**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №12**

**Ст.Новомышастовская Красноармейского района**

 Утверждено

 решением педсовета протокол№1

 от 31.08.2012г.

 председатель педсовета

 ……………………….Р.П.Быкова

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

 **Клуб «Все цвета, кроме чёрного.»**

 2012-2016 учебный год

Возраст детей, участвующих в реализации данной

 программы 7-11 лет.

 Автор - составитель

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №12

 Скуйбедина Ж.А.

**Социально-педагогическое направление**

**Клуб «Все цвета, кроме чёрного»**

 1.Пояснительная записка:

 В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Особенностью развития ребенка в 6-7 лет является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. В этом возрасте эмоциональные стимулы наиболее значимы- вызванные биоэлектрические реакции мозга на эти стимулы в полтора- два раза превышают ответы на нейтральные раздражители.

 При организации целевого воздействия на ребенка младшего школьного возраста следует учитывать и особенности его внимания. Внимание- одна из важнейших психофизиологических функций- обязательное условие результативности любого вида деятельности (восприятие реальных предметов и явлений, мысленные операции с числами, словами, образами и т. п.)

 Если такие характеристики внимания, как объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость, сильно выражены, то они «хороши» при соответствии особенностям той деятельности, в которую ребенок вовлечен по собственной инициативе либо которая предложена ему взрослыми или сверстниками. При таком соответствии именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

 Построение рабочих тетрадей предполагает активное включение ребенка в организацию работы: самостоятельный анализ и оценка ситуаций поддерживают активное внимание ребенка в процессе занятий.

 В 6-7 лет у ребенка интенсивно формируются механизмы произвольного внимания. Ребенок уже способен планировать ближайшие действия и организовывать их в соответствии с задачами, которые ставят перед ним взрослые. Однако эта способность еще очень нестойка и произвольное внимание ребенка легко переключается на интересы, непосредственно привлекающие его.

 У школьников 1-2 классов еще не развита устойчивость внимания, что особенно проявляется при выполнении ими умственных действий.

 Поэтому на этапе интенсивного формирования механизмов произвольного внимания, который рассматривается как сенситивный ( особо чувствительный к развитию этой характеристики восприятия и мышления), необходимо оказывать целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее его развитию.

 В младшем школьном возрасте происходит и качественные изменения памяти. Память развивается в двух направлениях- формируются произвольность и осмысленность.

 С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу , и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе.

 Таким образом, одним из главных направлений этой программы, как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

 Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, но и как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В.В.Давыдов).

 Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения; вырабатываются умения принимать правила, инструкции, следовать заданному алгоритму; формируются познавательные интересы.

 Школьная практика опирается на реактивное обучение - т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе.

 Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации. Во все занятия программы включены различные игры.

 По мере того как развивается память, от непосредственного запоминания, свойственного дошкольникам, к запоминанию, опосредованному конкретными смысловыми задачами, освоение учебного материала происходит за счет его осмысления, а не формального повторения. Эта особенность также учтена при разработке УМК «Все цвета, кроме черного».

 Несмотря на усилия взрослых (медиков, юристов, педагогов, родителей) число детей и подростков, использующих одурманивающие вещества, продолжает расти. Среди тех, кто имеет опыт употребления наркотиков, все больше оказывается девочек.

 Трудно найти человека, который бы не знал, что наркотики опасны. Ощущение приятного служит показателем того, что с помощью определенного фактора внешнего мира можно реализовать ту или иную потребность. Изначально это служит своеобразным подкреплением. Типичное заблуждение. С ним не всегда может справиться взрослый, не говоря уже о подростках.

 Как это сделать, если в силу занятости взрослых, дети представлены сами себе, лишены родительского внимания и заботы. Часто чувствуют себя непонятыми, отверженными. Подростки, живущие в ситуации затяжных конфликтов, вынуждены самостоятельно решать проблему социальной адаптации. Ищут ответы на волнующие их вопросы, поддержку и внимание на улице.

 Известный польский психотерапевт Марек Котаньский утверждал, что «наркотики не имеют силы над счастливым человеком, любящим и любимым, умеющим ставить перед собой цели и достигать намеченного, интересным окружающим и интересующимися окружающими». В этом утверждении и состоит актуальность темы педагогической и семейной профилактики наркотизма в школе.

 **Основные цели:**

**-Улучшение** успешности освоения учебной деятельности посредством реализации программы: «Все цвета, кроме черного»;

 - вытеснить за счет средств воспитания и обучения из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ, сформировать у детей навыки Эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

 Для более успешного достижения цели профилактики употребления психоактивных веществ я ознакомилась с программой А.Г.Макеевой «Все цвета, кроме черного». Суть ее не в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ. Важно развить у учащихся представление о том, как они могут сделать свою жизнь интересной и увлекательной. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, учащиеся, как младшего, так и подросткового возраста, могут проявить свои творческие,

**Задачи:**

 **Оздоровительные задачи:**

-создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

-дозировка нагрузок, частая смена деятельности.

 **Образовательные задачи:**

-создание условий для успешной адаптации в школе, классе.

-обучение планированию, включение в деятельность упражнений по взаимоконтролю и самоконтролю.

