|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** |
| **Понятия** | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |

 **НАША РЕЧЬ (3 ч)** **Виды речи (2 ч)** |
|  1. |  |  Знакомство с учебником Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | Для чего нужна речь,Какие бывают виды речевой деятельности человека?Какие требования предъявляют-ся к речи? | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой«Как научиться правильно списывать предложение»,  | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П**: Строить речевое высказывание в устной форме**К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
|  2. |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | Какую информацию может передать речь о человеке? | Источник информации«вежливые» слова | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями  | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
|   **Диалог и монолог (1 ч)** |
|  3. |  |  Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речиЗапомнят правильность написания непроверяемых слов  | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале**П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных**К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
|  **ТЕКСТ (4 ч)** **Текст (2 ч)** |
|  4. |  | Текст. Признаки текста.  | Изучение нового материала | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;  | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям**К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
|  5. |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Комбини-рованный урок | Как определить тему и главную мысль текста? | Тема и главная мысль текста, заглавие | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение**П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности**К.** Адекватно оценивать собственное поведение | Формирование внутренней позиции школьника |
|  **Части текста (2 ч)** |
|  6. |  |  Части текста | Комбини-рованный урок | Какие части можно выделить в тексте? | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | **Р:** Контроль по результату и по способу действия**П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части**К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
|  7. |  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | Обобщаю-щий урок | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение,  | Самостоятельная работа | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | **Р:** Контроль по результату и по способу действия**П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части**К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение (3 ч)** |
|  8. |  |  Что такое предложение? | Изучение нового материала | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную**П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности |
|  9. |  |  Как из слов составить предложение?  | Комбиниро-ванный урок | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?Что значит изменить форму слова? | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию  | **Р:** Контроль по результату и способу действий**П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей**К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения  | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10. |  | **Диктант № 1.**(повторение за 1 класс) | Контроль знаний, умений и навыков | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | Проверочная работа | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | **Р.** Составление плана и последовательности действий**П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|  **Члены предложений (9 ч)** |
| 11. |  | Что такое главные члены предложения? | Комбиниро-ванный урок | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12. |  | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | Комбиниро-ванный урок |  Что такое второстепен-ные члены предложения? | Второстепенные члены предложения | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами  | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбиниро-ванный урок | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | Подлежащее, сказуемое | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | **Р:** Контроль по результату и способу действий**П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
|  14. |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Комбиниро-ванный урок | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | Научатсяразличать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале**П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15. |  | Как установить связь слов в предложении? | Комбиниро-ванный урок | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | Словосочетания, форма слова | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) |  **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
|  16. |  | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | Развитие речи | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 17. |  | Члены предложения. Закрепление. | Урок повторения и системати-зации | На какие вопросы отвечают подлежащее,Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | Научатсяразличать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 18. |  | **Контрольный диктант****№ 2 .** «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков | Как применить полученные знания на практике? | Самостоятельная работа, грамматические задания | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 19. |  | Работа над ошибками | Урок повторения и системати-зации | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|   **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (14 ч)** **Слово и его значение ( 4 ч)** |
|  20. 21. |  | Что такое лексическое значение слова? | Изучение нового материала | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | Лексическое значение слова, лексика | Научатся определять лексическое значение слова | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** работа с толковым словарём**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса |
| 22. |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Комбини-рованный урок | Как различать однозначные и многозначные слова? | Однозначные и многозначные слова | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** составление загадок с использованием многозначных слов**К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление |
| 23. |  | Что такое прямое и переносное значение слов? | Комбини-рованный урок | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | Прямое и переносное значение | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П:** работа с толковым и орфографическим словарями**К:** пополнение словарного запаса учащихся | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания |
|  **Синонимы и антонимы ( 2 ч)** |
| 24. |  | Что такое синонимы? | Изучение нового материала | Как распознать и подобрать синонимы? | Синонимы | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов |
| 25.  |  | Что такое антонимы? | Комбини-рованный урок | Как распознать и подобрать антонимы? | Антонимы | Научатся подбирать к словам антонимы | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов |
|  **Однокоренные слова (3 ч)** |
| 26. |  | Что такое родственные слова? | Изучения нового материала | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | Родственные слова | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать**П**: проводить группировку по заданным признакам**К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
|  27.  28.  |  | Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? | Комбиниро-ванный урокКомбиниро-ванный урок | Как называется общая часть родственных слов? | Корень, однокоренные слова | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией, **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
