**Мы очень устойчивы**

**И просим настойчиво!**

**На слова нас не менять-**

**Прямо так употреблять!**

# Использование фразеологизмов в нашей речи.

**Введение**

 На уроках русского языка учитель познакомил нас с фразеологическими оборотами. Мы узнали, что фразеологические обороты украшают нашу речь, делают её выразительной и эмоциональной.

 Работа над фразеологизмами очень интересна, с помощью них мы включаемся в активную умственную деятельность и задумываемся над значением слов. Так как большая часть фразеологизмов русского происхождения и они, живые свидетели прошлого, поэтому фразеологизмы помогают нам больше узнать об окружающем мире, истории и культуре России. Знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше постигнуть язык более сознательно им пользоваться.

 Но мы столкнулись с **проблемой**: наша речь бедна устойчивыми словосочетаниями, и мы часто не понимаем некоторых оборотов, которые встречаются в текстах для чтения, и употребляем их неправильно. Во фразеологизмах слова приобретают особые зна­чения, что требует их запоминания целиком: нужно запомнить и их сло­весный состав, и их значение. Но и этого оказывается мало. Необхо­димо знать ситуацию, в которой можно употребить тот или иной фра­зеологизм, понимать образную основу.

 **Целью** нашей работы является: научиться понимать смысл фразеологических оборотов и активно использовать их в собственной речи. Ведь, понять «почему мы так говорим», всегда интересно.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1.    Обогащение словаря учащихся фразеологизмами, его уточнения и активизации;

2.  Усвоение учащимися понятия фразеологизм;

3. Формирование умения пользоваться фразеологическим словарём.

4. Выяснить, какие фразеологизмы часто используются в нашей речи.

**Объект исследования:** фразеологические обороты.

Я предполагаю, что фразеологизмы делают нашу речь яркой, образной, красочной. По совету учителя я обратилась в школьную библиотеку, где библиотекарь предложила мне различные книги и словари фразеологизмов. Из них я почерпнула много нового и интересного по интересующей меня теме.

Фразеологизмы в русском языке в нашей повседневной речи употребляются сплошь и рядом. Порой мы даже не замечаем, что произносим эти устойчивые выражения - насколько они привычны и удобны. Можно произнести целую тираду, что-нибудь вроде « желаю тебе удачно сдать экзамен, пусть тебе попадутся понятные и нетрудные вопросы. А можно обронить короткое - «Ни пуха, ни пера»,- и всем все станет понятно.

Впрочем, фразеологизмы бывают и длиннее. «Не вешай лапшу на уши» - это то же самое, что не обманывай. Однако, фразеологизм энергичнее, эмоциональнее, то есть, прибегая к нему человек помимо прочего, сообщает еще и о своем отношении к событию, предмету или собеседнику.

 Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории языка. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, пословицы и поговорки). Однако фразеологиче­ский состав русского языка стал изучаться сравнительно недавно.

Фразеологические обороты образовались по – разному:

1. Фразеологические обороты, созданные на основе пословиц и поговорок. Голод не тётка, рука руку моет.
2. Фразеологизмы, вошедшие в нашу жизнь из профессиональной речи.

 Бить баклуши, точить лясы.

1. Некоторые выражения пришли из мифов (Ахиллесова пята), фольклора Сказка про белого бычка – русская народная сказка), литературных произведений (мартышкин труд из басни И.А.Крылова «Мартышка и очки»).

 Фразеологизмы могут быть многозначны. Например, поставить на ноги:

1.    вылечить, избавить от болезни

2.    вырастить, воспитать, довести до самостоятельности

3.    заставить активно действовать, принимать деятельное участие в чём – либо

4.    укрепить экономически, материально

 Все фразеологизмы могут быть разделены на две группы:

1.    исконно русские

2.    заимствованные

Основную массу употребляющихся в настоящее время фразеологических оборотов составляют устойчивые сочетания слов исконно – русского происхождения (ища ветра в поле, водой не разольёшь). Они возникли в русском языке или унаследованы из более древнего языка.

Образ рождается как отражение реальной действительности. Для того, чтобы представить себе в виде образа явление действительности мы должны во – первых опираться на знание этой действитель­ности, во – вторых прибегнуть к воображению.

 Образ обычно создаётся за счёт «двойного видения». Так мы видим перед собой высокого человек, и это реальное, но одновременно мы можем вспомнить ещё пожарную каланчу, которая раньше была самым высоким строением в городе. Совмещая эти два «видения» мы назы­ваем высокого человека пожарной каланчой, и это уже образ. Для луч­шего понимания образности фразеологизмов необходимо развивать воображение.

Фразеологизмы подразделяют на разные группы, которые характеризуют человека: его действия, его характер, его психологическое состояние.

**По характеристике:**

Характеризующие действие человека на основе его взаимоотношение и взаимосвязи с окружающей средой, коллективом:

1.Ходить стоять на задних лапах - «угодничать, прислуживаться»;

2.Мылит голову (кому) - «сильно бранить. Распекать кого-либо».

