Предмет: русский язык

Тема « Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нщ »

Результаты деятельности:

Личностные (ЛР):

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика»;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в УД, на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные (МП):

Регулятивные - принимать и сохранять УЗ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные (ПР): научится применять правила правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нщ,щн;получит возможность научиться: подбирать примеры и с изученной орфограммой.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения обучающегося к совместной УД по определению и применению знаний правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нщ, щн.

Тип урока : решение УЗ

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели | Планируемые результаты. | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг момент  Мотивация ПД  Минутка чистописания | Подготовка учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целепологание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками. | Здр, ребята! Меня зовут Марина Владимировна. Сегодня я буду вашим учителем. Давайте улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Сегодня у нас на уроке присутствует много гостей, повернитесь и поприветствуйте наших уважаемых гостей. Тихонечко садитесь.  Открываем тетрадь и записываем число, классная работа.  Мне кажется, что кто-то не улыбнулся, одна хмурая тучка пробралась к нам в класс.  ( **слайд №1)**  Она спрятала от нас задание по чистописанию. Чтобы она ушла, давайте вслушаемся в слово ТУЧКА. Произнесём его вместе.  Какой звук слышите в середине слова?  А какой буквой обозначается этот звук?  Что мы знаем о букве ЧЕ?  А что вы можете сказать о звуке (Ч)?  Молодцы! Тучка открыла нам задание.  *ЧчЖжШшЩщ*  На какие группы можно разделить эти буквы?  Первый вариант выписывают буквы, которые на письме согласные всегда мягкие, второй – всегда твёрдые.  Самопроверка  **(слайд№2)**  Самооценка (светофор) | Слушают учителя, знакомятся, привествуют гостей.  Садятся, открывают тетради, записывают число.  Слушают учителя, смотрят презентацию, проговаривают слово.  Называют звук(Ч).  Звук Ч, буква ЧЕ.  Согласная  Непарный, глухой,всегда мягкий.  Заглавные и маленькие, твёрдые и мягкие.  Анализируют, выписывают.  Проверяют, оценивают свою работу. |
| 2.Актуализация опорных знаний, постановка темы,УЗ  Постановка проблемы  Решение проблемы  Подтверждение своего мнения | *Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого.*Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.  *Реализация принципа деятельности.*  Знакомство детей со способами решения проблемы | Регулятивные: целеполагание; учебно – познавательный интерес.  коммуникативные: постановка вопросов, договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию;  познавательные, самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, построение сообщения в устной и письменной форме;  логические - формулирование проблемы. | **Прочитайте слова в первом столбике(слайд №3)**  Печка, свечка, ёлочка.  **Прочитайте слова во втором столбике.**  Печник, скучный, молочный.  Произнесите звук (ч)  Что мы вспомнили про звук (Ч)?  Чем отличаются слова 1и 2 столбики?  Какое правило вы можете сформулировать?  Ребята, попробуйте определить тему нашего урока.  **( на доске фиксируется**  **Тема : Правописание буквосочетаний чк,чн,.., …, ….**  **Цель: Знакомство с буквами, которые пишутся без Ь знака.**  **Задачи: узнать какие буквосочетания пишутся без мягкого знака;**  **Познакомиться с правилом буквосочетаний;**  **научиться писать изученные буквосочетания)**  Как вы думаете, почему ЧК и ЧН пишутся без ь (звук всегда мягкий)  **Действительно, буква ч обозначает мягкий звук [ч], поэтому не надо придавать дополнительную мягкость с помощью мягкого знака.**  Записываем . Первое слово с большой буквы, остальные через запятую, в конце слов точка. Сочетания ЧК и ЧН подчеркнуть.  Проверьте себя. Кто написал без ошибок и подчеркнул буквосочетания чк – чн-зелёный, 1-2 ошибки – жёлтый, больше 2 ошибок – красный.  **Как вы думаете, существуют ли в русском языке другие сочетания, кроме ЧК и ЧН, которые пишутся без ь?**  **(слайд № 4)**  **Выскажите своё мнение**  Сейчас я раздам карточки со словами. Надо разделить их по группам в зависимости от буквосочетаний.  **(слайд №5)**  №1  Бабочка, спичка, сочный, мечта  Находят лишнее слово  *Ме****чт****а*  Дети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ь  У группы появляется возможность добавить буквосочетание*чт* на доску.  №2  Грибочки, печка,цветочный,хищник  Находят лишнее слово  *Хи****щн****ик*  Дети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ь.  У группы появляется возможность добавить буквосочетание *щн* на доску.  №3  Лисичка, дочка, песочница, одуванчик.  Находят лишнее слово  По*нч*ик  Дети выясняют, что мнение подтвердилась ( или не…)и выявлено еще одно буквосочетание, которое пишется без ь.  У группы появляется возможность добавить буквосочетание*нч* на доску.  **(слайд №6)**  Как вы хорошо поработали! Посмотрите наша тучка улыбается  Отметьте свою работу смайликом. Если вы работали дружно, и у вас всё получилось- зелёный. Если допустили ошибку – жёлтый, если не справились с работой – красный.  Давайте проверим, подтвердилась ли наше предположение?  Открываем с. 5 в учебнике и читаем правило.  Проверьте. Все ли буквосочетания есть на доске?  Как вы думаете, правильно ли мы сделали вывод, что , кроме буквосочетаний ЧК и ЧН, существуют и другие буквосочетания?  Как надо писать буквосочетания *чк, чн, чт, щн,нч?* | Читают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, доказывают.  Дают характеристику звуку.  В первой строке слова с сочетанием *чк*, а во второй с сочетанием *чн*.  Сочетания чк, чн пишутся без мягкого знака.  Определяют тему, цель урока, задачи.  Потому что буква че обозначает всегда мягкий звук.  Строят речевое высказывание, делают предположения.  Работают в группе, анализируют, делают вывод, договариваются,  находят лишнее слово.  Строят речевое высказывание, высказывают своё мнение.  Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *чт*и дополняют тему и цель урока.  Строят речевое высказывание, высказывают своё мнение.  Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *щн* и дополняют тему и цель урока.  Дети выходят к доске, берут карточку с сочетанием *нч* и дополняют тему и цель урока.  Открывают учебник, читают правило.  Высказывают своё мнение, рассказывают правило.  Читают тему  Высказывают своё мнение, рассказывают правило. |
| 4.Физминутка |  |  | «Бывает – не бывает»  (Если бывает – присаживаемся, если не бывает – руки вверх.)  Веточка съела девочку (садимся)  Леночка взяла скакалочку (руки вверх)  Сказочный домик из шоколадочки.  Леночка доит козочку. (садимся) |  |
| 5.Организация познавательной деятельности.Первичное закрепление. | *Формирование мотивации учения и обучения.*  *Реализация принципа деятельности*  *Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, активизирует учебную деятельность, повышает эффективность урока.* | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение; ориентация на понимание причин успеха в УД. | **Упражнения в написании слов с изученной орфограммой**  Отгадайте загадки, запишите слова – отгадки. Подчеркните изученные буквосочетания.  Чуть дрожит на ветерке  Лента на просторе.  Узкий кончик — в ручейке,  А широкий — в море. **(Речка)**  Что это у Галочки?  Ниточка на палочке,  Палочка в руке,  А ниточка в реке. **(Удочка)**  В деревянном домике  Проживают гномики.  Уж такие добряки –  Раздают всем огоньки. **(Спички)**  С именем вкусным.  Не бывает грустным,  Смотрит весело вокруг,  Он Незнайке лучший друг **(Пончик)**  Отгадайте, что за птичка:  Тёмненькая невеличка,  Беленькая с живота,  Хвост разрезан в два хвоста. **(Ласточка)**  Проверьте свою работу. Оцените смайликом.  **(слайд №7)**  **(слайд №8) работа в парах**  Прочитайте задание. Всем понятно?  1. Напиши, где нужно, вместо пропуска Ь знак.  Ден..., печ...ка, ноч….ной, кон...ки, помощ… ник ,поч…та,птен…чик  2. Вставь в предложения нужные буквосочетания.  Дождик вылился из туч…ки,  Вымыл ёжику колюч…ки.  Проверьте свою работу, оцените. | Слушают, рассуждают, отгадывают, записывают отгадки. Подчёркивают орфограммы.  Проверяют, оценивают.  Рассуждают, анализируют, строят речевые высказывания. |
| 6.Закрепление | *Подводятся итоги урока* | Регулятивные:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. | Какое новое открытие вы сегодня для себя сделали? |  |
| 7.Рефлексия | *Даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.* |  | **(слайд№9)**  Дополните предложения:  Я сегодня узнал…  Мне понравилось …  Я научился…  Я рад …  **(слайд №10)**  Отметьте свою работу на лесенке успеха.  Посмотрите на смайлики. Вспомните как вы работали на уроке и отметьте свою работу на «Лесенке успеха»    **(слайд №11)**  Спасибо за урок! |  |