***Технологическая карта урока – по русскому языку***

по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Изучение нового

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Корень слова. Однокоренные слова. |
| **Цели** | *Образовательные:*  Формировать умения находить корень слова, образовывать слова с помощью этого корня. Совершенствовать умение объяснять написание букв в корнях слов, подбор проверочных слов, проверка словарных слов по словарю.Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию).  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях в употребления в речи.  Знать значение слов родственники, род, родословная, родители, родные. Знать название и начертание корня, его значение.  Уметь находить в словах корень. Уметь объяснять подбор однокоренных слов.  Уметь находить корень в словах, образовывать слова с помощью этого корня.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, уметь задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. (*Коммуникативные УУД).*  Общеучебные – используют знаково – символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Корень слова. Однокоренные слова. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | **«Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»**  Инструкционные карты, информационные листы, листы самооценки, заготовки для эмоциональной оценки («волшебные линеечки» Г. Цукермана);  - Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;  - Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;  - Нетбуки для индивидуальной и парной работы;  - Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности); |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Ну****-****ка, всё проверь дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадь?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  *Каждый хочет получать*  *Только лишь оценку «пять»?* | – | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.  Словарно-орфографическая работа. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова  *круж…во*  *..рех*  *р… цепт*  *м… нета*  *н… деля*  *леб… дь* – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)* – Записать слова, подчеркнуть орфограммы. – Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Минутка чистописания. | Выход на тему урока | 1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова. *еоеоее     оееоее …* 2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)* – Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)* – Назовите грамматические признаки слова *корень*. – Что такое *корень*? – Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)* | Наблюдение. | Ф | Указывает объект наблюдения | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| Работа над темой. | Подведение детей к самостоятельному выводу | Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»? – Что мы называем корнем слова? -О чем  будем говорить сегодня на уроке?  Запись на доске:  *Белка, беленький, белить, Водяной, вода, водить, Лист, лиса, лисенок, Лось, лоскут, лосенок, Горный, горка, городок, Пес, песочный и песок.*  Где слова родные (*однокоренные*)? | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | Коллективное выполнение упражнения. – Назовите и выпишите однокоренные слова.  *(Как-то много лет назад*  *Посадили дивный* ***сад***  *Не был этот* ***сад*** *фруктовым*  *Был он только словом.*  *Это слово, слово – корень*  *Разрастаться стало вскоре*  *И плоды нам принесло –*  *Стало много новым слов.*  *Вот из* ***сада*** *вам* ***рассада.***  *Вот ещё* ***посадки*** *рядом.*  *А вот* ***садовод***  *Иль* ***садовник*** *к нам идёт.*  *Очень – очень интересно*  *Погулять в* ***саду*** *словесном !* – Почему вы так считаете? – К какой части речи относится каждое слово? – Выделите корень в словах. – Что заметили? – От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник.  - Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)** | Доказатель-ство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Первичное закрепление нового материала | Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренные слова, | На листах    **Игра  «Выбери пару».** *(Приложение 1)* Соединить пары однокоренных слов. – Какими частями речи являются эти слова? (работа на нетбуках с использованием локальной сети) | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке | Г, П, И | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Выявление однокоренных слов | *Испугались медвежонка*  *Ёж с ежихой и ежонком,*  *Чиж с чижихой и чижонком,*  *Стриж с стрижихой и*  *стрижонком.*  *Разбежались кто куда,*  *Приведи-ка их сюда!* | Работа с учебником (№85, стр 53) | Г, П | Помещает слова  на доску | Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;  **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:**  - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);  - владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
| Психофизическая тренировка | Релаксация | Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Работа в парах | П | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Гимнастика для глаз. | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Самопроверка |  | **Игра «Редактор».** Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень.  *У меня встали \_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_\_\_\_.*  **Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.** | Игра «Редактор», Диктовка, самопровер-  ка, самооценка | И,  Г, | Диктует слова | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске, ставят констатирующую оценку | **Коммуникативные:**  - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Личностные:**  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  **Регулятивные:**  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| Подведение итогов | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | **Игра «Суета».**  *Больной, больница, большой.*  *Путь, дорога, путник.*  *Вода, река, водяной.*  *Часовщик, час, часть.*  Работа с использованием локальной сети. | Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета» | Ф,П, Г | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.  *Л…ска, л…сонька, л…са!*  *Ты в каких живешь лесах?*  *Л…сий хвост замел следы.*  *Где л…сичка? Видел ты?* | Работа с учебником №90, стр 55 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  Работа с листом самооценки,  и «Волшебными линеечками»  Г. Цукермана, «лесенками продвижений» | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

    \* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).