***Технологическая карта урока – по русскому языку***

по теме: «Однокоренные слова» в рамках ФГОС

*Предмет:* **Русский язык**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* Изучение нового

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Корень слова. Однокоренные слова. |
| **Цели** | *Образовательные:*Формировать умения находить корень слова, образовывать слова с помощью этого корня. Совершенствовать умение объяснять написание букв в корнях слов, подбор проверочных слов, проверка словарных слов по словарю.Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию). Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях в употребления в речи.Знать значение слов родственники, род, родословная, родители, родные. Знать название и начертание корня, его значение. Уметь находить в словах корень. Уметь объяснять подбор однокоренных слов.Уметь находить корень в словах, образовывать слова с помощью этого корня.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, уметь задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. (*Коммуникативные УУД).*Общеучебные – используют знаково – символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Корень слова. Однокоренные слова. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | **«Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»**Инструкционные карты, информационные листы, листы самооценки, заготовки для эмоциональной оценки («волшебные линеечки» Г. Цукермана);- Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»;- Проектор, мультимедийная приставка, ноутбук;- Нетбуки для индивидуальной и парной работы;- Листки с тестами для КОД (контрольно-оценочной деятельности); |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | *Ну****-****ка, всё проверь дружок,**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручка, книжка и тетрадь?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?**Каждый хочет получать**Только лишь оценку «пять»?* |  –  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.Словарно-орфографическая работа.  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  |  На доске написаны слова *круж…во**..рех**р… цепт**м… нета**н… деля**леб… дь*– Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)*– Какие буквы нужно вставить в эти слова?– Как убедиться в том, что вы правы? *(Проверить написание этих слов по словарю.)*– Записать слова, подчеркнуть орфограммы.– Можно ли проверить написание этих слов? Почему? *(Написание нужно запомнить.)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Ф  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  |  Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Минутка чистописания.  | Выход на тему урока |  1) – Составьте и запишите цепочки из букв, которые вставили в слова.*еоеоее     оееоее …*2) – Как вы думаете, почему некоторые буквы уже подчеркнуты? Что заметили? *(Если их соединить, то получится слово.)*– Какое это слово? Запишите его. *(Корень.)*– Назовите грамматические признаки слова *корень*.– Что такое *корень*?– Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)* |  Наблюдение.  |  Ф  | Указывает объект наблюдения  | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написания | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
|  Работа над темой.  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |  Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»?– Что мы называем корнем слова?-О чем  будем говорить сегодня на уроке? Запись на доске: *Белка, беленький, белить,Водяной, вода, водить,Лист, лиса, лисенок,Лось, лоскут, лосенок,Горный, горка, городок,Пес, песочный и песок.*Где слова родные (*однокоренные*)? |  Наблюдение, работа с текстом (сравнение)  |  Ф, П  |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  | Записывают однокоренные и вычеркивают лишние слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |  Коллективное выполнение упражнения.– Назовите и выпишите однокоренные слова. *(Как-то много лет назад**Посадили дивный* ***сад****Не был этот* ***сад*** *фруктовым**Был он только словом.**Это слово, слово – корень**Разрастаться стало вскоре**И плоды нам принесло –* *Стало много новым слов.**Вот из* ***сада*** *вам* ***рассада.****Вот ещё* ***посадки*** *рядом.**А вот* ***садовод****Иль* ***садовник*** *к нам идёт.**Очень – очень интересно**Погулять в* ***саду*** *словесном !*– Почему вы так считаете?– К какой части речи относится каждое слово?– Выделите корень в словах.– Что заметили?– От какого корня образовались слова: рассада, посадки, садовод, садовник.- Назовите корень в этих словах. Что вы заметили? (**корни в однокоренных словах чаще всего пишутся одинаково)**  |  Доказатель-ство  |  Ф  |  Дает образец короткого доказательства  |  Объясняют написания слов, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
|  Первичное закрепление нового материала  |  Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренные слова,   |     На листах    **Игра  «Выбери пару».** *(Приложение 1)*Соединить пары однокоренных слов.– Какими частями речи являются эти слова? (работа на нетбуках с использованием локальной сети)  | Самостоя-тельная работа, рефлексия, контроль, работа на нетбуке  |  Г, П, И  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Выявление однокоренных слов  | *Испугались медвежонка**Ёж с ежихой и ежонком,**Чиж с чижихой и чижонком,**Стриж с стрижихой и* *стрижонком.**Разбежались кто куда,**Приведи-ка их сюда!* |  Работа с учебником (№85, стр 53)   |  Г, П  |  Помещает слова на доску  |  Читают хором с учебника, дополнительно – с листов групповой работы | **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;**Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений;**Личностные:** - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки и самопринятия;**Коммуникативные:**- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);- владение монологической и диалогической формами речи родного языка. |
| Психофизическая тренировка | Релаксация | Ребята повернитесь лицом друг к другу. Один из вас раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. Посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели: Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему товарищу, но так нежно и ласково, чтобы ваши ладошки потеплели ещё больше. | Работа в парах | П | Организация психофизической тренировки | Выполняют упражнение для релаксации | **Коммуникативные:**- умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Гимнастика для глаз. | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация  | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
|  Самопроверка  |  |  **Игра «Редактор».** Восстанови текст, добавив однокоренные слова. Выдели корень. *У меня встали \_\_\_\_\_\_\_. Ещё \_\_\_\_\_\_ назад ходили. А сейчас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер - \_\_\_\_\_\_\_\_.***Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.** |  Игра «Редактор», Диктовка, самопровер-ка, самооценка  |  И, Г,  |  Диктует слова  |  Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку | **Коммуникативные:** - умение работать в статичных и мигрирующих группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  Подведение итогов  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  **Игра «Суета».** *Больной, больница, большой.**Путь, дорога, путник.**Вода, река, водяной.**Часовщик, час, часть.*Работа с использованием локальной сети.  |  Рефлексия, контроль, интерактивная игра «Суета»  |  Ф,П, Г  |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| Этап разъяснения домашнего задания | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Спишите, вставляя пропущенные гласные. Обозначьте корень в однокоренных словах.*Л…ска, л…сонька, л…са!**Ты в каких живешь лесах?**Л…сий хвост замел следы.**Где л…сичка? Видел ты?* | Работа с учебником №90, стр 55 | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценночная деятельность) | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!*Работа с листом самооценки, и «Волшебными линеечками» Г. Цукермана, «лесенками продвижений» | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

    \* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).