**Рабочая учебная программа по русскому языку 4 класс**

**Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,**

**Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова**

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**1. Пояснительная записка**

 Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

 Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

 ***Цели и задачи курса****:*

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
* формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

 Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

 Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотнойличности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

 Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха

2. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

 Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуацияхучебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

 **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**3.Описание места учебного предмета в учебном курсе**

 Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. Из них - в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучениирусского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 **Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

 *Самоопределение и смыслообразование:*

• формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

• формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

• формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

• формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

• формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребѐнка.

  ***Выпускник получит возможность для формирования:***

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

 **В области познавательных УУД** (общеучебных*)* выпускник научится:

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.*

 **В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия*:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

 **В области регулятивных *УУД*** выпускник научится**:**

• осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

• контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

  ***Выпускник получит возможность научиться:***

• *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

• *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

• *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

• *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

• *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

• *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

 **Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*

• *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

• *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник научится:***

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

• Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

• *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

• применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

• *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»** **4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ѐ после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

 Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

 Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

 Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник

2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

**Учебно-методические пособия для учителя**

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник

**Программа по курсу «Русский язык»**:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Тип программы:** Государственная

**Количество часов в неделю:** 5

**8.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
| ***Предметные*** | **УУД** | **личностные** |
| ***1 четверть ( 45 уроков)*** |
| **02.09** |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке  | Комбинированный | Индивидуальная. | ***Знать:*** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком. ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни |
| **03.09** |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Индивидуальная. | ***Знать****,* что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-****;* делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу  |
| **04.09** |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.  | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении  |
| **08.09** |  | ***Проверочная работа№1 по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением»***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. ***Уметь****:* сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-****;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова  |
| **07.09** |  | ***Развитие речи №1 (Р.р.№1)*** Знакомимся с текстом - рассуждением.  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата». ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **Познавательные УУД:** самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  |
| **09.09** |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать:*** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **10.09** |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово  |
| **11.09** |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. ***Уметь****:* писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-****;* выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения **Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации  | формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  |
| **14.09** |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». ***Уметь****:* определять склонения имен су-ществительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»  |
| **15.09** |  | ***К.р.№ 1.Входной диктант с грамматическим заданием***  | Урок контроля  | Индивидуальная. | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами  |  |  |
| **16.09** |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  | Коррекционный урок  | Индивидуальная, работа в парах. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения  | **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные УУД:** самостоятельно работать с учебными заданиями  | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими  |
| **17.09** |  | ***Р.р.№ 2*** Знакомимся с текстом - рассуждением.  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  |  | ***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение  |  **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
| **18.09** |  | Однородные члены предложения  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения». ***Уметь****:* сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с разными видами информации  | овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **21.09** |  | Однородные члены предложения  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. ***Уметь:*** находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне  |
| **22.09** |  | ***Р.р.№3***. Учимся рассуждать  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **23.09** |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** правила постановки запятой при однородных членах предложения. ***Уметь:*** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности |
| **25.09** |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?  | Комбинированный  | Индивидуальная, фронтальная.  | ***Знать:*** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологическим словарем  |
