**Тема:** Связь слов – названий и слов – признаков. Закрепление.

**Задачи урока:**

- обобщать и систематизировать знания учащихся о словах – предметах и словах – признаках;

- закреплять умение правильно составлять словосочетания существительное + прилагательное;

- способствовать развитию интеллекта, речи, внимания к слову;

- воспитывать толерантность, любовь к родному краю, чувство гордости за свой город.

**Тип урока:** обобщения и систематизации изученного материала.

**Класс:** 2

**Оборудование:** компьютер, таблицы «Имя существительное», «Имя прилагательное», карточки с

заданиями для работы в группах, алфавит, ароматерапия (смеси масел: эвкалипт, розмарин – профилактика острых респираторных заболеваний, апельсин – для концентрации внимания и стимуляции мыслительного процесса).

**Ход урока:**

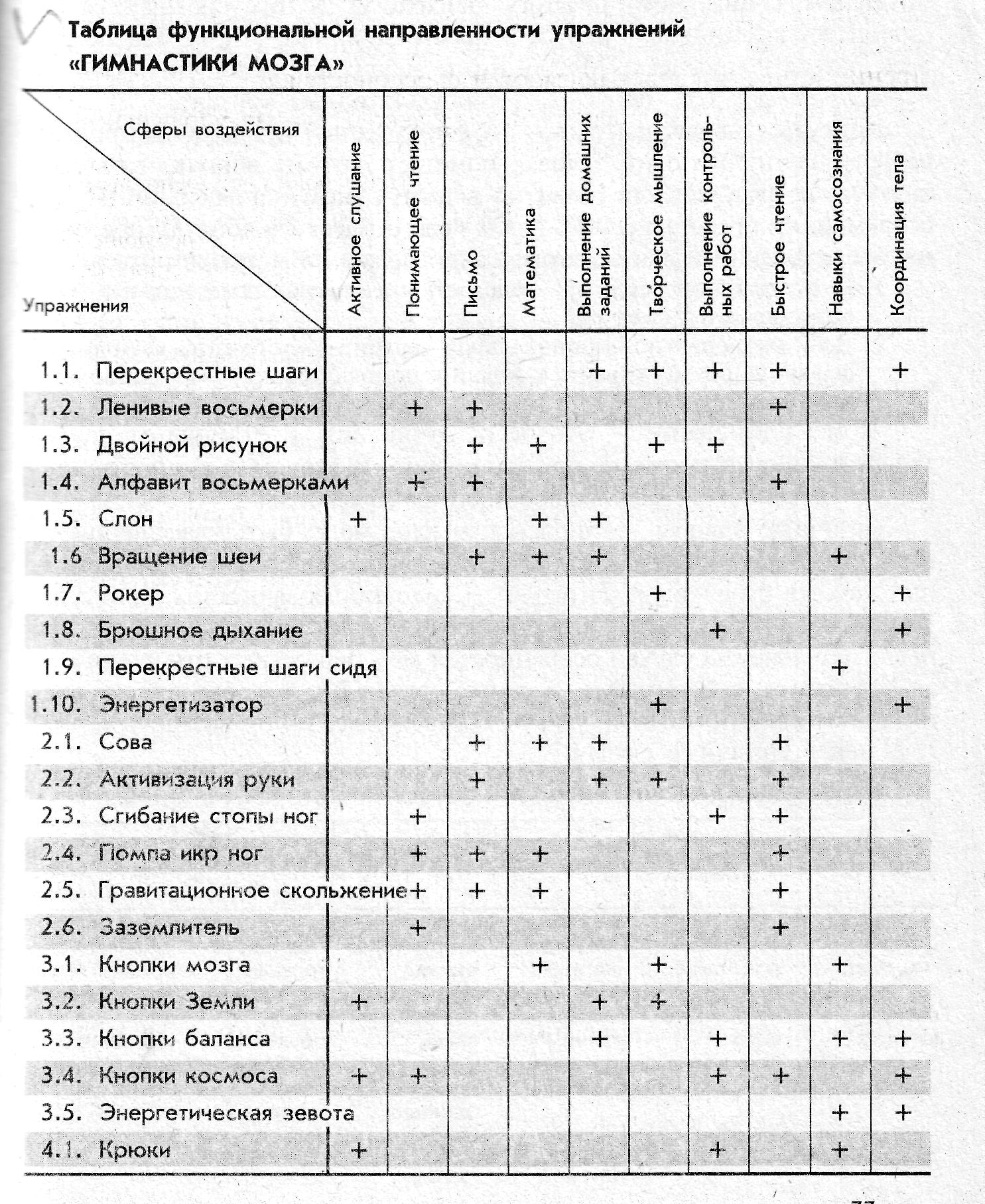
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Орг. момент.  Упражнения «Сова», «Активизация руки». Методика «Гимнастика мозга»  Настрой на урок.  Сейчас я начну учиться.  Я радуюсь этому.  Внимание моё растёт.  Память моя крепка.  Голова мыслит ясно.  Я хочу учиться.  Я очень хочу учиться.  Я готов работе.  Я работаю. | | (Приложение 1)  Я говорю слова, а дети после каждой строчки повторяют вслух.  Работаем стоя.  (Приложение 2) |
| 2. | Актуализация опорных знаний  Формулирование учащимися темы урока.  - Прочитайте. Какая связь между словами в левой части? Составьте пару слов справа, выбрав одно из трёх слов в скобках.  Посёлок - новый город-(большой, старинный, чистый)  Стакан – стеклянный ставни-(деревянные, узорчатые, тяжелые)  Горка- снежная дорога-(прямая, длинная, железная).    -Прочитайте внимательно. Описание какого населенного пункта у вас получилось?  -Мариинск – старейший город Кемеровской области, получивший статус города в 1956 году, также является административным центром Мариинского района. Ни в одном другом городе нашей области не сохранились дома с резьбой по дереву. Резьбой украшались окна, карнизы, ворота, заборы. Украшения настолько разнообразны, что не найти в городе двух одинаковых домов. Очень характерен для Мариинска орнамент наличников с изображением птиц и растений. Цветы и птицы – символ жизни, радости и счастья. Через наш город проходит Транссибирская магистраль.  - На какие две группы можно разделить все слова в полученных примерах. Запишите каждую группу в тетрадь. Посмотрите внимательно на каждую группу слов. Сформулируйте тему урока.  -Сегодня мы продолжаем говорить о существительных и прилагательных. Эти понятия вам знакомы?  - Что мы знаем о прилагательных и существительных? Составим схему. У вас на партах даны части этой схемы.  ИМЯ ИМЯ  СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  ПРЕДМЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА  ЧТО? КТО? КАКИЕ? КАКОЙ? КАКОЕ  КАКАЯ?  НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ  НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ    - Всё мы с вами вспомнили? Где можно найти подсказку?  - Чем дополним нашу схему? | | Работаем стоя.  