1. **Введение**

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность. Ведь без знаний невозможно овладеть ни способами деятельности, ни опытом морально-эмоциональных отношений; в то же время формирование и знаний, и опыта этих отношений может происходить только в процессе деятельности. Именно поэтому образовательная, развивающая и воспитательная задачи реализуются в органическом единстве.

За последние годы  в  мире произошли значительные изменения приоритетов  в  образовании: переориентация  на  компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система  общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни  в  постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Исходя из этого, обучение не должно стать моделью реальной жизни. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение  к методу **учебных проектов** как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности. Ведь этот метод не что иное, как попытка моделирования жизни. Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

1. **Основная часть**
   1. **История и сущность проектной деятельности**

Проектная деятельность не является новшеством (она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика). Русскими педагогами основы проектного метода разрабатывались параллельно с американскими. Группа педагогов – исследователей под руководством С. Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектного метода обучения с 1905 года. Массовое внедрение в двадцатые годы в отечественные школы прошлого столетия данного метода не оправдало себя, поэтому в нашей стране долгое время проектный метод не использовался. Наиболее успешно он стал применяться в отдельных регионах России с 1993 года в рамках программы « Технология» Под методом проектов в образовательной области “Технология” понимают способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Главнейший основополагающий принцип метода проектов, по определению Павловой М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасовой И.А., – исходить из интересов самого ребенка, детских интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям ХХI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Метод творческого проектирования ориентирован на средние и старшие звенья школьного обучения, в начальной школе до недавнего времени использовался редко.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы. Этот результат называется проект. Словарь С. И. Ожегова дает следующее значения слова проект: 1) разработанный план сооружения, устройство чего – нибудь; 2) предварительный текст какого- нибудь документа; 3)план, замысел.4)

« брошеный вперёд». Каждое из этих значений касается определенной стороны проектной деятельности. Проект – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность- это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

* 1. **Цели и задачи проектной деятельности**

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Учитель – организатор проектной деятельности, ставит следующие цели, обусловленные общими принципами развивающего образования:

**Цель внедрения проектного метода**:

* Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.
* создание условий для формирования и приобретения исследова­тельских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствую­щих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна за­вершиться практическим результатом, ощутимым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. (Е.С.Полат). Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий: определение проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, обсуждение методов исследования, анализ полученных данных, оформление конечных результатов (презентация, защита, демонстрация и пр.) (Е.С.Полат).   В соответствии с этими определениями метод проектов можно отнести к технологиям обучения. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно- репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** | **Учитель** |
| Определяет цель деятельности. | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания. | Рекомендует источник получения информации. |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы. |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата. |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника. |
| Субъект обучения | Партнер ученика. |
| Несет ответственность за свою деятельность. | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

Решение дидактических проектных задач не нацелено на получение объективно новых результатов, и потому открытия обучающихся не имеют объективной ценности, это « открытия для себя», при этом « путь к открытию для себя психологически может быть не менее труден… чем та дорога, по которой идет настоящий конструктор».

**Важнейшей частью проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи. Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск.**

* 1. **Методические аспекты проектного метода**

Исследователи характеризуют метод проекта как:

* Личностно – ориентированный;
* Обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
* Развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
* Формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
* Воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
* Интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;
* Здоровьесберегающий.

**Этапы работы над проектом**

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

* **Мотивационный этап:** учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуж­дают, предлагают собственные идеи;
* **планирующий — подготовительный этап**: (определяются тема и цели проекта, фор­мулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовы­ваются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (уче­ники: собирают материал, работают с лите­ратурой и другими источниками, непосред­ственно выполняют проект; учитель: наблю­дает, координирует, поддерживает, сам яв­ляется информационным источником);
* **информационно – операционный этап**(ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
* **рефлексивно-оценочный этап**: ученики представляют проекты, участвуют в коллек­тивном обсуждении и содержательной оцен­ке результатов и процесса работы, осущест­вляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллектив­ной оценочной деятельности.

В зависимости направленности проекта могут выделены следующие этапы работы над проектом младших школьников:

**Мотивациоонный этап или Погружение в проект.**

**Планирующий или проектировочный** ( информационно - операционный, информационно- поисковый, информационно- исследовательский)

**Практический или моделирующий.**

**Контрольно- коррекционный** ( Самооценка и координация готовности к защите проекта и )

**Защита проекта или презентация.**

**Рефлексивно- оценочный** или заключительный, итоговый.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П» Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.  
Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

**Прогнозируемые результаты**

Проектная деятельность младших школьников, будучи одной из основных структурных единиц процесса обучения, способствует:

* обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
* развитию познавательных и творческих способностей, активности и организованности, и самостоятельности и целеустремленности учащихся;
* ормированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;
* адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
* формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

*Проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

* 1. **Особенности учебных проектов младших школьников**

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

У учащихся этого возраста наглядно-образное мышление, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

**Темы** детских проектных работ выбирать в зависимости от содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для проекта требуется личностно и социально значимая проблема, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находящаяся в зоне ближайшего развития младших школьников.

**Длительность** выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или  сдвоенными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту. В 3- 4 классе их продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

**Структура проекта** Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5, или 6 , в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом.

**Проектирование.** В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно- познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования.

При проектировании можно задавать следующие вопросы: «Всё ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)? Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?»

**Роль учителя.**  В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

**1-й этап** - УЧИТЕЛЬ ученик,

**2-й и 3-й этапы** - учитель -УЧЕНИК,

**Последний этап -**УЧИТЕЛЬ ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Чтобы произвести самооценку проектирования и результата проекта можно задавать следующие вопросы:

* Почему вы начали разрабатывать этот проект?
* Правильно ли сформулировали задачу?
* Разнообразны ли были идеи?
* Соответствует ли выбранная идея первоначально выдвинутым требованиям?
* Удачно ли спланировали и использовали время?
* Что сделали бы иначе, если бы снова начали разрабатывать проект?
* Какой вклад внес каждый участник в общее дело? Оцените свою работу.
* Для кого предназначен проект? Учитывались ли местные условия или возрастные особенности?
* Как отнесутся посторонние люди , кто будет использовать наш( ваш) проект?
* Была ли достигнута цель , все ли задачи решены?
* Как улучшить проект? Каковы направления для дальнейшего исследования?

**Результаты** выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в внеклассной работе, дома пр.). Необходимо, чтобы этот результат можно было увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат. публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, сборник стихов, сказок, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача. научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально- творческая игра.

**Презентация.** Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации. Педагогической целью проведения презентации, является выработка или развитие **презентативных умений и навыков**: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Защита проектов осуществляется рассказом о своём проекте по следующему плану:

* Почему ты начал разрабатывать этот проект? Кому он

предназначен?

* Было ли проведено предварительно исследование, интервьюирование. Что было выявлено?
* Какова основная идея твоего проекта? Какие были у тебя еще идеи? Почему ты их отверг?
* Какими требованиями к проекту ты руководствовался?
* Краткая характеристика процесса выполнения проекта. Какие использовались материалы? Сколько времени потребовалось на выполнение проекта? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал?
* Краткая характеристика производственных этапов. По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?
* Какие комментарии ты получил от пользователей или посторонних людей?
* Как улучшить проект? Каковы направления для дальнейшего исследования?

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

**Оценка** выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Выделить несколько номинаций, отметить победителей в каждой номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» «Творческий проект,» «Исследовательский проект», «Игровой проект» Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

* 1. **Роль родителей в проектной деятельности**

Дети и родители – активные участники проектной деятельности. Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, занимает длительный период, то целесообразно привлечь родителей. Предварительно на родительском собрании, разъяснять суть, значимость проектной деятельности для развития личности детей, познакомить с этапами работы над проектом, роли и формах участия родителей по мере взросления детей. Можно приготовить памятки для детей и родителей по организации работы над проектом. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение работы над проектом, иначе губится сама идея метода проекта. А помощь советом, информацией, организацией работы в оформлении проекта, помощь в индивидуальном планировании, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности, организованности. На этапе погружения в проект родители помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта, мотивируют детей. На этапе подготовки консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в сборе информации и в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. На этапе моделирования или иформационно- поикового – наблюдают, контролируют соблюдение правил техники безопасности, следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности, помогают в оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. На заключительном этапе консультируют в выборе формы презентации, оказывают помощь в подготовке презентации, выступают в качестве эксперта.

Совместная проектная деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Совместная проектная деятельность помогает избежать отрицательных моментов, связанных с возрастными особенностями. Педагогическое сопровождение учителей и родителей позволяет младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника, ведет к сплочению детско-взрослого союза. Создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества, способствует формированию у ребенка положительной самооценки. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором и исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию. Метод проектов как современная педагогическая технология вполне оправдывает себя, позволяет реализовать творческое сотрудничество и учителя и ученика и родителя.

1. **Заключение**

Правильно организованная проектная деятельность в начальной школе повысит уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности: решение проблемы (постановка проблемы, целеполагание, планирование и оценка результата), информационная (поиск и обработка информации), и коммуникативная (письменная коммуникация, устная презентация, продуктивная коммуникация – работа в группе), которые проявляются в проектной деятельности отражают готовность к ней, являются необходимым условием успешного применения проектного метода. Для повышения уровня компетентности необходимо многократное участие детей в проектной деятельности и включение в уроки методов деятельностного подхода в обучении: тренинги, деловые игры, дискуссии, конференции, групповая работа. Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. Это ведет к сплочению классного коллектива, развитию коммуникативных навыков, создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, значит, берет на себя ответственность за производимое действие Использование проектного метода в начальной школе эффективно, а в процессе реализации проекта у учащихся совершенствуется и повышается уровень готовности к проектной деятельности. Степень самостоятельности и активности зависит от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность формирует у учащихся коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Над формированием своих научных убеждений учащиеся лучше работают в группе. Групповая работа позволяет не бо­яться сделать неверный вывод, создает ус­ловия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении пси­хологического микроклимата, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности. Научившись работать в группе, легче осуществить переход к индивидуальным исследовательским проектам.

Использование метода проектов повышает вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию интересной и реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Совместная деятельность взрослых и детей в ходе проведения проектной деятельности имеет деловой, научный, личностный характер, предполагает совместную выработку стратегии, плана, последовательности выполнения учеником каждого этапа деятельности, не ущемляя при этом его творческих способностей. Положительная эмоциональная окраска всей совместной деятельности способствует созданию условий для успешности учебного процесса, повышает мотивацию учения, учит осознанно, целенаправленно учиться, открывать тайны природы, познавать и исследовать окружающую действительность, способствует взаимопониманию и сотрудничеству детей и родителей в семье.

  В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы. Метод проектов востребован школой, так как он демонстрирует высокую эффективность, положительную мотивацию обучения, снижение перегрузки и повышение творческого потенциала учащихся. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

1. **Приложение**

**Проект №1. Предмет «Окружающий мир». Тема"Моя малая родина"**

*Внеурочная деятельность по предмету Окружающий мир 1 класс 1 полугодие*

**Краткая аннотация проекта:**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, изучения прошлого и настоящего своей “малой Родины”. Малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина .

**Цель проекта**: Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашего городского поселения, воспитание патриотического сознания учащихся и чувства гордости за достижения своих земляков.

**Задачи:** данный проект ориентирован на выполнение ФГОС НОО, а именно, направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие.   
Продолжительность работы над проектом 4 недели.

В результате выполнения проекта учащиеся создадут:

* презентацию " Мой край родной",
* фотоальбом "Моя малая Родина",
* рисунки.

Планируемые результаты деятельности

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:   
*Личностные:*

* готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
* умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;
* умение действовать в интересах группы;
* умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
* умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды .

*Метапредметные:*

* умение работать с информацией и медиасредствами – умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
* умение оценить степень успешности своей деятельности;
* умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
* умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ,
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения   
  Предметные:
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
* кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;
* привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края.   
  Вопросы, направляющие проект:   
  **Основополагающий вопрос**  
  *С чего начинается Родина?*   
  **Проблемные вопросы**   
  1.Почему город назван Благовещенск?   
  2.Что вы можете рассказать о зданиях нашего села?   
  3.Что можете рассказать о памятных местах нашего села?   
  Учебные вопросы   
  1.Страницы истории г. Благовещенска.  
  2.Почему наш город мы называем малой родиной?   
  4.Почему место, где ВЫ родились, Вам так дорого?   
  5.Почему Вас привлекает ваша малая родина?   
  6.Каких местных авторов и их произведения о родине вы знаете?   
  7.Сколько людей живёт сегодня в Благовещенске?   
  9. Каким вы видите Благовещенск в будущем?   
  10.Кого можно называть патриотом, гражданином своей Родины?   
  **Необходимые начальные знания, умения, навыки**   
  Умения работать в группах, парах; работать с различными ресурсами, в том числе с Интернетом, грамотно и связанно излагать свои мысли.   
  **Учебные мероприятия**Подбор материала об истории, о культурно – исторических и памятных местах нашего села, подбор фотографий, литературных произведений о Мещёрском крае. Работа с различными информационными источниками. Посещение школьного музея леса. Просмотр презентации «Мой край родной»   
  **План проведения проекта   
  *Подготовительный этап:***• Ознакомление и ввод учащихся и родителей в проектную деятельность.   
  • Знакомство со стартовой презентацией "Моя малая Родина"   
  • Обеспечить информирование родителей об участии детей в проекте (буклет для родителей)   
  • Получить разрешение от родителей на использование фото и работ учеников в сети Интернет.   
  • Обсуждение целей и задач проекта.   
  • Формирование групп учащихся с учетом желаний и интересов детей.  
  • Познакомить с критериями оценивания продуктов деятельности в ходе реализации проекта.   
  ***Основной:***• Составление плана работы в группах : план работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения проекта.   
  • Поиск информации в разных источниках по группам: посещение школьного краеведческого музея .   
  Посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме.   
  • Знакомство с правилами работы в сети Интернет: с этикетом общения, правилами соблюдения авторских прав.   
  Представление группам списка информационный ресурсов и самостоятельное его дополнение участниками групп.   
  • Анализ информации, отбор материалов.   
  • Промежуточное оценивание.   
  ***Заключительный этап:***• Подготовка и оформление результатов в виде фотоальбома, рисунков и презентации.   
  • Рефлексия   
  • Награждение

**Пример текста устный презентаций учащегося Ямалеева О, Кудрявцевой Я, Кузнецовой В., Матвейчева К.** (текст ребята распределили).

Я живу в г. Благовещенск (Слайд №1,2). Это наш герб (№3). Это здание администрации здесь находится кабинет нашего мера. (№4). ГДК – это центр всего интересного и увлекательного: ёлки, праздники, цирки…. (№5,6) Арматурный завод. – вокруг него был построен наш город 250 лет назад. Была выкуплена земля на реке «Потеха»(№7) купцом Мясниковым (№8,9) – это он построил завод, на котором плавят железо и делают разные запчасти. (№10)… а здесь он жил со своей семьёй, теперь это наш городской музей (№11). Наш пруд – его сделали, чтоб на заводе была вода для производства (№12). Это наш парк – сюда мы приходим гулять и кататься на куруселях. А ещё там есть стадион, где играют в футбол.

(№13.) Это редакция нашей газеты: «Панорама», здесь печатают новости нашего города. И памятник салавату Юлаеву – он герой Башкирии (№14.) Наш кинотеатр. (№15.) Памятник тем, кто воевал и погиб в Чечне.

(№16.) Это памятник героям Второй Мировой войны. Здесь мы говорим спасибо бабушкам и дедушкам, которые воевали за наше счастливое будущее. (№17.) Река Белая – она самая большая река Башкирии, потому что протекает через всю территорию Башкирии. На её берегах много всяких пещер и даже есть пещеры с рисунками древних людей (№18).

(№19.) Это наш Остров сюда все люди приходят отдыхать, после трудовых будней. Мы любим свой город!

1. **Литература**
2. *Гатилова, З.Н.* Личностно центрированный аспект дидактической модели школы /З.Н. Гатилова // Завуч. – 2001. – № 2.
3. *Дубова м.*В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителя начальных классов. – М.: Баласс, 2012.
4. *Поливанова, К.Н.* Проектная деятельность школьников : пос. для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011.
5. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. ; ч. 1. – М. : Просвещение, 2008.
6. *Романовская,М.Б.* Метод проектов в учебном процессе: Метод. пособие / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
7. *Селивёрстова, Е.Н.* От школы знания к школе созидания : теоретические и технологические аспекты обучения : учеб. пос. / Е.Н. Селивёрстова. – Владимир : ВГГУ, 2008.
8. *Сериков, В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Изд. центр «Академия», 2008.