РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО Заместитель директора по приказом по МБОУ СОШ

к утверждению на УВР МБОУ СОШ с. Мокрое с. Мокрое от

заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_/А. С. Гонышева/ «31» августа 2015г.

гуманитарного цикла «31» августа 2015г. № 272

Протокол № 1 от

«31» августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Шовского филиала**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы села Мокрое**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

***Прониной Людмилы Викторовны (I кв. категория)***

***по географии для 6 класса***  
***индивидуального обучения***

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса индивидуального обучения составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов» с изменениями от 31.01.2012г. №69;
* учебный план МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* календарный учебный график МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* Положение  о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Мокрое, реализующих образовательные программы общего образования.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи курса:**

* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «География» в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником и картами.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:**

* тестовый (тестирование);
* устный опрос (собеседование).

**Планируемый уровень подготовки:**

В результате изучения географии обучающийся должен :

*знать/понимать*

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

*уметь*

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Виды изображений земной поверхности | 3 |
| 3. | Строение Земли. Земные оболочки | 11 |
| 4. | Население Земли | 1 |
| 5. | Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **18** |

**Содержание курса**

**Раздел 1. Виды изображений земной поверхности**

Источники географической информации География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

**Раздел 2.Строение Земли. Земные оболочки**

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Раздел 3. Население Земли**

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

**Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека**

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии обучающийся должен:

*знать/понимать*

* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

*уметь*

* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

**Список литературы и средств обучения**

1.Практические работы по географии, пособие для учителя.

2.Поурочные разработки по географии, физическая география 6 класс.- Н.А. Никитина. «ВАКО», М; 2010.

3.Уроки географии «Современная школа», изд. «Глобус» М;2010. Методическое пособие с электронным приложением. С.В. Долгорукова и др.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Вид, формы контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факттттт** |
| 1 | География – наука о природе Земли | УИН | ИО | 03.09 |  |
| 2 | Понятие о плане местности. | УИН | ИО | 17.09 |  |
| 3 | Географическая карта. | УИН | ИО | 01.10 |  |
| 4 | Географические координаты. | УЗЗ | ИО | 15.10 |  |
| 5 | Литосфера. | УИН | ИО | 29.10 |  |
| 6 | Особенности рельефа своей местности. | УИН | ИО | 19.11 |  |
| 7 | Что такое Гидросфера? | УИН | ИО | 03.12 |  |
| 8 | Мировой океан – основная часть гидросферы. | УЗЗ | ИО | 17.12 |  |
| 9 | Повторение | УИН | ИО | 14.01 |  |
| 10 | Атмосфера – воздушная оболочка земли. | УИН | ИО | 28.01 |  |
| 11 | Климат, его характеристика. | УИН | ИО | 11.02 |  |
| 12 | Обобщение по теме « Атмосфера» | УИН | ИО | 25.02 |  |
| 13 | Биосфера – часть географической оболочки. | УИН | ИО | 10.03 |  |
| 14 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | УИН | ИО | 31.03 |  |
| 15 | Воздействие организмов на земные оболочки. | УИН | ИО | 14.04 |  |
| 16 | Население Земли | УИН | ИО | 28.04 |  |
| 17 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека | УОСЗ | ИО | 12.05 |  |
| 18 | Итоговое повторение | УИН | ИО | 26.05 |  |