Записи на зелёной доске выполнены желтым мелом, что способствует меньшему утомлению глаз.  *Дети: описание нашего города Мариинска*  Рассказываю сама.  Приложение 3 (слайды)  *Дети: на имена существительные и имена прилагательные.*  *Сегодня будем говорить о существительных и прилагательных и о нашем родном городе.*  Эти термины мы знаем с первого класса.  Дети по одному выходят с карточкой и размещают её  на доске, обосновывая свой  выбор. Схема с  изучением нового материала дополняется.  *Дети: в таблице.*  *(на противопо-*  *ложной стене)*  *Дети: существительные ещё обозначают явления природы, события, живые существа, абстрактные понятия.* |
| 3. | Минутка чистописания.  -Начинаем работу в тетради с минутки чистописания. Сегодня мы будем работать над написанием буквы, которая встречается несколько раз в имени императрицы в честь которой назван наш город. В имени эта буква обозначает мягкий согласный звук, а в отчестве – твёрдый согласный звук.  *-* Определите последовательность букв в цепочке:  *Ррае Рряю Ррёи Ррэы …*  *-* Напишите начатый ряд букв в данной последовательности, ориентируясь на алфавит. | | Работаем стоя.  *Дети: это буква Р (Ма****р****ия Александ****р****овна)*  *Дети: заглавная Р строчная р чередуются с двумя гласными с начала и двумя гласными с конца алфавита.*  Работаем сидя. |
| 4. | Словарная работа.  - Мариинская земля богата лесами. Кедр – самое ценное дерево нашей тайги. Встречаются и другие породы деревьев и одно из них очень часто встречаются в лесах нашего района.  -Внимательно посмотрите на цепочку, найдите слоги в следующем порядке: СГ, СГ, СГ. Сложив их в указанной последовательности, вы получите слово.  - Что вы знаете об этом дереве?  Сообщение ребёнка:  (Береза охраняет поля от засухи и суховеев, служит своеобразным фильтром воздуха. Настои из чаги (небольших грибов, растущих на березе), давно употребляют в народе как заменитель чая и как лекарственное средство. Березовый сок используется для приготовления лечебных сиропов, является одним из любимейших напитков русского народа. Народные умельцы изготавливают из бересты немало красивых и полезных вещей для домашнего хозяйства: лёгкие абажуры, корзины, солонки, туеса и т.д. Мариинские художники постигают тайны старинного берестяного промысла и не случайно единственный в своём роде музей «Береста Сибири» обрёл прописку в нашем городе  - Напишите слово по системе СУО (слог, ударе-  ние, орфограмма)  - Дайте характеристику слову берёза по нашей схеме.  - Устно подберите подходящие прилагательные к слову БЕРЁЗА.  Берёза (какая?) - …, …, …, …, … | | *берёза*  *Ответы детей*  *Подготовленные*  *ученики*  Приложение 4 (слайды)  *Дети:*  *Е*  *Дети: слово берёза*  *обозначает предмет,отвечает на вопрос что?, неодушевленный, это*  *существительное.* |
| 5. | Физминутка.  -Молодцы! А теперь немного отдохнём. Я буду называть имена существительные и имена прилагательные. Если услышите существительное - подпрыгиваете и хлопаете в ладоши. Если назову прилагательное – приседаете, руки на пояс. Что является лишним в этом ряду. Почему?  Музей краеведческий, железнодорожный вокзал, Мариинская тайга, красавица Кия, гора Арчекас, **плавать в бассейне.** | |  |
| 6. | Закрепление. Работа по группам.  -Вы хорошо поработали и теперь можете выбрать себе задание по желанию. Эти задания помогут вам больше узнать о родном городе и районе.  Каждая группа получает основное задание, записанное на конверте. Чтобы его выполнить нужно решить логические задачи, которые находятся в самом конверте.  ***1 группа (ряд)***  ***ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ: что объединяет все словосочетания и как они связаны с темой урока.***  - Решите следующие задачи. Составьте словосочетания сущ + прилаг.  Составьте схему, определите главное слово.   1. Убери оттенок, получишь сыпучее.   **С В** П **Е** Е **Т** С **Л Ы** О К **Й**  какой?  Светлый песок   1. Найдёшь неживую природу, получишь цвет.   **Г** Б **Л** Е Л **И Н** **А** А Я  какая?  Глина белая   1. Отдели блестящее от свойства   **З** Р А С **О** С Ы П **Л О** Н О **Т О** Е  какое?  Золото рассыпное  ***2 группа(ряд)***  ***ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ: - Попробуйте связать между собой все «лишние» слова и узнаете об одном из символов Мариинского района.***  - Какое слово в каждой строчке является «лишним»? Почему? Запишите «лишние» слова, поставьте к ним вопрос.  1) рыба, человек, **флаг**, собака  2) синий, красный, **деревянный,** розовый  3) пчела, оса, бабочка, **цветок**  4) красный, бордовый, алый, **голубой**  5) старинный, красивый, **цвет**, туристический  ***3 группа (ряд)***  - Прочитайте и запишите слово:  ДЕСТЯСЕМЬВО ТЯПЬ | | Три конверта разного цвета.  На конвертах написано основное задание, которое можно выполнить, когда решишь задачи в конверте.  *Дети: это полез-*  *ные ископаемые, которые добы-вают в нашем*  *районе. Раньше*  *по берегам Кии*  *мыли рассыпное*  *золото.*  Приложение 5  (слайд)  Принят флаг Ма-  риинского района  1 апреля 2009 г. На  флаге изображен  «деревянный цве-  ток» - символ резьбы по дереву.  Голубой цвет полотнища симво-  лизирует реку Кию. Желтый цвет – символ бо-  гатого урожая, великодушия.  *Дети: получилось слово*  *восемьдесят пять.*  *В этом году нашему району исполняется*  *85 лет.* |
| 7. | Итог урока.  -А сейчас подведем итог. Давайте поговорим о ваших впечатлениях. Легко ли вы справились со всеми заданиями? В чем вы испытали за-  труднения? Закончите предложения, которые есть в ваших индивидуальных карточках. Вспомните свои впечатления на уроке.  Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.  Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доволен собой.  Я испытал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я бы хотел стать более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я \_\_\_\_\_узнал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методика «Гимнастика мозга» (интерпретация и адаптивный вариант работы доктора Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон)

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут занятий дают высокую умственную энергию. С помощью гимнастики мозга у детей появится энергия к учебе.

В целом работа Пола Деннисона и Гейл Деннисон является совершенно новым явлением, и адаптация их работы к условиям российской образовательной системы является весьма актуальной. Она становится первым шагом в образовательной кинеспологии – науке, изучающей обучаемость на уровне работы целостного мозга.



**Упражнение «Сова».** Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через левое плечо. Вдохните глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вздохните, расслабляя мышцы; повторите тоже самое, схватив левое плечо правой рукой

**Упражнение «Активизация руки».** Вытяните правую руку вверх,прислонив её к уху.Легко выдохните воздух сквозь сомкнутые губы. Схватите вытянутую правую руку левой рукой и двигайте её вперед, назад, к себе, от себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В своей работе использую «Подвижный» способ обучения. «Сиди и не вертись!» кому не знакома эта фраза. Между тем сорокалетние наблюдения некоторых ученых навели на мысль. Что во время сидения не только можно, но и необходимо ерзать и вертеться, а, встав, переминаться с ноги на ногу. Все это обеспечивает лучшее кровообращение, питание мозга кислородом, что в свою очередь позволяет избежать быстрого утомления.

Специалисты утверждают, что стоящий человек усваивает информацию в 4 раза быстрее, чем сидящий. Не имея возможности вести обучение за партами типа – «конторка», использую прямостояние. Ученики могут встать и работать стоя, когда почувствуют усталость. Обучение в положении «стоя» можно проводить с одновременным раздражением рефлексогенных зон стопы (на физкультурных ковриках).

При проведении опроса стремлюсь к тому, чтобы все дети смотрели на отвечающего ученика со своего места. В этом случае возникает организованный динамический компонент урока, изменяется расстояние от глаз до рассматриваемого предмета. Кроме того, дети привыкают к тому, что, когда они говорят, их внимательно слушают, и в дальнейшем излагают свои мысли свободно, без стеснения.

Схемы, картины, таблицы размещаю поочередно на всех классных стенах, что также приводит к динамике поз.

Сама в течение урока систематически перемещаюсь по классу, чтобы ученики делали больше движений, чаще поворачивались в разные стороны.