-формирование познавательных интересов представления о том, как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, не прибегая к ПАВ;

-получение новых знаний, укрепление веры ребенка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности;

 **Воспитательные задачи:**

-формирование способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;

-развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей, повышающих их устойчивость к наркогенному соблазну;

-формировать умение общаться в классном коллективе, уметь распределять свои силы и время, быть сдержанным, как развивать свои способности и добиваться поставленной цели;

-формировать установки на здоровый образ жизни;

-развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).1

**Сроки организации программы 2012-2016год.**

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Кол-во часов |
| 2 кл. | 34 |
| 3кл. | 34 |
| 4кл. | 34 |

**Методы и средства:**

 **Использованы** дискуссионные формы и метод проектной деятельности.

 Таким образом, школьник является не просто слушателем, воспринимающим готовую информацию, он активно участвует в обсуждении, анализе, оценке представленных норм, поведенческих схем, формирует свое собственное отношение к этим проблемам. Учитывая возрастные особенности учащихся, занятия можно разделить на несколько этапов.

 Так, занятия по курсу **«Учусь понимать себя» (2-ой класс)** помогают детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, на занятиях дети учатся рассказывать о себе другим. Дети на тренинговых занятиях учатся управлять своими чувствами.

 Занятие в **третьем классе**  проходят по курсу **«Учись понимать других».**

Они направлены на развитие у ребенка интереса к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивают поступки других людей.

 На формирование навыков общения, а также способов оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки направлены задания в **четвертом классе. «Учусь общаться»- так** назван курс, который является логическим продолжением предыдущих курсов. В четвертом классе сделано обобщение знаний, освоенных на предыдущих этапах обучения, на новом уровне рассматриваются вопросы формирования характера, силы воли, дружбы, межличностных отношений.

**2.Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов.** | **Вего часов** | **Кол-во часов аудиторные**  | **внеаудиторные** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Полезные и вредные привычки. | **7** | **4** | **3** | Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека; развивать умения выработать полезные привычки, выработать умение проявлять силу воли и твердость. |
| 2 | Здоровье человека. | **3** | **2** | **1** | Формировать представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме. |
| 3 | Твоё настроение. | **6** | **4** | **2** | Дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение. |
| 4 | Тренировки внимания и памяти. | **13** | **7** | **6** | Отработать с детьми упражнения по тренировке внимания и памяти. |
| 5 | Коммуникативные способности. | **5** | **3** | **2** | Развивать у детей коммуникативные способности, продолжать учить взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний. |
|  | **Итого:** | **34** | **20** | **14** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Содержание деятельности:**

 **Основное содержание групповых занятий** составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементм всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

 Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увелечения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее, полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Например, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие- либо новые стороны своего Я. С другой стороны, каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций ведущего от взрослого к каждому желающему ребенку, с другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу группы до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Структура группового занятия со школьниками должна включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

 **Основное содержание**  занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др. Игр должно быть 2-4, некоторые из которых были разучены на прошлом занятии.

**4.Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Уровень 1.** Приобретение умений тренировать свою память, внимание, мышление.

 Знать полезные и вредные привычки. К концу первого года обучения учащиеся будут **знать:**

 -полезные и вредные привычки;

 -основные режимные моменты;

 -от чего зависит здоровье человека;

 -как улучшить настроение;

 -упражнения для тренировки внимания, памяти.

 **Уметь:**

планировать свое время;

тренировать свою память, мышление;

улучшать свое настроение.

 **Владеть:**

 -основными упражнениями по тренировке памяти, внимания;

 -практическими упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье.

 **Уровень 2**.Развитие коммуникативных способностей, общение друг с другом.

 Приобретение школьниками опыта общественной деятельности, работы в коллективе, опыта заботы о младших.

**5.Формы и виды контроля:**

 В методической разработке использованы лекции, самостоятельные работы. Практические работы, тренинги, проектная деятельность, тестирование, коллективно- творческие дела(КТД), деловые игры, релаксация.

**6.Методические рекомендации:**

 Для достижения высокой результативности работы с детьми необходимо грамотно построить методическую работу, создать условия.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

 -репродуктивный

 - иллюстративный

 - проблемный

 - эвристический

**и воспитания:**

 - убеждения

- упражнения

-личный пример

-поощрения

**7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | количество |
|  | 1.Библиотечный фонд |  |
| 1 | 1.М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного»Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. (пособие для педагогов). | 1 |
| 2 |  2.М.М.Безруких -Учусь понимать себя ; рабочая тетрадь. | 1 |
| 3 | .Л.С.Выготский; Д.А.Фарбер- «Возрастные особенности младших школьников». | 1 |
| 4 | Д.А.Глазунов- Приоритетные направления развития по возрастным категориям.«Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением.  | 1 |
| 5 | .Особенности учебной деятельности младших школьников. В.В.Давыдов. | 1 |
|  | **2.Технические средства:** |  |
|  | компьютер, проектор. | 1 |
|  | **3.Музыкальное оформление:** |  |
|  | музыкальный центр, записи с песнями, используемые на занятиях | 1 |
|  |  **4.Оборудование класса.** |  |
|  | Наличие светлого и просторного кабинета для занятий,удобной мебели. |  |
|  |  |  |