| **24.09** |  | ***Контрольное списывание №1.***  | Урок контроля  | Индивидуальная. | ***Знать*** правило постановки запятой перед союзами ***и, а, но****.* ***Уметь:*** определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой  |
| **28.09** |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.  | Коррекционный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения  |
| **29.09** |  | ***Р.р.№4*.** Учимся рассуждать. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **30.09** |  | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. ***Уметь:*** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения  |  **Регулятивные УУД:** организация учащимся собственной учебной деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи; аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  | формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **01.10** |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». ***Уметь:*** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов  |
| **02.10** |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково  |
| **05.10** |  | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** как определить спряжение глагола. ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов  |
| **06.10** |  | ***Р.р.№5*.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что размышления и объяснения - это виды рассуждения. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со-ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **07.10** |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов  | Комбинированный  | Индивидуальная, работа в парах.  | ***Знать,*** как определить спряжение глагола. ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем  | **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **08.10** |  | Правило употребления предлогов ***о*** *и* ***об***  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа. | ***Знать,*** что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.* ***Уметь****:* формулировать правило;записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **09.10** |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». ***Уметь:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **12.10** |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** написание глаголов с возвратным суффиксом ***- ся-*** ***Уметь:*** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем  |
| **13.10** |  | ***Р.р.№6*.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **14.10** |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме  | Комбинированный | Индивидуальная. | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **19.10** |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать****:* понятие «глаголы- исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов  | **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  |
| **15.10** |  | ***Проверочная работа № 3 по теме «Спряжение глагола»***  | Котрольный урок  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга  |
| **16.10** |  | Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола»  | Коррекционный урок  | **2 четверть** | ***Знать****,* что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един-ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний  |
| **20.10** |  | ***Р.р.№7.*** Учимся делать научное сообщение  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. Работа в парах. | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **21.10** |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах  | **Регулятивные УУД:** планирование и организация учебных действий в соответствии с целью **Коммуникативные УУД:** понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). **Познавательные УУД:** умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **22.10** |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  | Индивидуальная. | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. ***Уметь:*** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения  |
| **23.10** |  | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа  |
| **26.10** |  | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что глаголы с суффиксом -***я-, -а-, -е-, -о-, -у-*** в начальной форме относятся к I спряжению. ***Уметь****:* определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения  |
| **27.10** |  | ***Р.р.№8.*** Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. Работа в парах. | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **30.10** |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени  | **Регулятивные УУД:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |
| **28.10** |  | ***К.р. № Контрольный диктант за 1 четверть***  | Урок контроля  | Индивидуальная. | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами  |  **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные УУД:** самостоятельно работать с учебными заданиями  | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| **29.10** |  |  | Коррекционный урок  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Знать,*** что у глагола в форм прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени  |
| ***2 четверть (35 уроков)*** |
| **09.11** |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола  | **Регулятивные УУД:** осуществлять пошаговый контроль своих действий **Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **10.11** |  | ***Р.р.№9.*** Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением  | Коррекционный урок  |  | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **11.11** |  | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. числа  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать:*** понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола  | **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД: :** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **12.11** |  | Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола  |
| **13.11** |  | ***Проверочная работа № по теме «Различение повелительной формы мн. числа и формы*** ***2-го лица мн. числа»***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы  |
| **16.11** |  | Работа над ошибками  |  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами  |
| **17.11** |  | ***Р.р.№10. Письменное изложение***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.  | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **18.11** |  | Трудности написания глаголов на *–ять* в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. ***Уметь:*** правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД: :** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **19.11** |  | Трудности написания глаголов на ***–ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени  | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени  |
| **20.11** |  | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***-чь***  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Знать****,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; **Познавательные УУД:** анализировать,сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **23.11** |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь**  | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь***  |
| **24.11** |  | ***Р.р.№11.*** Учимся делать научное сообщение  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **25.11** |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. ***Уметь:*** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД: :** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **26.11** |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы  |
| **27.11** |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов  | Урок формирования первоначальных предметныхнавыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается  |
| **30.11** |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу  |
| **01.12** |  | ***Р.р.№12.*** Описание, повествование и рассуждение  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **02.12** |  | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах.  | ***Знать,*** что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД: :** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **03.12** |  | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). ***Уметь:*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | Освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни  |
| **04.12** |  | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***ё****,* если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о*** - под ударением, ***ё*** - без ударения. ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  |
| **07.12** |  | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** написание букв ***о, ё*** после шипящих в корне существительных. ***Уметь:*** объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова  |
| **08.12** |  | ***Р.р.№13*.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** творчество И. Левитана. ***Уметь;*** работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **09.12** |  | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель-ных)  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** определять значение суффикса; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | Освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни  |
| **10.12** |  | Написание ***о*** и *ѐ* после шипящих . | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем  |
| **11.12** |  | Написание ***о*** и *ѐ* после шипящих  | Комбинированный  | Индивидуальная. | **Знать,** что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***. ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных  |
| **15.12** |  | ***Проверочная работа № по теме «Написание о и ё после шипящих»***  | Контрольный урок  | Индивидуальная. | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется ***о***, без ударения - ***е.*** ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение  |
| **14.12** |  | ***Р.р.№14.*** Что такое монолог и диалог  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой  | **Личностные УУД:** оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  |  |
| **16.12** |  | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих  |  | Индивидуальная.  | **Уметь:** пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **17.12** |  | Повторение по теме «Глагол»  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок  |
| **18.12** |  | Повторение по теме «Глагол»  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне  |
| **21.12** |  | Повторение по теме «Глагол»  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  |  | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов  |
| **22.12** |  | ***Р.р.№15. Письменное изложение***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  |  | ***Уметь:*** делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **23.12** |  | ***К.Р. № Контрольный диктант за 2 четверть.***  | Урок контроля  | Индивидуальная. | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами  | **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные УУД:** самостоятельно работать с учебными заданиями  | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими |
| **24.12** |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»  | Коррекционный урок  |  | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово-сочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами  |
| **25.12** |  | ***Проверочная работа № по теме «Глагол»***  | Контрольный урок  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь:*** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному  |
| **28.12** |  | Работа над ошибками проверочной работы  | Коррекционный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы  |
| **29.12** |  | ***Р.р.№16*** культуры речи. Учимся делать научное сообщение  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание,рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| ***3 четверть ( 50 уроков)*** |
| **30.12** |  | Повторение по теме «Глагол»  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «контекстные антонимы». ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни  |
| **11.01** |  | «Глагол»  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы  |
| **12.01** |  | Где используются однородные члены  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения». ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения  |
| **13.01** |  | однородные члены  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД й  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру  |
| **14.01** |  | **Р.р.№17.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. ***Уметь:*** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **15.01** |  | Где используются однородные члены  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользо-ваться толковым словарем  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **18.01** |  | Существительное. Олимпиадное задание  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** признаки имен существительных ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло-няемое существительное; работать по обратному словарю  |
| **19.01** |  | Существительное  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Фронтальная.Работа в парах. | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения  |
| **20.01** |  | Прилагательное  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать:*** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных  |
| **21.01** |  | ***Р.р.№18.. Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
| **22.01** |  | Краткая форма прилагательных  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «краткая форма прилагательного». ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  |
| **25.01** |  | Повторение по теме «Синонимы»  | Комби-нирован-ный  | Индивидуальная. | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. ***Уметь:*** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов  |
| **26.01** |  | Глагол  | Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать****,* что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.*** ***Уметь****:* определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу  |
| **27.01** |  | Глагол  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы  |
| **28.01** |  | ***Р.р.№19*** ***Учимся писать сочинение***  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **29.01** |  | Глагол  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** как изменяются глаголы в прошедшем времени. ***Иметь представление*** о глаголах совершенного вида и несовершенного вида ***Уметь:*** определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **01.02** |  | Устойчивые выражения  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Иметь представление*** о фразеологизмах. ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений  |
| **02.02** |  | Устойчивые выражения  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь*** заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения  |
| **03.02** |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род. ***Уметь:*** определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола  |
| **04.02** |  | ***Р.р.№20. Как устроена книга***  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:*** находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **05.02** |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем  | **Регулятивные УУД:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **08.02** |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола  |
| **09.02** |  | Простая и сложная формы будущего времени глагола  | Практическая работа  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагол  |
| **15.02** |  | Личные местоимения  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Знать,*** как личные местоимения изменяются по падежам. ***Уметь:*** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения  |
| **16.02** |  | ***Р.р.№21 Рассуждаем о нашем прошлом***  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь:*** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **17.02** |  | Личные местоимения  | Комбинированный  | Индивидуальная работа в парах. | ***Знать,*** что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится ***[н']*** и пишется ***н****.* ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни |
| **18.02** |  | Личные местоимения  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-****;* разбирать предложение по членам  |
| **19.02** |  | Разбор слова по составу  | Практическая работа  | Индивидуальная. | ***Знать*** порядок разбора слова по составу. ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **22.02** |  | Разбор по составу глаголов  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать:*** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего времени *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)*** частицу помечать не нужно. ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте  |
| **24.02** |  | ***Р.р.№22. Что такое аннотация и как ее составить***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «аннотация»; где располагается аннотация. ***Уметь:*** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **25.02** |  | Орфограммы в корнях слов  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятие «орфограмма». ***Уметь:*** работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);  | формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов |
| **26.02** |  | Орфограммы в корнях слов  | Комбинированный  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове  |
| **29.02** |  | ***Проверочная работа по теме «Орфограммы в корнях слов»***  | Контрольный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове  |
| **01.03** |  | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов  | Коррекционный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов  |
| **02.03** |  | Орфограммы в суффиксах слов  | Комбинированный  | Индивидуальная.  | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ѐмкость, лиц мужского рода. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте  | решения новой учебной задачи **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам |
| **03.03** |  | Существительные, Беглый гласный  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами ***-чип-, -щик-****;* образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-***  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **04.03** |  | Существительные.Беглый гласный   | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что в суффиксах существительных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква ***и,*** если при изменении формы слова в суффиксе со-храняется гласный; пишется буква ***е,*** если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе  |
| **07.03** |  | Существительные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Знать*** правило написания букв ***о, е*** после шипящих. ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением ***-ок-*** и ***-ек-*** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме  |
| **09.03** |  | ***Р.р.№23. Письменное изложение***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **10.03** |  | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением  | Контрольный урок  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать*** правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. ***Уметь****:* работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса ***-ищ-***  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять своимысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **11.03** |  | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***е****;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. ***Уметь:*** от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ое-*** и ***-ев-*** прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова-рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму  |
| **15.03** |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть***  | Контрольный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами  | **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные УУД:** самостоятельно работать с учебными заданиями  | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими  |
| **16.03** |  | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***  | Коррекционный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово- образовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса *-****лив-*** прилагательные  |
| **14.03** |  | ***Р.р.№24. Что такое монолог и диалог***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать*** понятия «диалог» и «монолог». ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей среди предложенных  |
| **17.03** |  | Прилагательные. Бездарный гласный **в** суффиксе, который надо запомнить  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что написание суффикса *-****чив-*** надо запомнить. ***Уметь:*** находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь*** знаками; выделять суффиксы прилагательного  |
| **18.03** |  | Глагольные суффиксы  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред-ложении с однородными членами  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения **Познавательные УУД:** уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации  | формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  |
| **21.03** |  | Глагольные суффиксы  | Практическая работа  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. ***Уметь****:* ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы  |
| **22.03** |  | Орфограммы в окончаниях существительных  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем  |
| **23.03** |  | ***Р.р.№25.*** ***Учимся составлять аннотации***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Знать,*** какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. ***Уметь:*** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **24.03** |  | Орфограммы в окончаниях существительных  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о****,* без ударения - буква ***е****.* ***Уметь****:* записывать существительные во множественном числе; находить суще-ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| ***4 четверть ( 40 уроков)*** |
| **01.04** |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель-ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного  | **Регулятивные УУД:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **04.04** |  | Орфограммы в окончаниях глаголов  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки  |
| **05.04** |  | Орфограммы в окончаниях глаголов  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы  |
| **06.04** |  | **Р.р.№26. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением**  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **07.04** |  | Орфограммы в окончаниях глаголов  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать прове-рочные слова; объяснять написание глаголов на ***-ться*** и ***-тся***  | **Регулятивные УУД:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **08.04** |  | Орфограммы в окончаниях глаголов  | Практическая работа  | Индивидуальная.  | ***Уметь:*** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу  |
| **11.04** |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы посоставу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола   | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи |
| **12.04** |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. ***Уметь****:* объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения  |
| **13.04** |  | ***Р.р.№27. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
| **14.04** |  | Орфограммы в приставках  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает. ***Уметь:*** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения насобытия, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| **15.04** |  | Орфограммы в приставках  | Практическая работа  | Индивидуальная.  | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и*** и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.* ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;*** правильно писать слова с разделительным твердым знаком  |
| **18.04** |  | Орфограммы в приставках  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.* ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем  |
| **19.04** |  | Работа разделительного *ь* знака  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак. ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком  |
| **20.04** |  | ***Р.р.№28. Письменное изложение***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **21.04** |  | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Уметь:*** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать прилагательные, отвечающие на вопрос ***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **22.04** |  | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?  | Практическая работа  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь:*** выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?***  |
| **26.04** |  | ***Проверочная работа по теме «Работа разделительного ь в прилагательных»*** | Контрольный урок  | Индивидуальная.Работа в парах. | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-*** и ***-ий-);*** работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа  |
| **25.04** |  | Слова, которые легко перепутать  | Комбинированный  | Индивидуальная. | *Уметь:* выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу  |
| **27.04** |  | ***Р.р.№29. Учимся составлять аннотации***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **28.04** |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь*** знака на конце. ***Уметь:*** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи |
| **29.04** |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма  | Комбинированный  | Индивидуальная.  | ***Знать****,* на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме  |
| **03.05** |  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы  | Комбинированный  | Индивидуальная. | ***Знать****,* на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ***ь****.* ***Уметь:*** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения |
| **04.05** |  | Написание ***-ться*** и ***–тся*** в глаголах  | Комбинированный  | Индивидуальная.Фронтальная. | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и *-****тся****;* объяснять орфограммы  |
| **05.05** |  | ***Р.р.№30. Рассматри-ваем старые фотографии***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **06.05** |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Знать*** понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. ***Уметь:*** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **10.05** |  | Учимся давать характеристику предложению  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.Работа в парах.  | ***Знать*** алгоритм разбора предложения. ***Уметь*** давать характеристику предложению  |
| **11.05** |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях  | Комбинированный  | Индивидуальная.  | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения. ***Уметь****;* находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения  |
| **12.05** |  | ***Р.р.№31. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная. | ***Уметь*** писать сочинения, используя данный план  |  **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
| **13.05** |  | ***Контрольный диктант год.***  | Контрольный урок  | Индивидуальная.Фронтальная.  | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами  | **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Познавательные УУД:** самостоятельно работать с учебными заданиями  | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими  |
| **16.05** |  | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами  | Коррекционный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения  |
| **17.05** |  | Отличие сложных предложении от простых предложений с однородными членами  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  | Индивидуальная. | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы  | **Регулятивные УУД:** определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  | освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  |
| **18.05** |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами  |
| **19.05** |  | Отличие предложений от простых предложений с однородными членами  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная.  | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы  |
| **20.05** |  | ***Р.р.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта***  | Урок решения практических и проектных задач  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **23.05** |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  | Индивидуальная. | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами  | **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  |
| **24.05** |  | ***Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами»***  | Контрольный урок  | Индивидуальная. | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы  |
| **25.05** |  | Работа над ошибками.Сложные и простые предложения однородными членами   | Коррекционный урок |  | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами  |
| **26.05** |  | ***Р.р.№33. Учимся писать сочинение***  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД  |  | ***Уметь:*** рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения  | **Регулятивные УУД:** перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде. **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций **Познавательные УУД:** отбирать необходимые источники информации среди предложенных  | оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей  |
| **27.05** |  | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий  |  | ***Уметь:*** разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к; разбирать слова по составу  | .**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. **Коммуникативные УУД:** критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. **Познавательные УУД:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  | освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| **30.05** |  | Итоговое повторение  | Урок решения практических и проектных задач  |  |  |