уметь подбирать проверочные слова**  **3. Понимать в каких случаях пишется гласная и согласная в корне слова**    **Модули:**  1.Новые подходы в преподавании и обучении. 2.Обучение критическому мышлению.  3.Ооценивание для обучения, оценивание обучения.  4.У управление и лидерство в обучении | Деление на группы. Стратегия – деление по выбранной конфете**)** | Аффективный барьер: учащиеся берут по конфете и рассаживаются по группам | Получат позитивную установку на работу  Учащиеся знают о правописании гласных и согласных в корне слова.  Большинство учащихся могут подбирать проверочные слова.  Некоторые: смогут, аргументируя, доказывать свое мнение. |  |  | конфеты |
| **Задание 1.** Актуализация знаний «Совместная работа». | Создание комфортных условий для всех учащихся |  | **ученик (А)-** уверенно выражает свои мысли, умеет определять правописания безударных гласных и согласных в корне слова и доказывает правильность своего выбора.  **Ученик В:** прислушивается к различным точкам зрения, делает фонетический разбор слова, умеет определять правописания безударных гласных и согласных в корне слова.  **Ученик С:** учится открытому диалогу, делает фонетический разбор слова, разбирает слово по составу, не справляется с правописанием гласных и согласных в корне слова | Постер, стикеры |
| **Задание №2**  Проверка знаний:  Эстафета «Чья группа быстрее»  (дополнение к кластеру)  Групповая работа. | *Социальный барьер:с*лабые навыки работы в команде, связанные с неуверенностью, страхом. | Формативное оценивание на основе критерий | Постер, стикеры, презентация |
| **Задание №3**  Упражнение 664  Индивидуальная работа | Аффективный барьер: умение объективно оценивать себя и своего товарища | Взаимпроверка (обмениваются тетрадками) | Карточки, учебник |
| **Задание №4**  Работа в парах..  Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне слова | Социальный барьер:боязнь публичного выступления | Парное взаимооценивание  Стратегия «Смайлики» | Презентация, смайлики |
| **Задание № 5**  Составление алгоритма | Социальный барьер: слабые навыки работы в команде. Задание позволяет совместно по ролям выполнять работу | Самооценка «Смайлики» | Постер, стикеры, смайлики |
|  | Рефлексия урока. |  |  | Фото с впечатлениями урока. | фото |
| **Раздел: Правописание. Развитие речи. 4 класс** | | | | | | | |
| **4 урок**  Правописание гласных и согласных в корне слова. | **1.Знать о гласных и согласных в корне слова**  **2. Уметь находить проверочные слова**  **3.Понимать , как проверить гласную и согласную в корне слова.**  **Модули:**  1.Новые подходы в преподавании и обучении.  2.Обучение критическому мышлению.  3.Оценивание для обучения, оценивание обучения.  4.О обучение талантливых и одаренных учеников. | Организационный момент.  Деление на группы. Игра . «Становись в круг»  2.Сообщение темы и цели урока.  3. Повторение правил. | Аффективный барьер: заниженная самооценка. Задания, где учащиеся делают друг другу комплименты | Все: знают правило, как проверить гласную и согласную в корне слова.  Большинство: умеют находить проверочные слова  Некоторые: смогут, аргументируя, доказывать свое мнение. |  | Учащиеся уровня **А** выполняют роль учителя.  **Ученик (А)-** уверенно выражает свои мысли, умеет определять правописания безударных гласных и согласных в корне слова и доказывает правильность своего выбора.  **Ученик В:** прислушивается к различным точкам зрения, умеет подбирать проверочные слова.  **Ученик С:** учится открытому диалогу, знает о гласных и согласных в корне слова, но не справляется с умением находить проверочные слова. |  |
| ***Задание № 1 (словарный диктант)***  *Пользуясь правилами, распределите слова на три группы: групповая работа)* | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. Задания, где учащиеся оценивают свои знания: |  | ***(постер)*** |
| ***Задание № 2 (постер)***  Для выполнения этого задания вам потребуется умение проверять безударный гласный в корне слова.  ***Инсценировка сказки “Ворчливая* З *и тихая* С*”.***  Послушайте сказку и скажите о каком правиле идёт речь в ней | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. Задание, где учащиеся проявляют свое творчество | Стратегия «Карусель»  ***Затем жюри просматривает и сообщает результаты по заданию № 1,2.*** |  |
| ***Задание № 3***  **Пользуясь этим правилом, выполните задание.** *Самостоятельная работа (индивидуальная работа)* | Познавательный барьер: неуверенность в своих силах. | *Самопроверка задания.( (Вставляют пропущенные буквы и объясняют) и самооценивание* | ***(постер)*** |
| ***Задание № 4.***  ***Прочитали текст, запишите в тетрадь и подчеркните орфограмму по данной теме.*** | *Социальный барьер:*  Слабые навыки работы в команде, связанные с неуверенностью, страхом. Для этого организуется работа в группе, которая будет способствовать развитию  коммуникативных навыков, умению работать в группе | *Оценивание в парах*  *(обмен тетрадками)* |  |
|  | Рефлексия |  | - Какие три правила нам помогали выполнять задания? Что показалось трудным на уроке? Что наиболее интересным |  |