**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно- правовыми документами реализации ФГОС являются:

1. Федеральный закон «Образование в Российской Федерации»

2.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г №373, зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2009года №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г.№1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля2011г №19707)

3.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября2010г.№986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011г. №19682)

4.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от29 декабря 2010г. №189, зарегистрировано в МинюстеРоссии3 марта2011г., №19993)5.Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.1251- 03(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от3 апреля 2003г. №27; зарегистрирован в Минюсте России27 мая 2003г.№4594);

6. Методические рекомендации «О введении федерального образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04 2011г;

7.Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г;

8.Примерная образовательная программа начального общего образования.

**Цели и задачи.**

**Цели программы:**

* развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
* привить навыки сотрудничества с другими людьми;
* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
* привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
* развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

**Задачи исследовательской деятельности:**

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности.

**Задачи проектной деятельности:**

* определять дополнительные источники информации по заданной теме или для заданий с неполными исходными данными, в которых надо определить, какими сведениями необходимо дополнить задание для его выполнения;
* осуществлять поиск информации в различных источниках: в книгах (словари, справочники, энциклопедиях), в Интернете, в беседах с людьми, проводить наблюдения и фиксировать их разными способами;
* анализировать, упорядочивать, представлять собранную информацию в наглядном виде (тексты, схемы, таблицы, столбчатые диаграммы) и делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;
* расширять и углублять знания и способы их практического использования;
* работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную работу, планировать сроки выполнения этапов работы и всей работы над проектом, обсуждать полученные результаты, выявлять и исправлять ошибки;
* самостоятельно и совместно принимать решения;
* решать творческие и поисковые задачи;
* оформлять итоги своей работы в виде альбома, выставки, справочников, презентаций, и представлять их ученикам других классов, родителям.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Формы организации деятельности учащихся.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Сроки реализации** **программы «Проектная деятельность»**

Программа рассчитана на 1 год: 1 час в неделю (34 часа)

**Ожидаемые результаты.**

**Предметный результат:**

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определения понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Личностный:**

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметный результат:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* ;меть работать по предложенным инструкциям;
* умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
* уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

**Учебно- методическое обеспечение.**

 **Материально-техническое обеспечение курса.**

* 1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011
* 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2010
* 3.Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2011.
* 4.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999
* 5.Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
* **Для обучающихся**
* 1. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003
* 2.Плешаков А.А.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2011
* 3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис»,2007
* 4.ПДД для детей.-М. «Эксмо», 2010
* **Электронные ресурсы**
* *1*. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
* 2. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>