Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти

Урок русского языка

Тема **«Роль местоимений в предложении»**

**3 класс**

УМК «Школа России»

Составила **Тумольская Елена Михайловна**,

учитель начальных классов

**Тольятти 2015**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык 3 класс**

**Тема урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Комбинированный урок | | Фронтальная, сравнение, подводящий диалог | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Закрепление знаний о новой части речи местоимении, его значение и употребление в речи. | | **Предметные результаты:**  1.Узнать, какова роль местоимений в тексте.  2.Рассмотреть, как связаны между собой существительные и местоимения. 3.Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. 4.Различать местоимения и имена существительные.  5.Формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.  6.Развивать память, внимание, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь.  7.Развивать умение работать в парах.  8.Воспитывать навык самостоятельности.  9.Воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством: совершенствовать устную и письменную речь, делать ее более точной и богатой.  **Метапредметные результаты:**  ***Личностные результаты:***  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Регулятивные результаты:***  - самостоятельно определять учебную задачу  - планировать свою деятельность по решению учебной задачи  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.  ***Познавательные результаты:***  - ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме  - осознают ценности своего языка.  ***Коммуникативные результаты:***  - применять правила делового сотрудничества  - участвовать в продуктивном диалоге. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| Определение местоимения как части речи , его употребление и значение в речи | | 1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.  2. Различать местоимения и имена существительные.  3. Уметь правильно употреблять местоимения в речи. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | метод проблемного обучения, обучения в сотрудничестве | | мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап: организационный 1 мин.** | | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности  включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.  Мотивирует учащихся на работу.  Добрый день, уважаемые гости.  Если вы любите наблюдать, исследовать и если вы любите русский язык как мы, то этот урок для Вас. | Проверяют готовность к уроку.  Дети настраиваются на работу. | Коммуникативная компетенция | | Самоконтроль, самооценка | Готовность учащихся к познавательной деятельности. Эмоциональный настрой на урок. |
| **II этап:** **постановка цели и задач урока 5 мин.** | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.  Чистописание.  Орфографическая минутка | Посмотрите на девиз нашего сегодняшнего урока **(слайд 1).**  Что в нем необычного?  Какое слово должно стоять?  Нас ждут с вами великие дела.  Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  А чтобы вы могли проконтролировать себя и оценить как вы поняли сегодняшнюю тему, мы будем выставлять себе баллы за выполненные задания: 1б- есть ошибки, 2 б – выполнил без ошибок.  Ребята, а можно ли сделать великое дело без подготовки? Поэтому нам надо размяться и как следует подготовиться. Запишем число, классная работа.  Чтобы в наших тетрадках был порядок, я предлагаю начать наш урок с минутки чистописания, посмотрите внимательно на доску, сегодня мы с вами повторим написание букв. Подчеркните лучшее написание в первой и второй строчке.  Что необычного в нашей минутке?  Чтобы грамотно писать на уроке давайте вспомним основные пройденные нами орфограммы.  На доске слова с пропущенными буквами **(дид. Приложение)**. Ваша задача написать их в столбик в тетрадь, вставить букву и подчеркнуть ее. Один ученик выполняет на доске. Проверьте друг друга и оцените. | Сущ. заменили местоимением они.  Дела  Высказывание детей про цели урока. (выяснять роль местоимений в предложении. Работать с местоимениями.  Дети смотрят на слайд и повторяют написание гласной буквы Я, соединение букв Мы  Слова вымыты  Мы прописываем местоимения и слово вымыты тоже состоит из местоимений. | Учебно-познавательная, коммуникативная | | Самоконтроль, самооценка, взаимопроверка | Появление цели урока  Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу. |