**Характеризующие манеру речевого общения:**

1.Точить лясы, балясы - «заниматься пустой болтовней»

2.Вертеть, крутить вола - «говорить, болтать ерунду».

**Характеризующие отношения человека к работе и делу:**

1.Засучить рукава - усердно, старательно, энергично, делать что –либо.

2.Бить баклуши – праздно проводить время, бездельничать.

 **Характеризующие психическое состояние человека, которое проявляется внешне, в его манере поведения:**

 1.Надувать губы - сердиться, обижаться, делая недовольное лицо.

 2.Как осиновый лист дрожит, (трясётся, обычно от волнения, страха).

 О фразеологизмах можно говорить много. Теория фразеологизмов заложена была в начале ХХ века. В России эту теорию стал развивать и написал ряд интересных работ Виктор Владимирович Виноградов. Просмотрев информацию по классификации фразеологизмов, я выделила основные группы:

Фразеологизмы русского происхождения;

Заимствованные фразеологизмы.

Таким образом, узнав о фразеологизмах, которые существуют в русской речи, я решила познакомить ребят с фразеологизмами на классном часе. Для этого посовещавшись, я обратилась за помощью к одноклассникам. Мы решили опросить родителей, учеников, посетить городскую детскую библиотеку, провести анкетирование.

**Планирование:**

1– опрос одноклассников. Хорошо ли они понимают, что такое фразеологизмы?

2– беседа с родителями. Что такое фразеологизмы?
3– посещение библиотеки.

**Опрос одноклассников:**

Сначала мы обратились к одноклассникам с вопросом «Что такое фразеологизмы?».

Уверенно и четко ответили на вопрос 15 человек (60%)

употребляют в речи, но не уверены что это фразеологизмы- 7 человек (28%.), не знают- 3 ученика (12%).

А еще попросили объяснить значение следующих фразеологизмов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фразеологизмы | Слышал | Употребляю в речи | Могу объяснить смысл |
| Лапшу на уши вешать | 1 ученик | 4 ученика | 20 учеников |
| Убить двух зайцев | 5 учеников | - | 2 ученика |
| Сесть в галошу | 2 ученика | 3 ученика | 23 ученика |
| Повесить нос | 1 ученик | 6 учеников | 24 ученика |
| Водить за нос | 2 ученика | 11 учеников | 23 ученика |
| Бить баклуши | 5 учеников | - | 20 учеников |
| Яблоко раздора | 1 ученик | - | 1 ученик |
| Ловить ворон |  | 8 учеников | 23 ученика |
| Ни пуха ни пера | 4 ученика | 15 ученика | 18 учеников |
| И на солнце есть пятна | - | - | 1 ученик |
| Умывать руки | 2 ученика | - | 16 учеников |
| Зарубить на носу | 11 учеников | 2 ученика | 12 ученика |
| Знать назубок | - | 3 ученика | 21 ученик |

А еще учащихся класса мы попросили написать мини-сочинения о своем друге с использованием фразеологизмов. А на уроке рисования ребята представили понравившиеся им устойчивые выражения в виде рисунков.

 **Беседа с родителями:**

Побеседовав с родителями, мы с одноклассниками пришли к выводу, что родители употребляют в речи фразеологизмы издавна, но не все знают, что это фразеологизмы.

**Посещение библиотеки:**

Посетив библиотеку, побеседовав с работником детской библиотеки, мы пришли к выводу, что дети часто обращаются в библиотеку, так как необходимы знания фразеологизмов на уроках литературы и русского языка.

**Вывод:**

Изучив результаты исследования, мы с моими одноклассниками пришли к выводу: что фразеологизмы широко употребляются в жизни, обогащают нашу речь, делают её яркой, эмоциональной, красочной.

С 1 класса мы обогащаем свой словарный запас. Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь устная и письменная, чтение, окружающий мир. Чем богаче словарный запас человека, тем интереснее и ярче выражает он свои мысли. Скудный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. Огромную роль может сыграть работа с фразеологизмами. Но в начальной школе на изучение фразеологизмов уделяется мало внимания. И чем раньше мы начнем постигать секреты родного языка, тем быстрее и глубже сможем им овладеть и постигнуть национальную культуру.

 В результате нашей работы над проектом мы узнали много исторических фактов, получили представление о том, как создаются фразеологизмы, пополнили свою речь интересными выражениями, освежили у учащихся нашего класса знания о правильном употреблении фразеологизмов.

А еще нам очень понравилось работать всем вместе над проектом. Мы стали дружнее, сплоченнее, научились помогать друг другу.

 **Литература**

Булатов М. А. Крылатые слова – М.: Детгиз, 1958.

Введенская Л. А., Баранов М. Т., Гвоздарев Ю. А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка» - М., 1991.

Волина В. В. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Русский язык – М.: Издательство АСТ, 1997.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, М.:ООО «А ТЕМП», 2008.

Фомина Н. Д., Бакина М. А. Фразеология современного языка – М.: Издательство Университета дружбы народов, 1985.

Фразеологический словарь русского языка под редакцией А. И. Молотова – М.: Русский язык, 1987.

Интернет.

Т.В.Зуева Русский фольклор Издательство Просвещение, 2002 г.