**Тема:** Связь слов – названий и слов – признаков. Закрепление.

 **Задачи урока:**

 - обобщать и систематизировать знания учащихся о словах – предметах и словах – признаках;

 - закреплять умение правильно составлять словосочетания существительное + прилагательное;

 - способствовать развитию интеллекта, речи, внимания к слову;

 - воспитывать толерантность, любовь к родному краю, чувство гордости за свой город.

 **Тип урока:** обобщения и систематизации изученного материала.

 **Класс:** 2

 **Оборудование:** компьютер, таблицы «Имя существительное», «Имя прилагательное», карточки с

 заданиями для работы в группах, алфавит, ароматерапия (смеси масел: эвкалипт, розмарин – профилактика острых респираторных заболеваний, апельсин – для концентрации внимания и стимуляции мыслительного процесса).

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Орг. момент. Упражнения «Сова», «Активизация руки». Методика «Гимнастика мозга»Настрой на урок. Сейчас я начну учиться. Я радуюсь этому. Внимание моё растёт. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я готов работе. Я работаю. | (Приложение 1)Я говорю слова, а дети после каждой строчки повторяют вслух.Работаем стоя.(Приложение 2) |
| 2. | Актуализация опорных знанийФормулирование учащимися темы урока. - Прочитайте. Какая связь между словами в левой части? Составьте пару слов справа, выбрав одно из трёх слов в скобках.Посёлок - новый город-(большой, старинный, чистый)Стакан – стеклянный ставни-(деревянные, узорчатые, тяжелые)Горка- снежная дорога-(прямая, длинная, железная). -Прочитайте внимательно. Описание какого населенного пункта у вас получилось?-Мариинск – старейший город Кемеровской области, получивший статус города в 1956 году, также является административным центром Мариинского района. Ни в одном другом городе нашей области не сохранились дома с резьбой по дереву. Резьбой украшались окна, карнизы, ворота, заборы. Украшения настолько разнообразны, что не найти в городе двух одинаковых домов. Очень характерен для Мариинска орнамент наличников с изображением птиц и растений. Цветы и птицы – символ жизни, радости и счастья. Через наш город проходит Транссибирская магистраль.- На какие две группы можно разделить все слова в полученных примерах. Запишите каждую группу в тетрадь. Посмотрите внимательно на каждую группу слов. Сформулируйте тему урока.-Сегодня мы продолжаем говорить о существительных и прилагательных. Эти понятия вам знакомы?- Что мы знаем о прилагательных и существительных? Составим схему. У вас на партах даны части этой схемы.ИМЯ ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕПРЕДМЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТАЧТО? КТО? КАКИЕ? КАКОЙ? КАКОЕ КАКАЯ? НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ  НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ  - Всё мы с вами вспомнили? Где можно найти подсказку?- Чем дополним нашу схему?  | Работаем стоя.Записи на зелёной доске выполнены желтым мелом, что способствует меньшему утомлению глаз.*Дети: описание нашего города Мариинска*Рассказываю сама.Приложение 3 (слайды)*Дети: на имена существительные и имена прилагательные.**Сегодня будем говорить о существительных и прилагательных и о нашем родном городе.*Эти термины мы знаем с первого класса.Дети по одному выходят с карточкой и размещают еёна доске, обосновывая свойвыбор. Схема сизучением нового материала дополняется.*Дети: в таблице.**(на противопо-**ложной стене)**Дети: существительные ещё обозначают явления природы, события, живые существа, абстрактные понятия.* |
| 3. | Минутка чистописания. -Начинаем работу в тетради с минутки чистописания. Сегодня мы будем работать над написанием буквы, которая встречается несколько раз в имени императрицы в честь которой назван наш город. В имени эта буква обозначает мягкий согласный звук, а в отчестве – твёрдый согласный звук. *-* Определите последовательность букв в цепочке:*Ррае Рряю Ррёи Ррэы …**-* Напишите начатый ряд букв в данной последовательности, ориентируясь на алфавит. | Работаем стоя.*Дети: это буква Р(Ма****р****ия Александ****р****овна)**Дети: заглавная Р строчная р чередуются с двумя гласными с начала и двумя гласными с конца алфавита.*Работаем сидя. |
| 4. | Словарная работа.- Мариинская земля богата лесами. Кедр – самое ценное дерево нашей тайги. Встречаются и другие породы деревьев и одно из них очень часто встречаются в лесах нашего района.-Внимательно посмотрите на цепочку, найдите слоги в следующем порядке: СГ, СГ, СГ. Сложив их в указанной последовательности, вы получите слово.- Что вы знаете об этом дереве?Сообщение ребёнка:(Береза охраняет поля от засухи и суховеев, служит своеобразным фильтром воздуха. Настои из чаги (небольших грибов, растущих на березе), давно употребляют в народе как заменитель чая и как лекарственное средство. Березовый сок используется для приготовления лечебных сиропов, является одним из любимейших напитков русского народа. Народные умельцы изготавливают из бересты немало красивых и полезных вещей для домашнего хозяйства: лёгкие абажуры, корзины, солонки, туеса и т.д. Мариинские художники постигают тайны старинного берестяного промысла и не случайно единственный в своём роде музей «Береста Сибири» обрёл прописку в нашем городе - Напишите слово по системе СУО (слог, ударе-ние, орфограмма)- Дайте характеристику слову берёза по нашей схеме.- Устно подберите подходящие прилагательные к слову БЕРЁЗА.Берёза (какая?) - …, …, …, …, … | *берёза**Ответы детей**Подготовленные* *ученики*Приложение 4 (слайды)*Дети:*  *Е* *Дети: слово берёза**обозначает предмет,отвечает на вопрос что?, неодушевленный, это**существительное.* |
| 5. | Физминутка.-Молодцы! А теперь немного отдохнём. Я буду называть имена существительные и имена прилагательные. Если услышите существительное - подпрыгиваете и хлопаете в ладоши. Если назову прилагательное – приседаете, руки на пояс. Что является лишним в этом ряду. Почему?Музей краеведческий, железнодорожный вокзал, Мариинская тайга, красавица Кия, гора Арчекас, **плавать в бассейне.** |   |
| 6. | Закрепление. Работа по группам.-Вы хорошо поработали и теперь можете выбрать себе задание по желанию. Эти задания помогут вам больше узнать о родном городе и районе.Каждая группа получает основное задание, записанное на конверте. Чтобы его выполнить нужно решить логические задачи, которые находятся в самом конверте.***1 группа (ряд)******ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ: что объединяет все словосочетания и как они связаны с темой урока.***- Решите следующие задачи. Составьте словосочетания сущ + прилаг.Составьте схему, определите главное слово.1. Убери оттенок, получишь сыпучее.

 **С В** П **Е** Е **Т** С **Л Ы** О К **Й** какой?Светлый песок1. Найдёшь неживую природу, получишь цвет.

**Г** Б **Л** Е Л **И Н** **А** А Я  какая? Глина белая1. Отдели блестящее от свойства

 **З** Р А С **О** С Ы П **Л О** Н О **Т О** Е какое?Золото рассыпное ***2 группа(ряд)******ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ: - Попробуйте связать между собой все «лишние» слова и узнаете об одном из символов Мариинского района.***- Какое слово в каждой строчке является «лишним»? Почему? Запишите «лишние» слова, поставьте к ним вопрос.1) рыба, человек, **флаг**, собака2) синий, красный, **деревянный,** розовый3) пчела, оса, бабочка, **цветок**4) красный, бордовый, алый, **голубой**5) старинный, красивый, **цвет**, туристический ***3 группа (ряд)***- Прочитайте и запишите слово:ДЕСТЯСЕМЬВО ТЯПЬ | Три конверта разного цвета.На конвертах написано основное задание, которое можно выполнить, когда решишь задачи в конверте.*Дети: это полез-**ные ископаемые, которые добы-вают в нашем**районе. Раньше* *по берегам Кии**мыли рассыпное**золото.*Приложение 5(слайд)Принят флаг Ма-риинского района1 апреля 2009 г. На флаге изображен«деревянный цве-ток» - символ резьбы по дереву.Голубой цвет полотнища симво-лизирует реку Кию. Желтый цвет – символ бо-гатого урожая, великодушия. *Дети: получилось слово* *восемьдесят пять.**В этом году нашему району исполняется* *85 лет.* |
| 7. | Итог урока.-А сейчас подведем итог. Давайте поговорим о ваших впечатлениях. Легко ли вы справились со всеми заданиями? В чем вы испытали за-труднения? Закончите предложения, которые есть в ваших индивидуальных карточках. Вспомните свои впечатления на уроке.Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доволен собой.Я испытал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Я бы хотел стать более\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я \_\_\_\_\_узнал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Методика «Гимнастика мозга» (интерпретация и адаптивный вариант работы доктора Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон)

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут занятий дают высокую умственную энергию. С помощью гимнастики мозга у детей появится энергия к учебе.

 В целом работа Пола Деннисона и Гейл Деннисон является совершенно новым явлением, и адаптация их работы к условиям российской образовательной системы является весьма актуальной. Она становится первым шагом в образовательной кинеспологии – науке, изучающей обучаемость на уровне работы целостного мозга.



**Упражнение «Сова».** Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через левое плечо. Вдохните глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вздохните, расслабляя мышцы; повторите тоже самое, схватив левое плечо правой рукой

**Упражнение «Активизация руки».** Вытяните правую руку вверх,прислонив её к уху.Легко выдохните воздух сквозь сомкнутые губы. Схватите вытянутую правую руку левой рукой и двигайте её вперед, назад, к себе, от себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

 В своей работе использую «Подвижный» способ обучения. «Сиди и не вертись!» кому не знакома эта фраза. Между тем сорокалетние наблюдения некоторых ученых навели на мысль. Что во время сидения не только можно, но и необходимо ерзать и вертеться, а, встав, переминаться с ноги на ногу. Все это обеспечивает лучшее кровообращение, питание мозга кислородом, что в свою очередь позволяет избежать быстрого утомления.

 Специалисты утверждают, что стоящий человек усваивает информацию в 4 раза быстрее, чем сидящий. Не имея возможности вести обучение за партами типа – «конторка», использую прямостояние. Ученики могут встать и работать стоя, когда почувствуют усталость. Обучение в положении «стоя» можно проводить с одновременным раздражением рефлексогенных зон стопы (на физкультурных ковриках).

 При проведении опроса стремлюсь к тому, чтобы все дети смотрели на отвечающего ученика со своего места. В этом случае возникает организованный динамический компонент урока, изменяется расстояние от глаз до рассматриваемого предмета. Кроме того, дети привыкают к тому, что, когда они говорят, их внимательно слушают, и в дальнейшем излагают свои мысли свободно, без стеснения.

 Схемы, картины, таблицы размещаю поочередно на всех классных стенах, что также приводит к динамике поз.

 Сама в течение урока систематически перемещаюсь по классу, чтобы ученики делали больше движений, чаще поворачивались в разные стороны.