|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |     **НАША РЕЧЬ (3 ч)**  **Виды речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | | | | | | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляют-ся к речи? | | | | | | | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | | | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2. | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | | | | | | Какую информацию может передать речь о человеке? | | | | | | | | Источник информации  «вежливые» слова | | | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
| **Диалог и монолог (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | |  | | Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | | | | | | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | | | | | | | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | | | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| **ТЕКСТ (4 ч)**  **Текст (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | Текст. Признаки текста. | | | Изучение нового материала | | | | | | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | | | | | | | | | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 5. | |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как определить тему и главную мысль текста? | | | | | | | | | Тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Части текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Части текста | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Какие части можно выделить в тексте? | | | | | | | | | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 7. | |  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | | | Обобщаю-щий урок | | | | | | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение, | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | | Что такое предложение? | | | | | | | Изучение нового материала | | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | | | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 9. |  | | Как из слов составить предложение? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?  Что значит изменить форму слова? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | | | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | | | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10. |  | | **Диктант № 1.**  (повторение за  1 класс) | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Члены предложений (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | | Что такое главные члены предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | | | | | | | | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | | | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12. |  | | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Что такое второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Второстепенные члены предложения | | | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13. |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | | | | | | | | Подлежащее, сказуемое | | | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 14. |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15. |  | | Как установить связь слов в предложении? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | | | | | | | | Словосочетания, форма слова | | | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 16. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | | | | | | Развитие речи | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 17. |  | | Члены предложения. Закрепление. | | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 18. |  | | **Контрольный диктант**  **№ 2 .**  «Предложение» | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как применить полученные знания на практике? | | | | | | | | Самостоятельная работа, грамматические задания | | | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 19. |  | | Работа над ошибками | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (14 ч)**  **Слово и его значение ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.  21. |  | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Изучение нового материала | | | | | | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | | | | | | | Лексическое значение слова, лексика | | | Научатся определять лексическое значение слова | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса | |
| 22. |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как различать однозначные и многозначные слова? | | | | | | | Однозначные и многозначные слова | | | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление | |
| 23. |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | | | | | | | | Прямое и переносное значение | | | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания | |
| **Синонимы и антонимы ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  | | Что такое синонимы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как распознать и подобрать синонимы? | | | | | | Синонимы | | | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 25. |  | | Что такое антонимы? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | Как распознать и подобрать антонимы? | | | | | | Антонимы | | | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| **Однокоренные слова (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. |  | | Что такое родственные слова? | | | | Изучения нового материала | | | | | | | | | | | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | | Родственные слова | | | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 27.      28. |  | | Что такое однокоренные слова?  Что такое корень слова? | | | | Комбиниро-ванный урок  Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Корень, однокоренные слова | | | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. |  | | Какие бывают слоги? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | | | Научатся делить слова на слоги | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 30. |  | | Как определить ударный слог? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | | | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | | Ударение,  словесное, логическое (смысловое) ударение | | | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |
| 31. |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить способ переноса слова? | | Слог, перенос, знак переноса,  Деление на слоги, деление для переноса слов | | | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| 32. |  | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | |
| 33. |  | | Упражнение в переносе слов | | | | Комбиниро-ванный  урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 35. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 36. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как проверить безударный гласный? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 37. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-  рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 38. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 39. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 40. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | | | | Развитие речи. | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 41. |  | | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 42. |  | | Работа над ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 43. |  | | Восстановление деформированного текста | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как работать с деформирован  ным текстом | | | | Деформированный текст | | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 44. |  | | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 45. |  | | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 46 |  | | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 47. |  | | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 48. |  | | Работа на ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. |  | | Как определить согласные звуки? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся различать гласные и согласные звуки | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь | | |
| **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. |  | | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 51. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52.  53. |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука, | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| **Мягкий знак (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55.  56.  57.  58. |  | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест № 5** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | | | | Буквосочетания, орфограммы | | | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Звонкие и глухие согласные | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |
| 60. |  | | **Проверочный диктант № 5**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Разделительный мягкий знак (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Разделительный мягкий знак | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (7ч )**  **Части речи (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. |  | | Что такое части речи? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности | | |
| **Имя существительное (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63.  64. |  | | Что такое имя существительное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Что такое имя существитель-ное? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| **ГЛАГОЛ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | Что такое глагол?  (Общее представление) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 66. |  | | Что такое глагол? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67.  68. |  | | Что такое имя прилагательное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое имя прилагатель-ное? | | | Признаки предметов | | | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | |
| 69. |  | | **Итоговый контрольный диктант № 6.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 70. |  | | Работа над ошибками  Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | | | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки  Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |