Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти

Урок русского языка

Тема **«Роль местоимений в предложении»**

**3 класс**

УМК «Школа России»

Составила **Тумольская Елена Михайловна**,

учитель начальных классов

**Тольятти 2015**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык 3 класс**

**Тема урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Комбинированный урок | Фронтальная, сравнение, подводящий диалог |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Закрепление знаний о новой части речи местоимении, его значение и употребление в речи. | **Предметные результаты:**1.Узнать, какова роль местоимений в тексте.2.Рассмотреть, как связаны между собой существительные и местоимения. 3.Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. 4.Различать местоимения и имена существительные.5.Формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.6.Развивать память, внимание, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь.7.Развивать умение работать в парах.8.Воспитывать навык самостоятельности.9.Воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством: совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой.**Метапредметные результаты:*****Личностные результаты:***- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве***Регулятивные результаты:***- самостоятельно определять учебную задачу- планировать свою деятельность по решению учебной задачи- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.***Познавательные результаты:***- ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме- осознают ценности своего языка.***Коммуникативные результаты:***- применять правила делового сотрудничества- участвовать в продуктивном диалоге. |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Определение местоимения как части речи , его употребление и значение в речи | 1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.2. Различать местоимения и имена существительные.3. Уметь правильно употреблять местоимения в речи. |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, обучения в сотрудничестве | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА****Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 1 мин.** |
| Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.Мотивирует учащихся на работу.Добрый день, уважаемые гости.Если вы любите наблюдать, исследовать и если вы любите русский язык как мы, то этот урок для Вас. | Проверяют готовность к уроку.Дети настраиваются на работу. | Коммуникативная компетенция | Самоконтроль, самооценка | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок. |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.Чистописание.Орфографическая минутка  | Посмотрите на девиз нашего сегодняшнего урока **(слайд 1).**Что в нем необычного? Какое слово должно стоять?Нас ждут с вами великие дела.Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? А чтобы вы могли проконтролировать себя и оценить как вы поняли сегодняшнюю тему, мы будем выставлять себе баллы за выполненные задания: 1б- есть ошибки, 2 б – выполнил без ошибок. Ребята, а можно ли сделать великое дело без подготовки? Поэтому нам надо размяться и как следует подготовиться. Запишем число, классная работа.Чтобы в наших тетрадках был порядок, я предлагаю начать наш урок с минутки чистописания, посмотрите внимательно на доску, сегодня мы с вами повторим написание букв. Подчеркните лучшее написание в первой и второй строчке.Что необычного в нашей минутке?Чтобы грамотно писать на уроке давайте вспомним основные пройденные нами орфограммы. На доске слова с пропущенными буквами **(дид. Приложение)**. Ваша задача написать их в столбик в тетрадь, вставить букву и подчеркнуть ее. Один ученик выполняет на доске. Проверьте друг друга и оцените.  | Сущ. заменили местоимением они.Дела Высказывание детей про цели урока. (выяснять роль местоимений в предложении. Работать с местоимениями.Дети смотрят на слайд и повторяют написание гласной буквы Я, соединение букв МыСлова вымытыМы прописываем местоимения и слово вымыты тоже состоит из местоимений. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка, взаимопроверка  | Появление цели урокаУмение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | А теперь замените эти существительные подходящими местоимениями. Как вы это делали?Проверьте себя, поставьте бал. **(слайд 2)**Ученик у доски тоже оценивает себя.Значит, чтобы правильно заменить в предложении сущ на мест, надо смотреть на род и число существительного.  Давайте потренируемся это делать **(дид. Приложение)** | По роду существительного подбирали местоимениеДети по цепочке выходят к доске и выполняют задание. | Учебно-познавательная | Самопроверка  | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Ребята, я считаю, что вы хорошо размялись и готовы приступить к выполнению великих дел.Прочитайте два текста и сравните их.***(Слайд 3)***1. Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.2. Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.- О чём говорится в первом тексте?-О чём говорится во 2 тексте?- какие существительные заменили местоимениями во 2 тексте?Нравятся ли вам оба текста. Почему?Давайте отредактируем текст. Проверим его.Почему наш текс получился гармоничным и красивым? Мы правильно сочетали существительные и местоимения.Сначала называем предмет, а в следующем предложении заменяем его на подходящее местоимение. | Дети читают со слайдов тексты.- О помидорах.Дети могут сразу сказать, что о помидорах, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится.- Он – помидор, они – помидоры.Местоимения в тексте надо писать опираясь на смысл текста  | Учебно-познавательная, коммуникативная | Согласен – не согласен | Развитие учебно-познавательной мотивации.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичная проверка понимания 8 мин.** |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Работа по упр.166 (устно)Работа по заданию учебника.Списать первое предложение, выделить грамматическую основу предложение. Какой частью речи выражено подлежащее. По вариантам списать 2 и 3 предложение. Определить род местоимений.  | Дети читают текст упражнения и заменяют сущ. подходящими местоимения. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная работаСамопроверка.  | Излагает, объясняет учебный материал |
| Физминутка. | На доске загадка о чем она? Что есть в загадке, относящееся к теме нашего урока? Найдите их.  | О фозиминутке.Дети выполняют физминутку, находят в загадке местоимения |  |  |  |
| **VI этап: первичное закрепление 5 мин.** |
| Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного.организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;создание ситуации успеха для каждого;Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Помочь нам делать великие дела, пришли наши великие поэты и баснописцы.В тетради в столбик выпишите местоимения, которые должны стоять на месте пропусков. Определите у них лицо и число.Проверьте себя вместе с нами и оцените себя.  | Дети выполняют задание и выполняют проверку.Проверка по эталону. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка | Контроль и самооценка познавательной деятельности. |
| **VII этап: рефлексия 5 мин.** |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности;самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Вспомните девиз нашего урока. Справились ли вы с ними.Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.***(Слайд 4)**** http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_63039e56.png**Я понял, что такое местоимения,**

**и могу это объяснить одноклассникам.*** http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_6f579369.png **Я понял, что такое местоимения,**

**но не уверен, что объясню другому.*** http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_6f579369.png**Я не совсем понял, что такое личные местоимения.**
* **А теперь подсчитайте количество баллов. Посмотрите на свои результаты. У кого самооценка совпала с баллами**
 | -Узнали о новой части речи – местоимении.Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Самооценка | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |
| **X этап. Итог урока** |
|  | У меня последний слайд. Он пустой. Но если вы ответите на 3 моих вопроса то откроется слово.1. Что такое местоимение?
2. На сколько групп и какие делится местоимение?
3. Для чего нужны местоимения в предложении?

МО – ЛОД – ЦЫ! |  Дети отвечают на вопросы | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная |  |  |

**Список литературы:**

1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М.: Просвещение, 2012.

2.Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум 2007.

3.Ситникова Т.Н.. Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2 класс. М.: ВАКО, 2012.