**Групповая работа на уроке.**

Деятельность школьников является коллективной. Цель этой деятельности сознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает разделение труда; в её процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива.

Реализация стремления учащихся к сотрудничеству формирует их личность (самоутверждение, самоанализ, самооценку) при условии, если учителем специально организовано межличностное общение в учебной деятельности.

Одной из форм коллективной деятельности учащихся на уроке является групповая работа. Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых учителем: информационных, организационных, контрольных и (частично) оценивающих.

Группы могут быть постоянного и временного состава. При отборе школьников в группу постоянного состава следует учитывать их психологическую совместимость. Как показывает практика, нецелесообразно составлять группу только из слабо успевающих учеников. Нужно, чтобы в её составе были среднеуспевающие, а также хорошо и отлично успевающие учащиеся. Результативность групповой работы во многом зависит от систематичности её проведения. Групповая работа наиболее результативна в плане формирования у школьников обязательных результатов обучения, а также развития творческих способностей каждого ученика. Каждая группа получает карточку с заданиями. Ученики в группе приступают к работе. В случае затруднения, плохо подготовленному, «слабоуспевающему» ученику оказывают помощь среднеуспевающие и хорошо успевающие ученики.

Всю работу в группе организует ответственный консультант. Когда все задания выполнены, ответственный консультант оценивает деятельность каждого ученика в группе. При этом учитывается: 1) правильность выполнения каждого задания; 2) уровень самостоятельности.

Следующий этап – отчет групп о проделанной работе. Отметка за работу может быть выставлена в виде дроби: в числителе – оценка ответственного консультанта; в знаменателе – результат самоанализа и самооценки учащихся.

Как показывает практика, систематическая организация групповой работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала: ученик, проговаривая информацию, лучше её усваивает. Кроме того, работа в группе способствует возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения.

Как помочь учащимся легче воспринимать новый материал, как сделать, чтобы они меньше совершали ошибок? Этому способствует разумное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Следует чаще создавать ситуацию «успеха». При изучении нового материала учитель старается излагать учебный материал на достаточно строгом научном уровне, доступно, но не все учащиеся воспринимают и осмысливают его объяснения. Ученики имеют разные способности, некоторые из учеников испытывают большие затруднения при изучении нового материала. Чтобы помочь таким учащимся, а так же чтобы развивать творческие возможности более способных учеников и проводится групповая работа на уроках.

Групповая работа успешно применяется на проведении зачетов. Ответственные консультанты помогают учителю проводить зачеты.