| **III этап: актуализация знаний 5 мин.** | | | | | | |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;  выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. | А теперь замените эти существительные подходящими местоимениями. Как вы это делали?  Проверьте себя, поставьте бал. **(слайд 2)**  Ученик у доски тоже оценивает себя.  Значит, чтобы правильно заменить в предложении сущ на мест, надо смотреть на род и число существительного.  Давайте потренируемся это делать **(дид. Приложение)** | По роду существительного подбирали местоимение  Дети по цепочке выходят к доске и выполняют задание. | Учебно-познавательная | | Самопроверка | Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности |
| **IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.** | | | | | | |
| Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Ребята, я считаю, что вы хорошо размялись и готовы приступить к выполнению великих дел.  Прочитайте два текста и сравните их.  ***(Слайд 3)***  1. Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.  2. Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.  - О чём говорится в первом тексте?  -О чём говорится во 2 тексте?  - какие существительные заменили местоимениями во 2 тексте?  Нравятся ли вам оба текста. Почему?  Давайте отредактируем текст. Проверим его.  Почему наш текс получился гармоничным и красивым? Мы правильно сочетали существительные и местоимения.  Сначала называем предмет, а в следующем предложении заменяем его на подходящее местоимение. | Дети читают со слайдов тексты.  - О помидорах.  Дети могут сразу сказать, что о помидорах, а могут сказать, что не поняли, о чём говорится.  - Он – помидор, они – помидоры.  Местоимения в тексте надо писать опираясь на смысл текста | Учебно-познавательная, коммуникативная | | Согласен – не согласен | Развитие учебно-познавательной мотивации.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| **V этап: первичная проверка понимания 8 мин.** | | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Работа по упр.166 (устно)  Работа по заданию учебника.  Списать первое предложение, выделить грамматическую основу предложение. Какой частью речи выражено подлежащее. По вариантам списать 2 и 3 предложение. Определить род местоимений. | Дети читают текст упражнения и заменяют сущ. подходящими местоимения. | Учебно-познавательная, коммуникативная | | Фронтальная работа  Самопроверка. | Излагает, объясняет учебный материал |
| Физминутка. | На доске загадка о чем она?  Что есть в загадке, относящееся к теме нашего урока? Найдите их. | О фозиминутке.  Дети выполняют физминутку, находят в загадке местоимения |  |  | |  |
| **VI этап: первичное закрепление 5 мин.** | | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.  организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;  создание ситуации успеха для каждого;  Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Помочь нам делать великие дела, пришли наши великие поэты и баснописцы.  В тетради в столбик выпишите местоимения, которые должны стоять на месте пропусков. Определите у них лицо и число.  Проверьте себя вместе с нами и оцените себя. | Дети выполняют задание и выполняют проверку.  Проверка по эталону. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Самоконтроль, самооценка | | Контроль и самооценка познавательной деятельности. |
| **VII этап: рефлексия 5 мин.** | | | | | | |
| осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | -Вспомните девиз нашего урока. Справились ли вы с ними.  Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.  ***(Слайд 4)***   * http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_63039e56.png**Я понял, что такое местоимения,**   **и могу это объяснить одноклассникам.**   * http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_6f579369.png **Я понял, что такое местоимения,**   **но не уверен, что объясню другому.**   * http://doc4web.ru/uploads/files/6/5214/hello_html_6f579369.png**Я не совсем понял, что такое личные местоимения.** * **А теперь подсчитайте количество баллов. Посмотрите на свои результаты. У кого самооценка совпала с баллами** | -Узнали о новой части речи – местоимении.  Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик. | Учебно-познавательная, коммуникативная | | Самооценка | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |
| **X этап. Итог урока** | | | | | | |
|  | У меня последний слайд. Он пустой. Но если вы ответите на 3 моих вопроса то откроется слово.   1. Что такое местоимение? 2. На сколько групп и какие делится местоимение? 3. Для чего нужны местоимения в предложении?   МО – ЛОД – ЦЫ! | Дети отвечают на вопросы | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | |  |  |

**Список литературы:**

1.Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М.: Просвещение, 2012.

2.Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. М.: Аквариум 2007.

3.Ситникова Т.Н.. Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2 класс. М.: ВАКО, 2012.