|  **Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)** |
| 29.  |  | Какие бывают слоги? | Изучение нового материала | Как называется общая часть родственных слов? | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | Научатся делить слова на слоги | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| 30. |  | Как определить ударный слог? | Комбини-рованный урок | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** построение логической цепи , делиться информацией**К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением |
|  31.  |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбиниро-ванный урок | Как определить способ переноса слова? | Слог, перенос, знак переноса,Деление на слоги, деление для переноса слов | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 32. |  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | Развитие речи | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | Работа с изученными терминами | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 33. |  | Упражнение в переносе слов | Комбиниро-ванныйурок | Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**к:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** |
| 34. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Изучение нового материала | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся определять безударный гласный звук в слове  | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией, **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника |
| 35. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованный урок | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 36. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованный урок | Как проверить безударный гласный? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 37. |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 38. |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией, **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 39. |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 40. |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Развитие речи.  | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли.  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 41. |  | **Контрольный диктант № 3.**«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»  | Контроль знаний, умений и навыков | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 42. |  | Работа над ошибками | Урок повторе-ния и системати-зации | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 43. |  | Восстановление деформированного текста | Развитие речи | Как работать с деформированным текстом | Деформированный текст | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 44. |  | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 45. |  | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 46 |  | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | Комбини-рованный урок | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 47. |  | **Диктант № 4.**«Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | Контроль знаний, умений, навыков | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 48. |  | Работа на ошибками | Урок повторе-ния и системати-зации | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|  **Согласные звуки (1 ч)** |
| 49. |  | Как определить согласные звуки? | Изучение нового материала | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | Согласный звук, характеристика согласного звука | Научатся различать гласные и согласные звуки | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь |
|  **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** |
| 50. |  | Слова с удвоенными согласными. **Проект «И в шутку и всерьёз»** | Комбини-рованный урок |  Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | Согласный звук, характеристика согласного звука | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 51. |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | Развитие речи | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного  |
|  **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** |
| 52.53. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбини-рованный урок | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука,  | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными |  **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
|  **Мягкий знак (1 ч)** |
| 54. |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбини-рованный урок | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
|  **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (4 ч)** |
| 55.56.57.58. |  | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ***Тест № 5** | Комбини-рованный урок | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | Буквосочетания, орфограммы | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**  |
| 59. |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбини-рованный урок |  По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Звонкие и глухие согласные | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения |
| 60. |  | **Проверочный диктант № 5**«Слова с парными глухими и звонкими согласными» | Контроль знаний, умений и навыков | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
|  **Разделительный мягкий знак (1 ч)** |
| 61. |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Изучение нового материала | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Разделительный мягкий знак | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  **ЧАСТИ РЕЧИ (7ч )** **Части речи (1 ч)** |
| 62. |  | Что такое части речи? | Изучение нового материала | Что такое части речи? | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.**П**: Строить речевое высказывание в устной форме**К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности |
|  **Имя существительное (2 ч)** |
|  63.64. |  | Что такое имя существительное? | Изучение нового материала | Что такое имя существитель-ное? | Имя существительное и его признаки | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | **Р:** чёткое выполнение инструкции**П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом**К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
|  **ГЛАГОЛ (2 ч)** |
| 65. |  |  Что такое глагол?(Общее представление) | Изучение нового материала | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | Глагол, действие предмета | Научатся выделять глаголы из речи | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 66. |  | Что такое глагол? | Комбинированный урок | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | Глагол, действие предмета | Научатся выделять глаголы из речи | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами**К:** работа с информационным материалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения |
|  **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 ч)** |
| 67.68. |  | Что такое имя прилагательное? | Изучение нового материала | Что такое имя прилагатель-ное? | Признаки предметов | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.**П**: Строить речевое высказывание в устной форме**К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| 69. |  | **Итоговый контрольный диктант № 6.** | Контроль знаний, умений и навыков | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 70. |  | Работа над ошибкамиОбобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Повторение и обобщение | Каких результатов я достиг? | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибкиНаучатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрываФормирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |