|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Музыка вокруг нас (16ч)** | | | | | | |
| 1 | И муза вечная со мной! | 1ч. | Музыка и ее роль в повседневной жизни чело­века. Композитор — исполнитель — слушатель. Пес­ни, танцы и марши — основа многообразных жизнен­но-музыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фикса­ции музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. | **Наблюдать** за музыкой в жизни человека.  **Различать** настроения, чувства и характер чело­века, выраженные в музыке.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, лич­ностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Словарь эмоций.  **Исполнять** песни, (соло, ансамблем, хором), **играть** на детских элементарных музыкальных инструментах (в ансамбле, в оркестре).  **Сравнивать** музыкальные и речевые интона­ции, **определять** их сходство и различия.  **Осуществлять** первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.  **Инсценировать** для школьных праздников му­зыкальные образы песен, пьес програмного содер­жания, народных сказок.  **Участвовать** в совместной деятельности (в груп­пе, в паре) при воплощении различных музыкаль­ных образов.  **Знакомиться** с элементами нотной записи.  **Выявлять** сходство и различия музыкальных и живописных образов.  **Подбирать** стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.  **Моделировать** в графике особенности песни, танца, марша. |  |  |
| 2 | Хоровод муз. | 1ч. |  |  |
| 3 | Повсюду му­зыка слышна. | 1ч. |  |  |
| 4 | Душа музыки — мелодия. | 1ч. |  |  |
| 5 | Музыка осени | 1ч. |  |  |
| 6 | Сочини мелодию. | 1ч. |  |  |
| 7 | Азбука, азбука каждому нужна... | 1ч. |  |  |
| 8 | Музыкаль­ная азбука. | 1ч. |  |  |
| 9 | Музыкальные инструменты. Обобщающий урок. | 1ч. |  |  |
| 10 | «Садко» (из русского былинного сказа). Добрый праздник среди зимы. | 1ч. | Интонация как озвученное состояние, выраже­ние эмоций и мыслей. Музыка в праздновании Рож­дества Христова. Музыкальный театр: балет. |  |  |
| 11 | Музыкаль­ные инструменты. | 1ч. |  |  |
| 12 | Звучащие картины. | 1ч. |  |  |
| 13 | Разыграй пес­ню. | 1ч. |  |  |
| 14 | Пришло Рождество, начинается торжество. | 1ч. |  |  |
| 15 | Род­ной обычай старины. | 1ч. |  |  |
| 16 | Добрый праздник среди зимы. Обобщающий урок. | 1ч. |  |  |
| **Музыка и ты (17ч)** | | | | | | |
| 17 | Край, в котором ты живёшь. | 1ч. | Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова — краски — звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные позд­равления. Музыкальные инструменты: лютня, клаве­син, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздей­ствующей силе музыки. | **Сравнивать** музыкальные произведения разных жанров.  **Исполнять** различные по характеру музыкаль­ные сочинения.  **Сравнивать** речевые и музыкальные интона­ции, **выявлять** их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.  **Импровизировать** (вокальная, инструменталь­ная, танцевальная импровизации) в характере ос­новных жанров музыки.  **Разучивать и исполнять** образцы музыкально-поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).  **Разыгрывать** народные песни, **участвовать** в коллективных играх-драматизациях.  **Подбирать** изображения знакомых музыкаль­ных инструментов к соответствующей музыке.  **Воплощать** в рисунках образы полюбившихся героев музыкальных произведений и **представлять** их на выставках детского творчества. |  |  |
| 18 | Поэт, художник, композитор. | 1ч. |  |  |
| 19 | Музыка утра. | 1ч. |  |  |
| 20 | Музыка вечера. | 1ч. |  |  |
| 21 | Музыкаль­ные портреты. | 1ч. |  |  |
| 22 | Разыграй сказку (Баба-Яга. Русская сказка). | 1ч. |  |  |
| 23 | У каждого свой музыкальный инструмент. | 1ч. |  |  |
| 24 | Музы не молчали. | 1ч. |  |  |
| 25 | Музыкальные инструменты. | 1ч. |  |  |
| 26 | Ма­мин праздник. | 1ч. |  |  |
| 27 | Музыкальные инструменты. | 1ч. |  |  |
| 28 | Чудесная лютня (по алжирской сказке). | 1ч. |  |  |
| 29 | Звучащие картины. Обобщающий урок. | 1ч. |  |  |
| 30 | Музыка в цирке. | 1ч. | *.* Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. | **Инсценировать** песни, танцы, марши из детс­ких опер и из музыки к кинофильмам и **демонстрировать** их на концертах для родителей, школьных праздниках и т. п.  **Составлять** афишу.и программу концерта, му­зыкального спектакля, школьного праздника.  **Учавствовать** в подготовке и проведении заключительного урока-концерта. |  |  |
| 31 | Дом, который звучит. Опера-сказка. | 1ч. |  |  |
| 32 | Ничего на свете лучше нету... | 1ч. |  |  |
| 33 | Афиша. Про­грамма. Твой музыкальный словарик. Урок-концерт. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |