**Урок русского языка. 2 –в класс 2 четверть**

**Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.**

**Учитель:** Бассараб С.Н

**Цели:** показать отличие алгоритма объяснения написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением; развивать потребность детей в обращении к орфографическому словарю, формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова.

**Основные задачи:** 1) познакомить школьников с алгоритмом написания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением; 2) активизировать запас словарных слов; 3) развивать орфографическую зоркость учащихся; 4) совершенствовать навыки построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.

*регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную задачу; определить цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя. умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей: :контроль, коррекция и оценка выполненных действий при волевой саморегуляции; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

*познавательные УУД:*; определить круг своего не знаю осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение:развитие умения составлять алгоритмы и извлекать информацию из них

*коммуникативные УУД:*умение взаимодействовать в группе; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, строить речевое высказывание в устной форме

***воспитательные****:* *(личностные УУД)* воспитывать интерес к предмету и стремление осмысленно подходить к изучению родного языка, мотивировать свои действия, выражать положительное отношение к процессу познания.

**Ход урока**

**1. Этап самоопределения к деятельности** (приветствие, посадка, психологический настрой на урок)

**Составление плана урока по опорным значкам на доске.**

Ребята, сегодня для урока наш давний знакомый и помощник Иван Иванович Самоваров предложил следующие действия. Давайте уточним, что нам предстоит сегодня сделать. (*Ответы по значкам*: *сравнивать, запомнить важное правило, работать в паре, писать самостоятельно, следить за чистописанием.*

**Чистописание:** Что общего у этих букв? Какой гласной не хватает? (Яя)*На доске образец Аа Оо Ее Ии*

Повторите его два раза в тетради, лучший вариант подчеркните красным цветом.

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

**Грамматическая разминка** *Продолжите предложения: а)Корень слова-это……б) Формы слова- это…*

*в) Чтобы проверить без. гласную надо….г) Сколько в слове ударений? д)Сколько безударных гласных?*

**Проблемная ситуация.** На доске слова: **М.ЧИ Х.ККЕЙ** Что общего? Как проверить пропущенные буквы? (В словарном слове гласную запомним)

*Определите* **тему урока:** **Слова с** **проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными**

**3. Целеполагание.** *Поставьте перед собой цели*. Вам помогут незаконченные предложения

(Мы будем учиться……, узнаем……, будем развивать……, воспитывать….)

**4. Самоопределение к деятельности.** Мы сегодня как настоящие ученые будем исследовать безударные гласные.  На прошлых уроках мы составили АЛГОРИТМ проверки безударных гласных. Давайте восстановим порядок действий (алгоритм выстраивается на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг** | **АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ**  **БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В СЛОВЕ** |
|  | Прочитай слово, поставить ударение |
|  | Найди безударный гласный звук |
|  | Подбери проверку, в которой безударный гласный звук станет ударным |
|  | Напиши слово правильно |
|  | Подчеркни безударную гласную в слове |

-Какой пункт вы хотели бы добавить в алгоритм в связи с нашей темой урока? ( Если безударную гласную проверить нельзя, то её надо запомнить.)

**5. Работа с учебником в паре**. С.102 . Информация от И.И. Самоварова. Демонстрация орфографических словарей. А сейчас попробуйте свои силы в паре с соседом. Упр .№156 с. 102 Повторение тематических групп словарных слов. «ШКОЛА», «РАСТЕНИЯ», «ДНИ НЕДЕЛИ»

**6. Физминутка** Я буду называть слова. Если в этом слове можно проверить безударную гласную, вы приседаете, если  это словарное слово, вы поднимаетесь на носочки, поднимая руки вверх.

***ГРАЧИ ,МАЛЬЧИК, ЗЕМЛЯ, СКОРО, МОРСКОЙ, ВОДА, ПОМИДОР***

**7.** **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** Индивидуальная работа в карточках на написание словарных слов по темам: «ЧЕЛОВЕК», «КАК? КОГДА?»,

**8.** **Этап включения в систему знаний и повторения.**

Вспомним *правило проверки в движении.*

Если буква гласная вызвала сомнение,

ты её немедленно ставь под ударение.

А) Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (2 человека у доски)

Разделить слова на 2 столбика: с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Написать проверку.

Г. ра, т..традь, .сина, б. рёза, .кно, д.ма.

Б)Повторение предыдущей темы.( «Написание омофонов»)

Игра «Покажи безударную гласную» в словах с проверкой ( работа с лентой букв).

Л. пить из глины, скр.пит пол, в. сит лист, по л.скать кота.

**9. Итог урока.**

 - Как написать слово с непроверяемой безударной гласной?

**10. Рефлексия.** А сейчас оцените свою работу на полях тетради, выбрав нужный знак.